

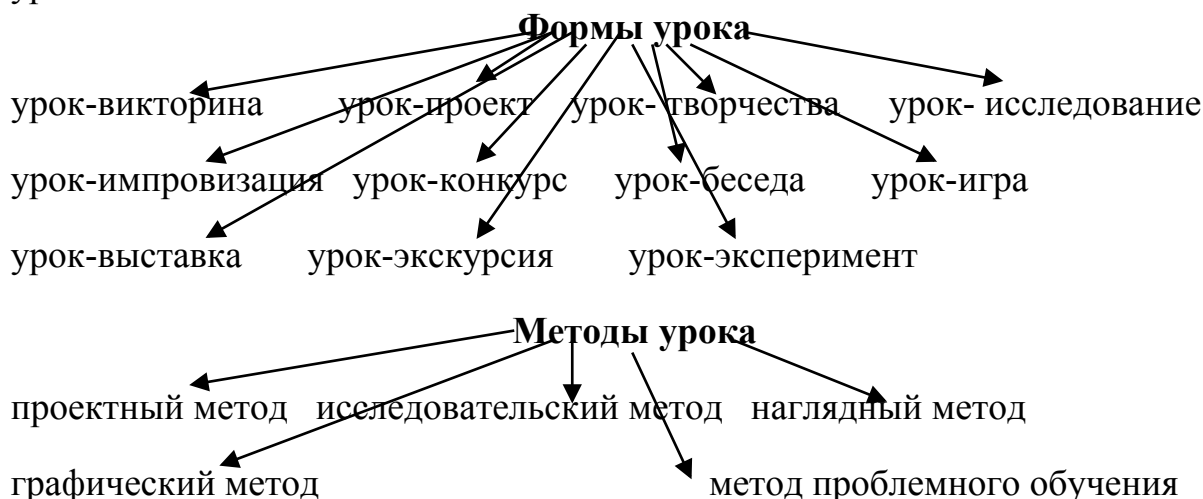
"Формы и методы работы с учащимися на уроках химии "

"Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции."

В.А. Сухомлинский

В своей педагогической деятельности учителю необходимо создать ситуацию успешности для каждого ребенка, помочь ему раскрыться в полной мере, научить мыслить, привить навыки практических действий, не забывая о проблемах сохранения здоровья. Всему этому могут способствовать активные формы и методы обучения. Использование активных методов обучения на уроках химии становится актуальным в связи с проблемами, которые возникают при обучении предмета: сокращение времени выделяемого на изучение; снижение мотивации изучения в непрофильных классах. Для успешного использования активных методов обучения предстоит изменить роли ученика и учителя. Ученик превращается из потребителя готовых знаний в активного участника образовательного процесса, а учитель, в свою очередь, – из репродуктора знаний в равноправного участника образовательного процесса (модератора).

В литературе выделяют следующие нетрадиционные формы и методы уроков:



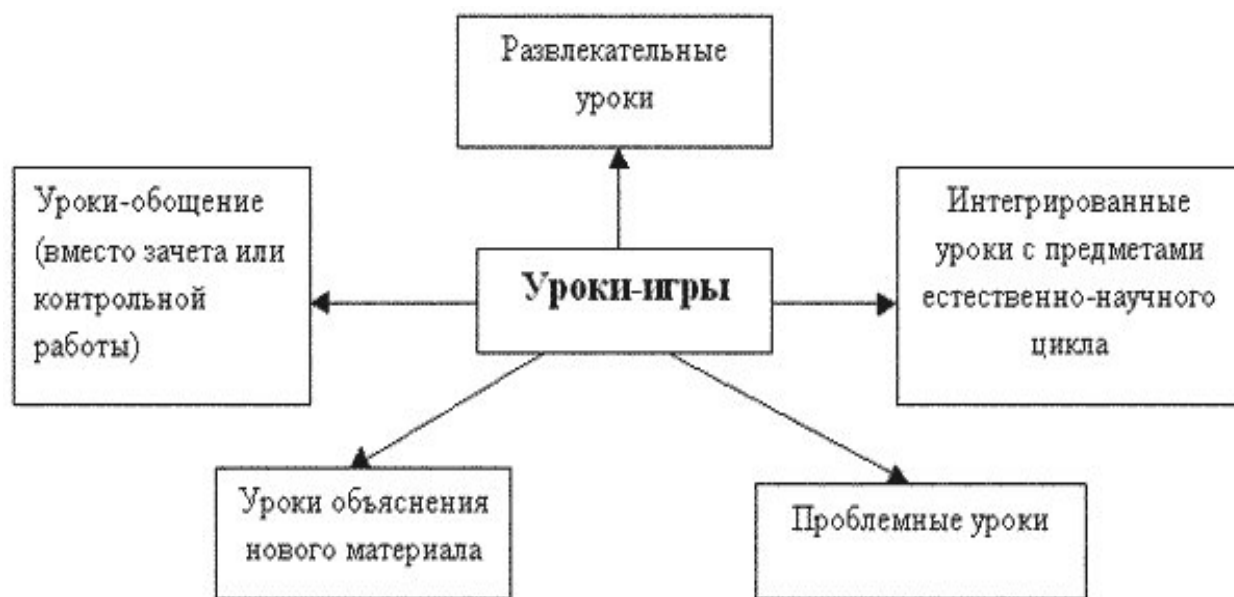
Такие формы и методы повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика.

На своих уроках я использую активные методы и формы обучения, придерживаясь содержания материала, дидактических целей урока и возрастных особенностей учащихся. Дидактической особенностью активных

методов обучения является то, что учитель побуждает учеников активизировать внимание и мышление. Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий. Пользуясь ими, учащиеся в группе или индивидуально активно работают, размышляют, сравнивают, анализируют, в конечном итоге познают мир, расширяют свой кругозор, свои знания, свой опыт, у них появляются новые идеи, мысли. А так как в современных условиях развития школы вопрос о повышении эффективности и качества уроков становится все более актуальным, это очень важно.

В своей работе на уроках обобщения и систематизации знаний, я применяю метод дидактической игры. *А что же такое игра в формате урока?*)

Игра – универсальная форма дидактического взаимодействия учителя с учениками и учащихся между собой, которая позволяет развивать аналитическое мышление обучающихся, выделять варианты правильных и ошибочных решений, способствует более быстрому и доступному усвоению знаний и умений.



Реализация игровых приемов и ситуации при урочной форме занятия происходит по следующим основным направлениям:

- 1) дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи,
- 2) учебная деятельность учащихся подчиняется правилам игры,
- 3) учебный материал используется в качестве средства игры,
- 4) в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую

5) успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

На примере своего урока я расскажу Вам об игровых методах работы с учащимися.

Открытый урок в 8 классе - "Посвящение в химики"

Конкурс учащихся 8-го класса

Проект данного урока, на мой взгляд, является актуальным, так как здесь можно увидеть динамику формирования предметных умений: ставить и решать проблемы, рассуждать по аналогии, работать над образом, делать выводы на основе сравнений и обобщений. Тема позволяет раскрыть внутренний мир ребенка, его нравственные суждения, отношения к тем или иным жизненным событиям. Проект направлен на коррекцию самооценки, на уверенность в себе, на определение выбора действий. Основная цель урока заключается в осмыслении изученного, обобщении, систематизации знаний и умении применять эти знания в жизненных ситуациях. Тип данного урока - исследовательский с элементами дискуссии, что позволяет использовать данный материал на уроке и во внеклассной работе.

Самыми интересными конкурсами по мнению учащихся были следующие:

Конкурс для команд "Смотри в оба". (в котором ребятам необходимо было посмотрев несколько секунд, назвать химическую посуду).



Конкурс "О каком веществе идет речь?" (по описанию вещества, из букв сложить название вещества, записать его формулу, указать где находит применение это вещество).



Конкурс экспериментальный (практический) "Жизнь моя в опасности без правил безопасности". (конкурс в котором командам необходимо было проделать практические опыты и объяснить свои действия).



Таким образом дидактические игры позволяют развивать творческие способности учащихся, пробуждают поисковую активность, разрушают психологическую инертность, апатию.