

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 126 г. Борзи»

Парциальная программа

«Юный Забайкалец»

г. Борзя

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Формы реализации программы
- 1.5. Психологические особенности детей дошкольного возраста
- 1.6. Целевые ориентиры освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации программы
- 2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
 - 3.1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности
- 3.2. Условия реализации программы
 - 3.2.1. Материально –техническое и методическое обеспечение реализации программы
 - 3.2.2. Организация развивающей предметно –пространственной среды
 - 3.2.3. Перспективное планирование по ознакомлению с родным краем

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная программа «Юный Забайкалец» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитать гражданина и патриота – важная педагогическая задача, которая стоит перед современным воспитателем. Как привить ребенку любовь к родному краю? Как суметь затронуть сердце каждого ребенка, сформировав прочный фундамент любви к малой родине? Ведь, зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

Необходимость составления Программы возникла в связи с тем, что на данный момент нет региональной парциальной программы, которая была бы понятна и удобна, и действительно помогла педагогам реализовывать образовательные и воспитательные задачи по формированию представлений о малой родине у дошкольников, обозначенные в ФООП ДО в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Достаточно много есть методической литературы по патриотическому воспитанию, но зачастую в ней освещаются лишь общие стороны формирования основ гражданственности и патриотизма в отдельных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту работы по ознакомлению с родным городом. А эта работа очень многогранна по содержанию. Это и любовь к родному краю, и гордость за своих земляков, и ощущение своей неразрывности с окружающим

представлений детей о родном городе, развитию интереса к основным достопримечательностям родного края, по воспитанию чувства любви к родному городу, гордости за его достижения. Попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО. Чтобы дать детям не отрывочные представления о родном городе, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае.

Основная идея Программы познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города, показать красоту природы родного края, воспитать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и преумножить богатства своего родного края. В каждом городе, регионе есть своя природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплывающие людей и показывающие величие родного уголка. В Программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для родного города.

Программа рассчитана на четыре года, ориентирована на детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: расширение представлений детей о Забайкальском крае посредством использования педагогических технологий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива по реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений выделены следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Углубить и уточнить представление о Забайкалье через знакомство с родным краем.
2. Расширить представление о крае, истории возникновения нашего края, его освоении.
3. Формировать у детей элементарные представления о том, что место, где мы живем, называется краем, его характерные особенности, знакомство с флагом, гербом Забайкалья и родного края.
4. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой природы нашего края от условий жизни.
5. Формировать знание о коренном населении Забайкалья (русские, буряты, эвенки и т.д.), их образе жизни, традициях.
6. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края.
7. Формировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой.

Развивающие:

1. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота нашего края зависят от нас самих.
2. Развивать интерес к событиям, происходящим в крае и городе.
3. Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за свой город, свой край, и его уникальные богатства.
2. Воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.
3. Воспитывать у детей культуру труда и этику общения.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по темам, связанным с мероприятиями календарного плана воспитательной работы;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала. (иллюстрации, картинки, фотографии, видео-материал, схемы, карточки и т.д.);
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- принцип системности - принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- принцип активного развивающего обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества, умения разрешать нестандартные ситуации;
- принцип интегративности предполагает установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение, содержание Программы реализуется в тесном сотрудничестве с семьей и социальными партнерами (школа, библиотека, музеи, и т.д.).
- принцип непрерывности и преемственности между всеми возрастными группами призван сформировать у дошкольников устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок - реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений

ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности.

1.4. Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым блокам. Цикл занятий по знакомству с родным городом целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины, занятий - путешествий в прошлое, будущее, настоящее. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, об обитателях водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателя с детьми, так как воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки воспитания чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, животных, растениях родного края; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Предлагается проводить календарно-обрядовые праздники, утренники, развлечения, праздничные концерты ко Дню города, Забайкальского края, Дню Победы.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу кружков, как фольклорный, краеведческий, декоративное рисование, театральная студия.

Таким образом, проводимая работа поможет обогатить знания детей о прошлом и настоящем родного города, края, воспитать чувство любви и гордости за людей, которые в нём живут, побудить детей проявлять естественный интерес к родному краю. Целенаправленная работа по ознакомлению с родным городом, родной культурой не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

1.5. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство — большой отрезок в жизни ребенка. Он занимает по шкале физического развития период времени от трех до семи лет и вносит большой вклад в психическое развитие ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что конечно, ему еще недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. Изменяется место ребенка в системе отношений, развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

В дошкольном детстве ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Формируются высшие чувства — нравственные, интеллектуальные, эстетические.

У ребенка дошкольника формируются личностные качества связанные с отношениями к людям. Это в первую очередь внимание к человеку, к его заботам, бедам, переживаниям, успехам и неудачам. Сочувствие и заботливость по отношению к людям проявляются у многих детей дошкольников, причем не только в игровых ситуациях, но и в реальной

жизни. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Старший дошкольник во многих случаях уже в состоянии разумно объяснять свои поступки, пользуясь для этого определенными нравственными категориями, а значит, что у него сформировались начала нравственного самосознания и нравственной саморегуляции поведения. Нравственный опыт к детям передается от взрослых и усваивается в процессе общения, наблюдения, подражания.

Таким образом, дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.6. Целевые ориентиры освоения программы

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Имеет первичные представления: об истории своей семьи (кто такая бабушка? Кто такой дедушка?).

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

- Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

- У ребенка преобладает эмоционально – положительное отношение к малой родине.
- Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).

Подготовительная группа (6 -7 лет)

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини- музеев, связанных с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).
- Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем поселке, городе, крае.
- Проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона.
- Сформирован интерес к культурному наследию Забайкальского края.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации программы

Содержание знаний о родном крае разделено на следующие тематические блоки:

I блок: «Моя Родина – моё Забайкалье»

Цель: систематизация и расширение знаний детей о родном крае.

- Моя семья
- Мой город
- Мой край
- Символика

II блок: «Природа Забайкалья»

Цель: формирование представлений у детей о природе Забайкальского края.

- Географическое положение
- Климатические условия

- Флора и фауна края
- Природные ископаемые

III блок: «Жители Забайкалья»

Цель: расширение представлений у детей о традициях и обычаях народа Забайкальского края.

- Коренные жители
- Быт, культура и традиции коренных жителей
- Жители современного Забайкалья

Усвоение детьми такого рода знаний уже на дошкольной ступени будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основная задача взаимодействия с семьями – приобщение родителей к участию в реализации программы.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье.

Формы взаимодействия с семьей:

- Привлечение к образовательной деятельности
- Акции
- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Дни открытых дверей
- Использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)
- Досуги, развлечения, праздники
- Походы в природу
- «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)
- Родительские собрания, мастер-классы
- Участие в тематических выставках
- Семинары-практикумы
- Анкетирование, тестирование
- Совместные экологические проекты

III. Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Содержание данной программы реализуется через три основных блока образовательной деятельности в следующей модели:

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие и сотрудничество с семьей
<ul style="list-style-type: none">✓ Непосредственно образовательная деятельность✓ Беседы✓ Экскурсии✓ Эксперименты, исследования✓ Игровая деятельность✓ Досуги, развлечения✓ Чтение литературы✓ Трудовая деятельность✓ Слушание музыки и музыкальных произведений✓ Двигательная деятельность✓ Проведение викторин, конкурсов✓ Музейная деятельность✓ Акции✓ Проекты	<ul style="list-style-type: none">✓ Игровая деятельность✓ Трудовая деятельность✓ Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов✓ Изобразительная деятельность✓ Исследование, экспериментирование✓ Творческие задания✓ Музыкально – художественная деятельность✓ Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none">✓ Экскурсии, походы✓ Исследования, опыты✓ Проведение праздников, развлечений✓ Участие в конкурсах✓ Создание макетов✓ Консультации✓ Участие в акциях✓ Родительские клубы✓ Участие в организации развивающей предметно-пространственной среды✓ Музейная деятельность✓ Проекты

3.1.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Тематическое планирование образовательной деятельности по реализации программы условно разделено на тематические блоки, каждый из блоков представлен несколькими темами в соответствии с возрастом дошкольников. В планировании педагогов групп содержание тем раскрывается в виде образовательных задач, средств реализации, методического обеспечения и форм проведения образовательной деятельности.

Тематическое планирование образовательной деятельности по знакомству с Забайкальским краем

Группа	Темы деятельности по месяцам								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
II младшая	«Наша группа»	«Осень золотая»	«Мой дом – моя семья»	«Зимние забавы»	«Моя улица, мои соседи»	«День Защитника Отечества»	«Мама – первое слово»	«Вещи из бабушкиного сундука»	«Растительный мир весной»
средняя	«Мой любимый детский сад»	«Осень в Забайкалье»	«Моя семья»	«Птицы края»	«Зима в Забайкалье»	«Наша армия родная»	«Весна в Забайкалье»	«Обитатели воды – рыбы»	«Народные промыслы»
		«Мой дом»	«Домашние животные города»	«Я живу в городе Борзя»	«Как на нашей улице»	«Лесные обитатели и звери»			
старшая	«Я люблю свой детский сад»	«Осенняя пора»	«Мой край – Забайкалье»	«Моя Родина – Россия»	«Забайкальская зима»	«Наши защитники»	«Народы края»	Растения Забайкальского края «Как люди на Руси жили»	Героические люди
		«Улица, на которой я живу»	«Заповедные места Забайкальского края»	«Птицы Забайкалья»	«Чита – столица Забайкалья»	«Животные Забайкальского края»	«Весна в Забайкалье»		
подготовительная	«Мой любимый город Борзя»	«Краски осени в Забайкалье»	«Символика Забайкальского края»	«Символика России»	«Голубые глаза озёр и рек Забайкальского края»	«Наши российские воины»	«Весенние краски Забайкалья»	«Сказки и игры коренных жителей»	«Солдатские письма»
		«Мой край родной – Забайкалье»	«Четырёхэтажная тайга»	«Зимние краски Забайкалья»	«Искусство и культура Забайкальского края»	«Растения Забайкальского края»	«Красная книга»		

3.2. Условия реализации программы

3.2.1. Материально – техническое и методическое обеспечение реализации программы

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Материально – техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Методическое обеспечение реализации программы:

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Железнова Е.Р.	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом традициями Руси	СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс»	2011
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс»	2000

3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ создано пространство, которое используется в воспитательно-образовательных и оздоровительных целях через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребенка, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей предметно – пространственной среды в рамках реализации программы соблюдаются следующие принципы:

- Насыщенность
- Вариативность
- Доступность
- Безопасность.

При реализации Программы организация предметно-развивающей осуществляется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Центральным звеном в развивающей среде МДОУ по ознакомлению с родным краем являются мини-центры краеведения в группах. Их создание будет целесообразным при соблюдении конкретных условий.

1. Приоритетность регионального культурного наследия.

В соответствии с этим подобран материал о городах Борзя, Чита и о Забайкальском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и о современном культурном облике края, о знаменитых земляках, о природных богатствах края. Содержание отражено фотографиями, макетами, альбомами, специальной литературой. На стендах и в альбомах размещена информация о гербе, флаге, гимне городов Борзя, Чита; карта Забайкальского края, где отмечены природные и ископаемые богатства Забайкальского края. Имеются карты, буклеты, наборы открыток, альбомы «Поэты Забайкалья», «Художники Забайкалья», «Композиторы Забайкалья», дидактические пособия (книжка на пружинке «Вчера и сегодня», «Забайкальская карусель»). В музее - избе представлены старинные предметы быта, народные костюмы (семейский, бурятский, казачий).

2. Удовлетворение потребностей ребенка в познании родного края.

В соответствии с этим условием представлены карта города и Забайкальского края, имеются буклеты, наборы открыток, фотоальбом, пособие с образцами герба, флага.

3. Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.

Это прослеживается в музыкальной деятельности, для чего созданы все условия: в работе с детьми используется музыкальный репертуар Забайкальских композиторов.

Предлагаемый в них материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

3.2.3 Перспективное планирование по ознакомлению с родным краем

II младшая группа

Перспективное планирование						
Тема	Цель	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Наша группа	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве	Беседа на тему «Что такое детский сад». Дидактическая игра «Найди домик для своей одежды» Сюжетно – ролевая игра «Оденем куклу на прогулку» Беседа «Безопасность в нашей группе» Беседа "Воспитанность и вежливость" Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова (изображение различных домиков к сказкам и потешкам) Сюжетно -ролевая игра "Детский сад".	НОД Экскурсия «Знакомство с группой» Образовательная ситуация «Знакомство с раздевалкой» (конспект) Упражнение на развитие мелкой моторики «Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником» Восприятие звучания музыкальных инструментов: барабана, молоточка, колокольчика.	НОД «В гости к нам пришли игрушки» (конспект) Заучивание потешек «Водичка, водичка умой моё личико – знакомство с ручкой» «Расти коса до пояса» Чтение А.Барто «Игрушки» Разучивание считалки "1,2,3,4,5, нам друзей не сосчитать". Чтение рассказа Е.Яниковской "Я хожу в детский сад".	Ситуация «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе» ИМП " Кто позвал?" (развитие коммуникативных навыков) Подвижная игра "Беги ко мне" (ориентировка в пространстве) П/игры с игрушками: "Догони медвежонка", П/игра "Покатаемся на лошадках!"	Рисование «Наша красивая группа» (знакомство с кистью, водой, бумагой, гуашью). Рисование "Вот перед вами коробка с карандашами" (знакомство с бумагой и цветными карандашами) Аппликация "Красивая пирамидка". Лепка "Угостим Щенка колбаской". Конструирование "Узкая дорожка". Музыкальная игра "Угадай, что звучит".
Осень	Познакомить	Беседа «Здравствуй	НОД Экскурсия в	«Расскажи о	П/игра "Птички в	Рисование «Осень» (метод

<p>золотая</p>	<p>детей с осенними явлениями в природе.</p>	<p>осень золотая». Знакомство с огородом «Во саду ли в огороде» Рассматривание овощей – где растут, вкус, цвет, польза. Рассматривание фруктов – где растут, вкус, цвет, польза. Дид. игра «Посади овощи и фрукты на своё место», "С какой ветки детки". Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», "По грибы". Посещение выставки «Чудеса из овощей и фруктов». Пантомима "В огороде"</p>	<p>огород «Собираем урожай» Знакомство с сундучком с загадками. Групповой праздник «Осень в гостях у ребят»</p>	<p>фруктах». (учить описывать предметы) Что это? (яблоко), оно какое (круглое, большое, красное) и.т.д. Расскажи об овощах (Учить описывать предметы). Пересказывание сказки «Пых». Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи», В.Мировича "Листопад". Драматизация сказки «Репка» Чтение К.Бальмонт «Осень». Дыхательное упражнение "Дует ветер", "Листья в луже". Игра "Эхо" (произношение разных звуков).</p>	<p>гнездышках"(ходьба и бег в рассыпную) П/игра "Огуречик"(подпрыгивание на 2 ногах) П/игра "Поровенькой дорожке"(развитие координации движения) МПИ "Солнышко и дождик"(стимулирование двигательной активности). Ритмическое упражнение "Дождик". Коммуникативная игра "Сапожки"(умение двигаться друг за другом) Хороводная игра "В огороде зайчика"(выполнение движений в соответствии с текстом). ИМП "Листопад"</p>	<p>примакивания) Лепка «Пищаний комочек» Аппликация "Заготовим овощи на зиму", "Однажды хозяйка с базара пришла". Конструирование "Построй пирамидку" Слушание музыки "Прогулка"(муз.В.Волкова) Пляска "Гуляем и пляшем" (муз.М.Раухверга)</p>
<p>Мой дом – моя семья</p>	<p>Формировать умение называть всех членов семьи. Обогащать</p>	<p>Беседа «Опасные предметы в квартире» образовательные развивающие</p>	<p>Образовательные развивающие ситуации на игровой основе «Я такой», «Моя</p>	<p>Заучивание Квитко «Бабушкины руки», Саконская «Разговор о маме», Аким «Мама»,</p>	<p>Спортивный досуг «Мама, папа, я спортивная семья», п/и «Наседка и цыплята», «хохлатка»,</p>	<p>Выставка «Наши бабушки мастерицы», лепка «Баранки к чаю», «Оладушки для бабушки», «Посуда», рисование</p>

	знания детей о своей семье и семейных ценностях.	ситуации на игровой основе, интервью «Я люблю свою бабушку, потому что...», «У меня папа умеет...», рассказывание «Мы- дружная семья», «Как мама заботится о детях» дид. игра «Я расту», «Мамины помощники», «Кому что надо для работы», с/р игра «Семья», «Парикмахерская», «Больница самообслуживание (одевание, раздевание, умывание), беседа о профессиях членов семьи.	семья», создание альбома или фотовыставки «Моя семья», беседа «С кем ты живешь», «нет милее дружка, чем родная матушка», рассматривание иллюстраций и фотографий о семье, игры девочек и мальчиков, конструирование «Мебель» НОД «Первые шаги в математику»- «Три мишки» (величина)	Благинина «Посидим в тишине», «Научу одеваться и братика», «Вот какая мама», Осеева «Сыновья», игры-драматизации	игры «Быстро возьми, быстро положи», «Кто соберет больше цветочков», «Поймай бабочку», «Толкай мяч» минутки здоровья по теме, ситуация «Как мама о тебе заботится, когда ты болеешь?», оздоровительные игры, рассматривание своего образа в зеркало, образовательные развивающие ситуации «Мое тело»	«Наши игрушки», коллективная работа «Цветы для мамы», НОД «Навестим бабушку», «Моя большая семья», колыбельные песни, развлечение «Бабушкины посиделки».
Зимние забавы	Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представлений о зимних природных явлениях в Забайкальском	Беседа «Наступила зима – веселится детвора!». Беседа по картине: «Хорошо зимой». Д/игра «Разложи снежинки в разные корзинки». Д/игра «Сундучок с загадками».	Опыты со снегом «Установление зависимости свойства снега от температуры». Наблюдение «Что нарисовал нам мороз на стекле». Беседа «Когда на улице мороз	Чтение сказки «Рукавичка», «Заюшкина избушка», чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег». Инсценировка сказки: «Заюшкина	П/игра: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы». Русская народна игра «Бубенцы», «Светофор и цветные автомобили». Утренняя гимнастика: комплекс «Веселые	Пение с детьми песен к празднику–«В гости к ёлочке», «Маленькой ёлочки». Рисование «Плывущие облака» Слушание «Зима» Танец «Малыши-карандаши» Хоровод «Маленькой елочке»

	крае.	Рассматривание иллюстраций по теме «Зимние забавы». С/р игра: «В магазин за подарками».	отморозить можно нос».	избушка». Пальчиковая гимнастика «Зима»	снежинки». Индивидуальная работа: упражнение «Попади снежком в цель». Развлечение «Зимние забавы со снеговиком»	Лепка «Наряжаем ёлочку» Конструктивные игры «Фабрика Деда Мороза» изготовление гирлянды
Моя улица, мои соседи	Формирование представлений об улице, ознакомление с различными видами улиц.	Выставка фотографий «Улица, на которой я живу». Ди/игра «Разноцветная улица», «Чей домик» Беседа «Что ты видел на пути в детский сад». СР Игры «Улица», «Семья». Игра «На каком этаже горит свет». Ситуация «Как дети играют во дворе своего дома»	Беседа «А у нас во дворе». Рассматривание многоэтажных домов, расположенных около детского сада. Ситуация общения «Как нужно вести себя на улице»	Пальчиковая гимнастика «Дом» Чтение сказки «Заюшкина избушка», «Теремок». Игра с пальчиками «Я перчатку надеваю»	П/игра «Вейся веночек», «Птички птенчики», «Самолеты», «Ищи свой дом».	Лепка «Домик для улитки». Рисование «Пешеходная дорожка». Музыкальная игра «пропой свое имя»
День Защитника Отечества	Формировать элементарные представления детей о празднике; познакомить с военными профессиями.	Рассматривание иллюстраций «Наша Армия», «Папины профессии», ситуация общения «Хорошо –плохо» Беседа «Наши мальчики – будущие солдаты». Ди/игра «Один –	Знакомство с военными профессиями (пограничник, летчик, моряк). Пальчиковая гимнастика «Эти пальцы – все бойцы», «Самолет летит». Игра –ситуация	Чтение стихотворения А.Жарова «Пограничники», заучивание стихов о пограничниках и моряках, пальчиковая игра «Самолет», «Есть у нас танкисты, есть и моряки»,	Спортивный досуг «Мой папа – самый сильный». Игра «Мы будем в армии служить». П/игра «Конники», «Допрыгни до самолета», «Проползи по туннелю», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три – беги!»	Конструирование «Машина, корабль, самолет». Раскраски с армейской атрибутикой. Аппликация «Подарок для папы и бабушки». Рисование «Самолетик для папы». Слушание песен «Будем солдатами» З.Роот, «Морской капитан» М.

		много –ни одного» (солдатики). Сюжетно –ролевая игра «Мы – моряки». Д/игра «Три самолета», «Военная карта»	«У мальчиков праздник»	ситуативный разговор «Когда я стану взрослым». Заучивание стихотворений А.Барто «Моряк». Артикуляционная гимнастика «Пароход».		Протасов Танец «Аты –баты», танцевальные упражнения с салютами
Мама – первое слово	Расширять кругозор, формировать доброе отношение к маме.	Групповые и индивидуальные беседы о мамах, бабушках, сестрах -наши гости – мамы и бабушки «Подарки весны» (срезать веточки березы и тополя и поставить в вазу) Игровое упражнение "Чьи вещи" Д/игра "Мамины бусы" Д/упражнение "Как зовут мою мамочку".	Экскурсия – поздравление женщин – сотрудниц детского сада. Совместный с родителями праздник «Поздравляем наших мам». НОД"Сделаем цветочек из пуговиц в подарок маме"	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». "Не мешайте мне трудиться" Словесная игра «Мама какая»(подбор прилагательных) Заучивание стихотворения Я. Акима"Мама !Так тебя люблю" Д/упражнение "Когда это бывает?" Д/упражнение "Назови ласково"	П/Игра "Мы веселые ребята", П/игра"Наседка и цыплята" П/игра "Солнечные зайчики" П/игра "Лохматый пес" Хороводная игра "Ровным кругом"	Поздравительные открытки для женщин-сотрудников детского сада. Конструирование "Красивый домик для мамы" Рисование "Платочек для Мамы", Лепка "А для милой мамочки испеку я прянички" Слушание: "Весною"(муз.С. Майкопара)
Вещи из бабушкиного сундука	Познакомить детей с одеждой, утварью, бытом русской семьи	«Ходит сон близ окон» -знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) -колыбельные	Экскурсия в мини – музей «Русская изба» (конспект) Развлечение "У матрешки День Рожденья"	Чтение РНС "У страха глаза велики" Чтение и драматизация РН песенки "Курочка-	П/игра "Мышеловка" П/игра"Хитрая лиса" ИМП "Карусели" П/игра"Догони меня". П.игра "С кочки на кочку"	Рассматривание «Дымковских игрушек» , красота узора, его особенности. .Рисование «Красивые тарелки

		<p>песни Загадывание загадки про матрешку Д/игра "Укрась узором игрушку" Рассматривание народных игрушек в музее</p>		<p>рябушечка" Игра - инсценировка "У матрешки-новоселье" Пальчиковая гимнастика" Разучивание считалки "1,2,3,5 нам друзей не сосчитать" Дыхательное упражнение "Улыбнись"</p>	<p>Хороводная игра "Матрешки"</p>	<p>для игрушек» -элементы дымковского орнамента. Лепка "Колечки-калачики" Аппликация "Украшение лошадки" Конструирование "Горка" Слушание: "Резвушка" (муз. В.Волкова) Музыкальное упражнение "Похлопаем в ладоши" (развитие чувства ритма)</p>
<p>Растительный мир весной</p>	<p>Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе, рассматривать, обследовать, привлекать к помощи в уходе за растениями на участках детского сада»</p>	<p>Беседа: "Как украсила весна наш участок?" Ситуативная беседа" кто ухаживает за цветами на клумбе?" Загадывание загадок о садовых цветах. Рассматривание иллюстраций: "Комнатные растения", "Садовые цветы". Трудовая деятельность: полив цветов(на клумбе, в зимнем саду).</p>	<p>Экскурсия в "Зимний сад", "На цветочную клумбу".(Совместное с родителями высаживание рассады цветов на клумбы). Опытно-экспериментальная деятельность "Посев семечка" (цветка)</p>	<p>Д/игра "Собери букет"(обогащение словарного запаса) Пальчиковая гимнастика "Цветок" Чтение стихотворения О.Киселевой "Цветы", З.Александровой "Одуванчик". Д/игра "Угадай по описанию" Речевое упражнение "Какой? Какая? Какое?" Дыхательное упражнение "Ах, как пахнет!"</p>	<p>П/ игра "Садовник", "Беги ко мне" П/игра "Найди свое место"(ориентировка в пространстве) "Кто быстрее"(быстрота бега) Физическое упражнение "Попади в цель"</p>	<p>Нетрадиционное рисование (пальчиками, мятой бумагой, ватными палочками) "Красивый цветок" Рисование на асфальте "Одуванчики -цветы..." Обведение трафаретов "Цветы" Лепка " Цветик- семи-цветик". Пение: "Я иду с цветами" (муз.Е.Тиличевой) Развивающая игра "Кто, что услышит?" (прослушивание аудиозаписи "Звуки природы")</p>

Средняя группа

Перспективное планирование						
Тема	Цель	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Мой любимый детский сад	Воспитывать добрые чувства и интерес к детскому саду, бережное отношение к игрушкам. Показать детям, что детский сад похож на семью: как и в семье есть взрослые, которые заботятся о детях; есть дети.	Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Составление схемы «Я иду в детский сад». Рассматривание фотоальбома «День рождения детского сада», «Нам весело живется». Дидактические игры: «Найди работников детского сада»	Экскурсия по д/с (знакомство с трудом взрослых), по территории (природная зона участка), д/и «Что где лежит», «Каждой вещи свое место», беседа «Как мы занимаемся и играем в д/с», «Кто заботится о нас», беседа о летнем отдыхе, фотостенд «История детсада»	Игровая ситуация «У нас в группе новенький». Составление рассказа «Путешествие котенка в детский сад» Беседа «Какая наша группа» Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Словесные игры «Подбери слово», «Назови ласково», «Доскажи словечко» Чтение А.Рындина «Сказка про детский сад»	П/игра «Воробушки и автомобиль», «Лиса и куры», «Паровоз». Игровое упражнение «Перенеси предметы».	Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад". Рисование на тему «Моя любимая группа»; дидактические игры: «Найди работников детского сада». Изготовление макета «Наш детский сад». Слушание и разучивание песен про детский сад.
Осень в Забайкалье	Расширять представления детей о характерных признаках осени	Игра «Так бывает осенью или нет». СРИ «Прогулка по осеннему парку». Этюды с осенними	Рассматривание картин об осени и беседа по ним. Ситуативный разговор «Почему	Конкурс стихов об осени. Чтение закличек «Осень, осень...» Заучивание	П/игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла», «Огород», «Не лезь, заяц, в огород!»,	«Танец осенних листочков» музыка А.Филиппенко. Слушание песни «Осень» музыка А. Филиппенко,

	в Забайкалье, учить самостоятельно находить их.	листьями. Диигра «Приметы осени», Осень –хорошо или плохо», «Найди в букете такой же листок».	нельзя жечь сухие листья осенью». Проблемная ситуация «Что надеть на прогулку во влажную погоду», «Что нам осень принесла».	стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат» Составление рассказов «что мне нравится в осени». Пальчиковая игра «Мы в лесочке». Речевая игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку».	«Найди свой гриб», «Гном и шишки», «Грибы в корзинку», «Осенью на прогулку». Физкультурное развлечение «Сказка осеннего леса».	слова А.Шибицкой Пляска «Огородная – хороводная» музыка Б. Можжевелова. Рисование «В лесу осенью». Лепка «Грибочки на полянке». Аппликация «Падают, падают листья».
Мой дом	Формировать представление детей о доме, предметах домашнего обихода.	Беседа «В каком доме живет моя семья». СРИ «Мебельная мастерская», «Моя квартира». Просмотр презентаций «Разные дома». Диигра «Дом и его части», Дома бывают», «Магазин мебели»	Рассматривание картинок «Мой дом». Игра-эксперимент по мотивам сказки «Три поросенка»: «Как построить прочный дом». Целевая прогулка по улицам. Опыт «Уличные тени»	Чтение стихотворения «Дома разные бывают». Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок», «Уборка дома». Пальчиковая гимнастика «Дом». Дыхательная гимнастика «Лесенка», «Будильник», «Гармошка». Драматизация сказки «Три поросенка».	Физминутка «Строим дом». П/игра «Найди свой домик», «Мышеловка». Гимнастика для глаз «Веселая неделька».	Конструирование домов из строительного материала. Рисование «Мой дом». Лепка «Кошки на окошке» Танец «Веселая девочка Таня» музыка А.Филиппенко. Мелодия «Папа и мама разговаривают» музыка И. Арсеева

<p>Моя семья</p>	<p>Расширить представления о своей семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, учить составлять рассказ о своей семье, прививать любовь к членам семьи.</p>	<p>Рассматривание картин: «Семья» Ю.П. Кугача, «Посидим в тишине» - к стихотворению Благининой, «Славянская семья». Выставки: «Герб моей семьи», «Летом отдыхаем всей семьей». Оформление выставки «Моя семья». С-р игра: «Семья» Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?» Игра «Чья эта вещь?»</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Отгадывание загадок о семье. Пальчиковая игра «Моя семья». Пазлы «Папа, мама и малыш». Выставка семейных портретов. Грамматический практикум «Моя семья»</p>	<p>«Родословная – старинная русская традиция». Составление рассказа из личного опыта «Где живут мои родные». Словесные игры: «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Скажи какой? Какая?», «Папа и мама». Чтение рассказов: Л. Толстого «Дед и внучек», А. Ким «Моя родня», В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья».</p>	<p>Развлечение «Наш любимый паповоз». П/игра «Змейка –папа, змейка –мама, змейка вся моя семья», «Дедушка сапожник», «Дедушка Мазай». Игра «Бабушка, распутай нас!». Хороводная игра «Бабушка Маланья»</p>	<p>Разучивание песни «Семья». Выставка рисунков на тему: «Моя семья»; «Моя мама и я», «Мой папа на работе». Рисование – «Дом для моей семьи». «Колыбельная» музыка С.Левидона. Слушание песни «Маша спит» музыка Г.Фрида</p>
<p>Домашние животные города</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о городе, о домашних животных живущих рядом с нами</p>	<p>Д/игра «Чья мама», «Кто что ест», «Хвост – хвостище», «Домашние животные» Беседа «Труд взрослых по разведению домашних животных». СРИ «Ветеринарная клиника». Составление</p>	<p>Беседа «Обитатели скотного двора», «Едем в деревню», «Как нужно себя вести с домашними животными». Рассматривание иллюстраций «Домашние животные и их детеныши».</p>	<p>Заучивание потешки «Кисонька –мурысонька». Пальчиковые игры «Буренушка», «Котята», «Идет коза». Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное». Чтение рассказа Сутеева «Кто сказал мяу?». Словесная игра</p>	<p>П/игра «Пастух и стадо», «Лошадки», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Мыши водят хоровод»</p>	<p>Конструирование «Домики, сарайчики для животных». Рисование «Кошка Мурка». Лепка «Угощение для щенка». Русская народная прибаутка «Петушок». Польская народная песня «Два кота». Слушание «Котик» музыка И.Кишко. Музыкально ритмическое упражнение «Лошадки»</p>

		фотоальбома «Домашние животные»		«Найди детеныша»		
Птицы края	Дать детям представления о птицах, обитающих на участке детского сада. Уточнить и расширить знания детей о птицах: о их внешнем виде, питании.	Ди/игра «Летает – не летает», «Сложи птицу» (разрезные картинки), «Назови лишнюю птицу». Игра «Отгадай на ощупь» (перо птицы). Игровая ситуация «Узнай птицу по голосу». Интерактивная игра «Где находится птичка?»	Беседа «Что мы знаем о птицах». Отгадывание загадок о птицах. Рассматривание фотоальбомов птиц Забайкальского края. Игровая ситуация «Фокус –полет перышка». Беседа по теме «Воробей хочет рассказать вам историю, которая с ним однажды произошла».	Словесное описание муляжа птицы. Игра – звукоподражание «Кто как кричит?». Словесная игра «Назови птицу». Чтение сказки М.Горький «Воробышко».	П/игра «Птичка и кот», «Птички и птенчики», «Летает – бегают» Игровое упражнение «Прыжки вверх с места». Игра –забава «Легкое перышко»	Музыкальный экосез «Птички летают» музыка А.Жилина. Русская народная песня «Три синички». Попевки «Сорока», «Воробей». Слушание «Голоса птиц» Аппликация «Птица на ветке». Конструирование «Скворечник для птиц». Рисование «Покорми птиц».
Я живу в городе Борзя	Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить название родного города, показать его красоту, вызвать восхищение детей.	Ситуация «Как вести себя на улицах города». Обсуждение ситуаций «Если ты потерялся». Игра «Узнай, где я нахожусь». СР Игра «Приезжайте в гости к нам». Лексическое упражнение «Кто назовет больше достопримечательностей нашего	Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с картой – схемой «Наш – город», оформление альбома «Достопримечательности родного города», конкурс рассказов «Биография моей улицы», фотостенд «История	Составление рассказов «Где работают наши родители». Речевая игра «Расскажи о своем городе». Чтение рассказов, сказок, стихотворений о поселке. Речевые ситуации по теме «Праздники нашего города». Заучивание стихотворения	Экскурсия на стадион. П/игры «Кто быстрее», «Найди свое место», «Воробушки и автомобиль».	Конструирование «Перекресток». Рисование «Улицы нашего города» Моделирование улиц (трафареты домиков)

		поселка». Д/и «Угадай, где я был», КВН «Что я знаю о своем городе».	города».	П.Воронько «Лучше нет родного края»		
Зима в Забайкалье	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, родному городу, закрепить название родного города.	Д/игра «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Какая погода на улице», «Подготовь белочку к зиме» Строительная игра «Санки для зверят». Ситуативный разговор «Что бывает летом, а что зимой».	Опыт «Первый снег». Беседа о свойствах снега. Беседа «Морозные деньки», «Зимушка – зима», «Кому зимой хорошо». Рассматривание альбома «Зима». Д/игра «Цветные варежки».	Чтение «Про снежный колобок» Калинина, В.Берестов «Снегопад». Пересказ сказки Е.Тараховская «Живой снежок». Упражнение на развитии речевого дыхания «Подуй на снежинку». Чтение сказки «Зимовье». Пальчиковая гимнастика «Снежок»	П/игра «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Из следа в след», «Белые снежинки», «Два мороза», «Мороз – красный нос».	Слушание песни «Саночки» музыка А.Филиппенко. «Вальс снежинок» музыка Ф.Шуберта Песня «Первый снег» музыка А.Филиппенко. Пение «Дед Мороз» музыка В.Герчик. Конструирование «Ледяной городок». Рисование «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»
Как на нашей улице	Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с улицей, на которой расположен дом ребенка, детский сад.	Д/игра «Моя улица», «Скажи наоборот», «Азбука города», «Вот моя улица, вот мой дом». СРИ «Аптека», «Дом», «Школа», «Транспорт»	Беседа «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу», «Какие учреждения есть на твоей улице». Рассматривание фотографий с изображением городских улиц. Экскурсии по улицам.	Составление творческих рассказов «Моя улица», «Мой дом». Пальчиковая гимнастика «Мой дом, мой город», «Моя семья». Чтение худ.литературы: писатели и поэты о родном городе.	Ситуативное общение «Как не заблудиться на незнакомой улице», «Контакты с незнакомыми людьми». П/игра «Веселые ребята любят прыгать и играть», «Самый меткий», «Перепрыгни через ров».	Конструирование «Детская площадка». Аппликация «Дома на нашей улице». Хороводная игра с пением: «Разноцветный хоровод», «Ты мой друг и я твой друг». Просмотр презентации «Улицы города»

<p>Наша армия родная</p>	<p>Воспитывать уважение к людям, защищающим нашу Родину – защитникам Отечества.</p>	<p>Д/игра «Военная техника», «Чья форма», «Угадай по описанию», «Рода войск». СРИ «Пограничники», «Летчики», «Российская Армия»</p>	<p>Беседа «Наша армия», «Военная техника», «Знакомство с профессией военных», «Кто такие моряки», «Для чего нужны танки»</p>	<p>Д/игра «Подбери определение к слову военный». Рассказывание по картине «Три богатыря». Чтение Баруздин «Шел по улице солдат». Заучивание стихотворения «Слава Армии Российской». Чтение А.Митяев «Почему армия родная?»</p>	<p>Пальчиковые игры «Капитан», «Разминка». Гимнастика после сна «Прогулка по морю». П/игра «Конники», «Допрыгни до самолета», «Проползи по туннелю», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три – беги!»</p>	<p>«Марш» музыка Е.Тиличевой. Слушание музыки «Смелый наездник» музыка Р.Шумана. Музицирование «Летчик» музыка Е.Тиличевой. Лепка «Самолет летит». Аппликация «В чистом небе самолеты». Рисование «Наши защитники», «Мышонок моряк».</p>
<p>Лесные обитатели и звери</p>	<p>Дать детям представления о животных, обитающих в Забайкалье. Уточнить и расширить знания детей о способах подготовки лесных зверей.</p>	<p>Игра –имитация «Я белка», «Я ежик». Д/игра «Опиши, я отгадаю». Игра «Лесной детский сад». Д/игра «Назови жилище». Драматизация сказки «Лиса и кувшин». Игр. упр-е «Изобрази животного». Домино «Обитатели леса». СРИ «Путешествие в зоопарк», «Зверята».</p>	<p>Беседа «Где живут дикие звери», «Для чего зайцам нужны волки и лисы», . Чтение познавательной литературы о диких зверях. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Составление рассказов по схемам –моделям «Звери». Игра – имитация «Большой медведь и маленький медвежонок». Ситуативный разговор «Зайчик, который всем помогал». Чтение Д.Мамин –сибиряк «Сказка про храброго зайца». Пересказ рассказа «Волк и белка»</p>	<p>П/игры «Ловишки», «Охотник и зайцы», «Лиса и зайцы», «Что делают животные», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Белка и орешки» Гимнастика для глаз «Послушные глазки», «Теремок».</p>	<p>Русская народная песня «Зайчик ты, зайчик». Танцевальное упражнение «Шагаем, как медведи» музыка Е.Каменоградского. Песня «Ёжик» музыка Д. Кабалевского. Лепка «Медведь». Рисование «Зайчик под елочкой». Игр. Упражнение «Нарисуй животное по точкам». Оригами «Белка»</p>
<p>Весна в Забайкалье</p>	<p>Расширить представления детей о</p>	<p>Д/игра «Зима или весна?», «Бывает – не бывает»,</p>	<p>Беседа о весне. Д/игра «Дерево, куст и травка».</p>	<p>Чтение стихотворения Ф.Гаврилова</p>	<p>П/игра «Ловишки с ленточками», «Веснянка», «Зайцы и</p>	<p>Слушание музыкальных произведений «Весенние пробуждения».</p>

	характерных признаках весны. Учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.	«Времена года», «Хорошо –плохо». Игра –ситуация «Весна стучится в окна». СРИ «На лесную полянку», «Весенний бал».	Рассматривание иллюстраций о весне. Игра – обсуждение «Кто во что одет».	«Весна». Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Загадки о весне. Разучивание потешки «Иди весна, иди красна».	волк», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках».	Конструирование «По реке плывет кораблик». Аппликация «Весна красна идет и песенку поет...». Музыкальная игра «Весенний хоровод»
Обитатели воды –рыбы	Уточнить и расширить представления детей о рыбах Забайкальского края (их внешнем виде, питании, среде обитания).	Ситуативный разговор «Какими витаминами и минералами богата рыба?». СРИ «Рыбалка», «Золотая рыбка». Игра – имитация «Мои рыбки». Д/игры «Ловись рыбка», «Найди похожие рыбы», «Рыбки в аквариуме».	Рассматривание фото, картинок «Рыбы бывают разные, опасные и безопасные». Просмотр видеofilmа «На реках и водоемах». Беседа по иллюстрациям «Как мы ловили рыбу».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Чтение и заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?». Чтение «Золотая рыбка» А.С.Пушкин. Д/игра «Море, море не шуми». Составление описательного рассказа «Рыбы»	П/игра «Рыбаки и рыбки», «Удочка», «Через речеек», «Хитрая акула», «Рыбки и раки», «Рыболов»	Муз. дид. игра «Моряк». Изготовление панно «Морские глубины». Музыкально – ритмические движения «Море волнуется раз». Лепка «Рыбка». Композиции «Домик для глубинных рыбок». Слушание аудиозаписей детских песен о рыбах.
Народные промыслы	Познакомить детей с русской народной игрушкой, трудом мастеров по ее изготовлению. Воспитывать интерес к народным промыслам.	Д/игра «Составь картинку – матрешку», «Платки для матрешек». СР Игра «В гости к бабушке Варварушке на оладушки».	Беседа «Что такое народная игрушка», «Дымковские чудо – игрушки». Рассматривание альбома «Русские матрешки».	Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем», «Есть игрушки у меня». Чтение стихотворения «Дымковский индюк». Заучивание русской народной песенки «Тень – тень –потетень».	П/игры «Попади в цель», «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик», «Зайцы и волк», «Поймай комара», «Во саду ли, в огороде». Народная игра «Теремок»	Русская народная мелодия «Пляска с платочком». Хоровод «Игра с платочком». Рисование «Дымковский конь». Слушание р.н.песен «Ах вы сени», «Светит месяц». Рисование «Украшение фартучка». Конструирование «Домики для матрешек»

Старшая группа

Перспективное планирование

Тема	Цель	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Я люблю свой детский сад	Продолжать знакомство детей с трудом сотрудников детского сада, их обязанностями (прачка, медсестра, методист, зам по АХЧ, заведующая и т.д.). Воспитывать уважения к труду сотрудников, развивать у детей чувство благодарности за их заботу о детях.	Сюжетные игры: «Открываем детский сад», «Прачечная», «Больница», «Столовая», «Детский сад». Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе», «Кому что нужно для работы?», «Ищем клад», «Ручеек».	Беседа о профессиях работников детского сада, обязанностях взрослых и детей в детском саду. Экскурсия по детскому саду. Наблюдения за работой сотрудников детского сада. Рассматривание картин из серий «Кем быть?», «Мой любимый детский сад». Фотовыставка «Детский сад сегодня и вчера»	Заучивание стихотворения о дошкольных работников. Детский сад» С.Насауленко «Наш любимый детский сад» Чудакова, «Детский сад» Т. Волгина	П/игры «Хитрая лиса», «Третий лишний», «Ловишки». Релаксационное упражнение «Овощи». Комплексы бодрящей гимнастики.	Разучивание песен гимн детского сада «Теремок», песни «Наш любимый детский сад» сл. и муз. Чудаковой «Детский сад» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. Рисование «Мой любимый детский сад», Лепка «Участок детского сада». Аппликация «Поздравительная открытка» Конструирование «Детский сад будущего» Ручной труд «Игрушки для малышей»
Осенняя пора	Закрепить знания детей о приметах забайкальской осени, уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, вспомнить	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Сложи картину», «Что растет на грядке?», «Прогулка по осеннему лесу» Сюжетно-ролевые «Овощной	Беседа «Деревья нашего участка». Беседы об осенних приметах. Целевая прогулка «Осень на участке детского сада». Наблюдения за	Придумывание сказки «Что снится дереву?» Чтение Г. Андрюк «Игра», «Совиные рассказы», «Листья желтые» И. Соколов-Микитов	П/игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла», «Огород», «Рябина и птицы», «Белки – шишки –орехи», «А нас дождик не намочит», «Листопад». Игра	Изготовление коллажа «Забайкальская осень» Рисование «Осенний наряд деревьев», «Осень в лесу». Аппликация «Ветка рябины», «Панно из осенних листьев» Лепка «Грибы».

	пословицы и поговорки.	магазин», «Консервный завод», «Путешествие зернышка». Мимическая игра «Осень»	неживой и живой природой Рассматривание осенних пейзажей забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова, Калашникова.	«Листопадничек» Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», В. Бианки «Прячутся...» И. Бунин «Листопад». Пальчиковая игра «Засолка капусты»	«Сдуй листок со стола»	Конструирование из природных материалов «Лесовичок» Развлечение «Осень в Забайкалье». Пение: сл. и муз. З.Роот «Осенний венок», «Грустная пора», «Чудесный сон». «Мое Забайкалье» сл. М.Вишнякова, муз. Л.Аверьянова.
Район, в котором я живу	Формировать представления о малой Родине на основе ознакомления с городом, районом. Познакомить детей с историей возникновения города, объяснить почему он так называется.	Сюжетные игры «Строители», «Путешествие по поселку КСК», «Правила дорожного движения», «Пожарные», «Больница», «Школа». Дидактические игры: «Дострой дом», «Кому что нужно для работы», «Архитектор»	Слушание рассказов «История возникновения поселка», «Почему так названы улицы города». Экскурсия по городу. Экскурсия в библиотеку. Оформление фотоальбома «Достопримечательности города» Оформление фотовыставки «Город сегодня и вчера»	Чтение С. Маршак Почта. С.Баруздин Кто построил этот дом? М.Ильин «Машины на нашей улице» Г.Граубин Незнакомые друзья, «Мы строим, строим, строим» Л. Воронкова	П/игра «Хитрая лиса», «Сова», «Катится яблоко в круг хоровода», «Гуси лебеди», «Ваня, Ваня простота». Гимнастика для глаз «Бабочка», «Мостик», «Ветер».	Изготовление модели поселка. Рисование «Город будущего» Конструирование «Дом, в котором я живу» Коллективное рисование «Моя родная улица». Пение песни «Детский сад»(сл. и муз. С.Насауленко Игра-Викторина «Их именами названы улицы» «Песня о Чите» сл. Г. Кузнецова, муз. В. Волкова «Улицы милой Читы» сл. М. Вишнякова, муз. В. Волкова.
Мой край-Забайкалье	Продолжать формировать интерес к «малой	СР Игра «Путешествие по родному краю». Презентация	Беседа «Чем отличается город и посёлок»,	Заучивание стихотворения П.Н.Воронько	Игра малой подвижности «Затейники». П/игра	Прослушивание песен «Мой город». Конкурс рисунков «Я живу в

	Родине». Познакомить с гербом и флагом Забайкальского края.	«Путешествие в прошлое», «Мой край – забайкальский край». Дигра «Узнай герб нашего края»	«Красная книга области», экскурсия в библиотеку, работа с картой, слушание гимна Забайкальского края	«Лучше нет родного края». Творческое рассказывание «Мой край». Пословицы и поговорки о родном крае.	«Волк во рву», «Не оставайся на полу», «Гуси – гуси». Народная игра «Блуждающий мяч».	забайкальском крае». Аппликация «Герб моего края». Слушание гимна Забайкальского края.
Заповедные места Забайкальского края	Знакомить детей с заповедниками родного края; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.	Сюжетные игры: «Больница для зверей», «Заповедник», «Юные защитники природы» Строительная игра «Домик лесника»	Беседа «Что такое заповедник, заказник» Экскурсия в краеведческий музей города. Беседа о профессии: лесник, егерь, эколог.	Чтение Г. Андрюк «Совиные рассказы», М. Вишняков «Даурский багульник», Н. Ярославцев «Что привез из тайги», Г. Граубин «Четырехэтажная тайга».	П/игра «Лохматый пес», «Мы веселые ребята», «Скачет, скачет воробей», «Мыши и кот». Гимнастика для глаз «Проследи за белкой».	Рисование «Природоохранные знаки», «Исчезающие растения» Лепка «Охраняемые животные» Конструирование модели заповедника. Ручной труд «Семейка даурских ежей» Изготовление атрибутов для сюжетно-дидактической игры «Заповедник». Слушание «Забайкалье мое» сл. Измайлова, муз. Генделеева, «Багуловый город Чита» сл. А Неварова, Ю муз. В. Волкова,
Моя Родина - Россия	Расширить знания детей о родной стране России, о том, что это самая большая страна; формировать	Дидактические игры: «Найди Российский флаг» (среди флагов), «Найди Российский герб», «Узнай Российский гимн».	Беседа «Моя родина Россия», «Как слушают и поют гимн». Рассматривание картин с изображением	Упражнение для координации речи с движением – «Небо синее в России»; пословицы и поговорки: «Человек без	П/игры и игры-имитации «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Саперы», «Переход границы».	Ручной труд – «Наш флаг»; Рисование Красная площадь. Слушание гимна Российской Федерации.

	представление о том, что природа нашей страны богата и разнообразна; развивать речь ребенка его эмоциональную сферу; воспитывать любовь и интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.	Рассматривание карт, символов России, края, города, иллюстраций и открыток столиц страны и края. Беседы: «Что я знаю о Москве».	флага, герба, Москвы.	Родины, что соловей без песни», «Всякому мила родная сторона». Беседа «Россия на шаре земном». Чтение: В. Степанов, «Наша Родина – Россия»; А. Кудрявцева, «Я живу в России», заучивание стихотворения В. Степанова «Наш флаг», Кохан Е.К. «На скрипочке ветра»	Физкультминутки и динамические паузы.	
Птицы Забайкалья	Расширять у детей знания и представления о птицах, обитающих в Забайкалье, об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении к среде обитания, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой; дать понятия	Сюжетно-ролевая игра «В мире животных». Дидактические игры: «Найди чей домик», «Кто где живет?» «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Кто что ест?»	Рассказ о Красной книге Забайкалья, редких, исчезающих птицах. Рассматривание открыток «Птицы Забайкальского края» Беседы «Перелетные птицы», «Пролетные птицы», Зимующие птицы». Наблюдения за птицами	Г. Андрюк Свинные рассказы («Сорока», «Цапля», «Глухарь», «Вороны», «Сова», «Косач») В.Бианки Лесные домишки.	Пигра с речевым сопровождением «Птички». Игра малой подвижности «Гуленьки». П/игра «Птички в гнездышках», «Воробышки и кот», «Веселый воробей», «Ласточки», «Голуби и кот».	Сюжетно-ролевая игра «В мире животных». Дидактические игры: «Найди чей домик», «Кто где живет?» «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Кто что ест?» Сюжетно-ролевая игра «В мире животных». Дидактические игры: «Найди чей домик», «Кто где живет?» «Чей хвост?», «Чьи лапы?», «Кто что ест?»

	зимующие, перелетные, пролетные птицы.		прилетающими на участок д/сада. Природоохранная акция «Поможем птицам»			
Забайкальская зима	Обобщить представления детей о забайкальской зиме. Закрепить знания о характерных признаках и названиях зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Дидактические игры «Времена года», «Разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Накорми животных», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину» Сюжетно ролевые игры «Встречаем Новый год», «Колядки».	Беседы о приметах зимы в Забайкалье. Целевая прогулка «Зима на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой Рассмотрение зимних пейзажей забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова, Калашникова.	Чтение Г.Скпебицкий Четыре художника. С.Есенин «Поэт зима-аукает..», Г. Андрюк «Совиные рассказы» И.Соколов – Микитов «Год в лесу»	П/игра «Снежная королева», «Мороз – красный нос», «Снежная карусель», «Метелица». Эстафеты: «Санный городок», «Эстафета на санках», «На одной лыже». Физкультминутки «Снеговик пропал», «В наших тепленьких сапожках», «Снежная баба».	Рисование «Зима в Забайкалье» Аппликация «Зима на участке детского сада» Бумажная пластика «Заснеженные деревья» Календарно-обрядовый праздники «Крещенские вечерки». Пение: «На кудыкиной горе» сл. Ю. Черных, муз. Л.Аверьянова, «Игра в снежки» сл. В. Вишняков, муз. Л. Аверьянова.
Чита – столица Забайкалья	Познакомить детей со столицей Забайкальского края.	Игра- тренажер «Вчера и сегодня», Сюжетно-ролевые игры: «Археологи», «Путешествие на машине времени», «Поле чудес». Дидактические игры «Составь флаг», «Составь герб», «Забайкальская карусель»,	Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу». Беседа «Заселение Забайкалья», «Почему город назвали Чита», «Современная Чита» Экскурсия по городу «Город	Н. Макеева «Песня о Чите», Акайкин «Столица Чита», В. Панченко «Моя Чита» В. Стародумов «Байкальские сказки»	П/игра «Хитрая лиса», «Сова», «Катится яблоко в круг хоровода», «Гуси лебеди», «Ваня, Ваня простота». Гимнастика для глаз «Бабочка», «Мостик», «Ветер».	Изготовление макета «Чита деревянная» Аппликация «Флаг города Чита», Лепка барельефа «Старая Чита» Конструирование «Мост через реку Читинку» «Песенка о Чите» О. Салахова Слушание «Багуловый город Чита» сл. А Неварова, Ю муз. В. Волкова,

		«Архитектор своего города» Игра-развлечение «Что, где, когда».	знакомый и незнакомый» Экскурсия в краеведческий музей детского сада. Рассматривание городских пейзажей забайкальских художников, открыток.			«Люблю тебя, Чита» сл. П. Мичурина, муз. Т. Ткаченко. Театрализованное представление «Легенды и предания Читы», композиция «Ой багул, ты мой багул» на муз. Аверьянова
Наши защитники	Воспитывать уважение к людям защищающим нашу Родину – защитникам Отечества. Дать представления об особенностях службы в армии в мирное время; продолжать знакомить с качествами, которыми должен обладать современный солдат.	Сюжетно-ролевые игры «Служба в армии», «Военные учения», «Моряки». Дидактические «Разложи и назови правильно рода войск», « Знаешь ли ты», «Что делают солдаты?», «Кто больше знает?», «воздушный десант», «Собери машину».	Фотовыставка «Есть такая профессия – защищать Родину» Рассматривание репродукций художников, писавших на военную тематику. Рассматривание символики Российской армии.	Т.Д. Нужина Энциклопедия для малышей. Чудо — всюду. С .Маршак «Дуют ветры в феврале...» «Землянка» А.Митяева, «Шинель» Е Благиной, «На заставе», «Что могут солдаты» Я. Драгунский.	Пальчиковые игры «Капитан», «Разминка». Гимнастика после сна «Прогулка по морю». П/игра «Конники», «Допрыгни до самолета», «Проползи по туннелю», «Кто дальше бросит», «Раз, два, три – беги!»	Лепка «Животные на службе в армии» Аппликация «Праздничная открытка» Рисование «Парад военной техники» Песни: «Моряки» муз. Л.Лядовой, «Буду летчиком», «Труба» муз. Е. Тиличевой, «Ты не бойся, мама» муз. Н. Продасова, «Родная армия» муз. А. Лазаренко, «Мой дедушка», «Бравые солдаты» муз. А Филиппенко. Викторина «Защитники Отечества»
Животные Забайкальского края	Закрепить знания детей о диких животных, обитающих в Забайкальском	Сюжетно-ролевая игра Телевидение-передачи «Зов тайги», «В гостях у животных», «Клуб	Беседа «Где живет медведь?», «Заповедники Забайкалья» Экскурсия в	Чтение Г. Андрюк «Совиные рассказы», «Заяц в ольховнике», «Изюбр и паук»,	П/игра «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Охотники и звери», «Гуси –лебеди», «Зайцы и волк»,	Рисование «Рисуем диких животных». Техника изонить «Зайка белый, где ты бежал?» Аппликация «Зайка в

	крае, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных, их подготовке к зиме	кинопутешественников» Дидактические игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Чей хвост (лапа, зубы)?», «Собери картинку»	Краеведческий музей, зоопарк. Рассматривание картин из серии «Дикие животные» Просмотр видеofilmа	«Белочка и ястреб», «Кабаньи подарки», «Лиса и суслик. Н. Ярославцев «Храбрый зайчик», «Будильник», «В берлоге», «Кто где живет».	«Горелки». Физкультминутка «Медвежата», «Белки», «Волк», «Ёжик».	зимней шубке» Лепка «Пластилиновая сказка» Пение: «Щенок» сл. В. Гермонова, муз. Л.Аверьянова «Мой кот полосатый» сл. Н. Ярославцева, муз. Л. Аверьянова Придумать сказку «Лесные жители тайги»
Народы края	Познакомить с национальностями, проживающими на территории Забайкальского края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами.	Д/игра «Чей сувенир», «Составь узор». Ситуативный разговор «Какие народы живут в Забайкалье». Д/игра «прошлое предметов».	Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен. Просмотр презентации «Прикладное искусство и промыслы народов Забайкальского края». Беседы: «Художники - иллюстраторы»	Пальчиковая игра «Наперсток». Составление рассказов по картине «Дети народов Севера». Театрализованная игра «Мифы и легенды о земле Забайкалья». Чтение мифов, легенд.	Забайкальская игра «Смех да веселье». Бурятская народная игра «Бээлэй тууха». Русская игра «Заря – заряница». Семейская казачья игра «В колдуна».	Рисование «На охоте, на рыбалке» Ручной труд «Туюсок» (береста березы, природный материал). Создание узоров элементами народов Забайкальского края аппликацией, рисованием. Рассматривание изделий (иллюстраций) декоративно-прикладного искусства народов края.
Весна в Забайкалье	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны; Развивать	Дидактические игры «Времена года», «разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Чей домик», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину».	Беседы о приметах весны в Забайкалье. Целевая прогулка «Весна на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой Рассматривание	З.Г. Андрюк «Совиные рассказы» И.Соколов – Микитов «Год в лесу». Т.Д. Нуждина Мир животных и растений. Энциклопедия для	П/ игра "Садовник", "Беги ко мне" П/игра "Найди свое место"(ориентировка в пространстве) "Кто быстрее"(быстрота бега) Физическое упражнение "Попади	Рисование «Багуловая сопка». «Весна в городе». Аппликация «Сирень в вазе». Лепка «Цветущая ветка яблони» Пение «С добрым утром Чита» сл. В. Секерина муз. В. Волкова «Песня о Чите» сл. И муз.

	интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края	Сюжетно-ролевые игры ««Цветочный магазин», «Семена», «Ботанический сад» Словесная игра «Садовник»	весенних пейзажей забайкальских художников А.Чернигиной, В.Форова, Калашникова.	малышей.	в цель"	О. Салаховой. Календарно-обрядовый праздник «Вербное воскресенье»
Растения Забайкальского края	Расширить знания детей о многообразии растений произрастающих, в Забайкальском крае.	Дидактические игры «Времена года», «Найди такой же», «Зеленый друг», «Чьи детки с ветки». Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Семена», «Ботанический сад» Словесная игра «Садовник»	деревьях, травах Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в школу юннатов, 26 школу. Целевая прогулка по участку, на поляну. Рассматривание альбома «Растения Забайкалья» Рассматривание гербария растений Забайкальского края. Рассматривание картин забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова.	З.Александрова Белая черемуха. М.Пришвин Золотой луг. Н. Ярославцев «Анютины глазки», «Маки», «Ромашки», «Саранки», «Незабудки», «Одуванчик». Е Приказчикова «Зимние цветы». З.Г. Андрюк «Совиные рассказы»	П/игра «Танец животных и растений», «Погода», «Цепочка», «Хоровод лесных растений», «Цветы». Физкультминутки «Бабочка», «Будем прыгать, как лягушка», «Вместе по лесу идем».	Рисование коллаж из природного материала «Первоцветы» Рисование «Сосновый бор». Изготовление макетов природных зон (тайга, степь, лесостепь) Аппликация «Весенний пейзаж» Слушание: «Влюбленный дождик» сл. М. Вишнякова, муз. Л. Аверьянова. «Багуловый город Чита» сл. А Неварова, Ю муз. В. Волкова. «Сосны» сл. Р. Филиппова, муз. Л. Аверьянова. «Возле города шумит тайга» сл. Филиппова, муз. В. Костионова.
Как люди на Руси жили	Формирование у детей представлений о культуре быта	Игра – ситуация «У бабушки в деревне», СРИ «К нам гости»	Беседа «Что такое народные традиции». Метод «трех вопросов».	Знакомство с пословицами о жилищах. Разучивание	Хоровод «Гори –гори ясно», «Бой петухов», «Салки», «Матушка весна»	Хоровод «Мы на луг ходили» музыка А.Филиппенко Рисование «Избушка»,

	русского народа.	пришли». Русская народная игра «Наш платочек голубой». Д/игра «В русской избе».	Рассматривание иллюстраций «Русская изба», «Деревенский быт». Презентация «Возникновение игрушки на Руси»	колядок.		«Старинная постройка – терем». Лепка «Оберег»
Героические люди	Дать детям представление о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы ВОВ, о наших земляках, участниках СВО	Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным». Сюжетно ролевая игра «Наши защитники». Д/игры «Назови рода войск», «Назови цвета салюта». Свободное обобщение «Кто такие герои?», «Можно ли в наше время стать героем».	Экскурсия к памятнику погибшим воинам и возложение цветов. Патриотическая акция «Мой ветеран», «Помнят правнуки». Беседа «Что такое героизм».	Заучивание стихотворения А.Усачев «Что такое День Победы», С. Маршака «Пусть не будет войны никогда». Чтение А.И. Семенцова «Героические поступки». Составление рассказов «Дедушкина медаль».	Гимнастика после сна «Армейская побудка». Физминутка «Каким должен быть воин Российской армии». П/игры «Разведка», «Пограничники», «Самолеты», «На воде, на земле, в воздухе». Гимнастика для глаз «Проследим, куда летит самолет». Физкультминутка «Вот мотор включился, пропеллер закрутился».	Конструирование «Тюльпаны для ветеранов». Рисование на асфальте «Миру – мир!». Прослушивание музыкальных произведений П.И.Чайковского «Марш деревянных солдатиков». Слушание песен «День Победы» (муз. Д.Тухманова), «Наденем бескозырки» (муз. Г.Струве). Пение «В летчики хочу» А. Жилинского, «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко).

Подготовительная к школе группа

Перспективное планирование

Тема	Цель	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Мой любимый город	Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить название родного города, показать его красоту, вызвать восхищение детей.	Дидактические игры: «Моя улица», «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Узнай цветок», «Знаешь ли ты свой город». «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты города Театрализованные игровые ситуации: «Мы водители автобуса». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Банк», «Школа». Фотовыставка «Мой город раньше и сейчас»	Беседа: «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу» «Какие учреждения есть на твоей улице» «Какие деревья растут на твоей улице». Рассматривание фотографий с изображением городских улиц. Экскурсии по близлежащей улице к перекрестку.	Составление творческих рассказов: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица», Ситуативный разговор «В какие игры ты любишь играть?» Обсуждение «Значение дома в жизни человека» -Пальчиковая гимнастика Мой дом, мой город, «Моя семья».	Ситуативное общение «Как не заблудиться на незнакомой улице», «Контакты с незнакомыми людьми на улице» П /игры: «Веселые ребята любят прыгать и играть», «Самый меткий», «Перепрыгни через ров», «Кто вперед»	Аппликация «Дома на нашей улице». Рисование: «Дома на нашей улице» « Улица города». Слушание: Гимн РФ Хороводная игра с пением: - «Разноцветный хоровод» - «Ты мой друг и я твой друг» Дидактические игры: - «Музыкальная радуга», «Прогулка по городу» Просмотр презентации «Мой город», Проведение викторины «Вопрос-ответ», видеофильм о поселке.
Краски осени в Забайкалье	Формировать у детей интерес и любовь к родной природе. Обобщить	Игра –путешествие «В осенний лес». Словесная игра «Доскажи слово». Игровые ситуации	Рассматривание репродукции «Золотая осень» И.И. Левитана. Просмотр	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень», И.Бунин «Листопад».	Утренняя гимнастика «Осенние листочки». П/игра «Осень просим», «На месте не стой, вокруг дерева	Слушание музыки П.Чайковского «Осень». Рисование «Золотая осень». Разучивание песни «Осень, милая шурши...»

	представления детей о типичных осенних явлениях в неживой природе в Забайкалье.	«Считаем листочки». СРИ «Собираемся на осеннюю прогулку».	мультфильма «Листопадничек». Лето «Времена года», «двенадцать месяцев».	Отгадывание загадок о месяцах осени. Составление рассказов «Осень в нашем поселке».	хоровод построй», «С кочки на кочку».	Аппликация «Кудрявые деревья». Составление коллажа из осенних листьев «Осенний хоровод». Пение: сл. и муз. З.Роот «Осенний венок», «Грустная пора», «Чудесный сон». «Мое Забайкалье» сл. М.Вишнякова, муз. Л.Аверьянова.
Мой край родной - Забайкалье	Обобщить представления детей о географическом расположении Забайкальского края, его природных богатствах, промышленности края.	СРИ «Путешествие по родному краю». Презентация «Путешествие в прошлое», «Мой край – забайкальский край». Диигра «Узнай герб нашего края»	Беседа «Чем отличается город и посёлок», «Красная книга области», экскурсия в библиотеку, работа с картой, слушание гимна Забайкальского края	Заучивание стихотворения П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». Творческое рассказывание «Мой край». Пословицы и поговорки о родном крае.	Игра малой подвижности «Затейники». П/игра «Волк во рву», «Не оставайся на полу», «Гуси –гуси». Народная игра «Блуждающий мяч».	Прослушивание песен «Мой город». Конкурс рисунков «Я живу в забайкальском крае». Аппликация «Герб моего края». Слушание гимна Забайкальского края.
Символика Забайкальского края	Познакомить детей с государственным и символами Забайкальского края	Игра- тренажер «Вчера и сегодня», Сюжетно-ролевые игры: «Археологи», «Путешествие на машине времени», «Поле чудес». Дидактические игры «Составь флаг», «Составь герб», «Забайкальская	Слушание рассказов «Как появился город Чита», «Кто основал город Читу». Беседа «Заселение Забайкалья», «Почему город назвали Чита», «Современная Чита» Экскурсия по	Н. Макеева «Песня о Чите», Акайкин «Столица Чита», В. Панченко «Моя Чита» В. Стародумов «Байкальские сказки»	П/игра «Хитрая лиса», «Сова», «Катится яблоко в круг хоровода», «Гуси лебеди», «Ваня, Ваня простота». Гимнастика для глаз «Бабочка», «Мостик», «Ветер».	Изготовление макета «Чита деревянная» Аппликация «Флаг города Чита», Лепка барельефа «Старая Чита» Конструирование «Мост через реку Читинку» «Песенка о Чите» О. Салахова Слушание «Багуловый город Чита» сл. А Неварова, Ю муз. В.

		карусель», «Архитектор своего города» Игра-развлечение «Что, где, когда».	городу «Город знакомый и незнакомый» Экскурсия в краеведческий музей детского сада. Рассматривание городских пейзажей забайкальских художников, открыток.			Волкова, «Люблю тебя, Чита» сл. П. Мичурина, муз. Т. Ткаченко. Театрализованное представление «Легенды и предания Читы», композиция «Ой багул, ты мой багул» на муз. Аверьянова
Четырехэта жная тайга	Продолжать формировать представления о тайге как сообществе растений и животных. Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания.	СРИ «Собираемся в поход». Дидактическая игра «Веселый счет», «На кого похоже». Игра – размышление «Таежные гости».	Просмотр презентации «Животные тайги». Беседа «Я видел таежных животных», «Правила пожарной безопасности в тайге», «О чем тайга нам говорит».	Чтение Г. Андрюк «Совиные рассказни», Н. Ярославцев «Что привез из тайги», Г. Граубин «Четырехэтажная тайга», Т.Царенко «Сказка северной тайги».	П/игры «Лесные тропинки», «Бездомный заяц», «Охотники и зайцы», «Ворона и воробьи». Пальчиковая гимнастика «Птички», «Цветки», «Наша прогулка».	Слушание Н.Богословский «Есть закон у тайги». Рисование «Хозяин тайги». Аппликация «»Лес, точно терем расписной». Ручной труд «Мохнатые обитатели тайги».
Символика России	Познакомить детей с символикой России.	СРИ «Путешествие по стране». Настольная игра «Собери флаг и герб». Д/игры «Найди флаг	Беседа «Что мы знаем о России». Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.	Творческие задания «Что будет, если...», «Родина – это». Чтение С.Баруздин «С чего начинается	П/игра «Шире круг», «Гуси –лебеди», «Краски», «Пятнашки», «День – ночь». Физкультминутка	Коллективная работа «Российский флаг» (тычkovание). Слушание песен «Во поле береза стояла», «Гимн Росии».

		России», «Узнай наш герб», «Чей костюм».		Родина». Заучивание пословиц, поговорок, небылиц.	«Мы шагаем как солдаты».	
Зимние краски Забайкалья	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе в Забайкалье. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.	Дидактические игры «Времена года», «Разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Накорми животных», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину» Сюжетно ролевые игры «Встречаем Новый год», «Колядки».	Беседы о приметах зимы в Забайкалье. Целевая прогулка «Зима на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой Рассмотрение зимних пейзажей забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова, Калашникова.	Чтение Г.Скпебицкий Четыре художника. С.Есенин «Поет зима-аукает..», Г. Андрюк «Совиные рассказы» И.Соколов – Микитов «Год в лесу»	П/игра «Снежная королева», «Мороз – красный нос», «Снежная карусель», «Метелица». Эстафеты: «Санный городок», «Эстафета на санках», «На одной лыже». Физкультминутки «Снеговик пропал», «В наших тепленьких сапожках», «Снежная баба».	Рисование «Зима в Забайкалье» Аппликация «Зима на участке детского сада» Бумажная пластика «Заснеженные деревья» Календарно-обрядовый праздники «Крещенские вечерки». Пение: «На кудыкиной горе» сл. Ю. Черных, муз. Л.Аверьянова, «Игра в снежки» сл. В. Вишняков, муз. Л. Аверьянова.
Голубые глаза озер и рек	Дать детям представления об озерах и реках Забайкальского края. Дать понятие, что в водоеме, также как и на земле, обитают животные, растения, рыбы; познакомить с образом жизни, местом обитания,	Настольная игра Экспедиция «Чистая река», «Подводное путешествие команды Кусто», «Речное путешествие», «Рыбаки». Дидактические игры «Кто где живет?», «Узнай и догадайся».	Рассматривание картин забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова, Калашникова. Рассмотрение дидактического пособия «Рыбы». Беседы «Озера Забайкалья», «Реки Забайкалья», «Кто	Инсценировка «Отдых на реке» по кн. Н. Рыжовой «Волшебница Вода». Г. Андрюк «Сказка об Ононе и его подругах», «Прибой и Шторм», «Хищник», «Песенка тайменя» ДитрихАю, Юрмин Г. Почемучка.	Физкультминутка «Вода», «К речке быстрой», «А над морем – мы с тобою», «Тихо плещется вода». П/игры «Солнце, дождик, ветерок», «Таня брызгалку нашла», «Ручеек», «Берег, море, парус».	Рисование «Озеро Арахлей» Аппликация «Рыбки плавают в водице» Конструирование из бумаги «Рыбки» Слушание: «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделева. «Песня о Чите» сл. и муз. В. Котлова

	повадками рыб, лягушек, растений.		живет в реке, озере»	В. Стародумов «Омулевая бочка»		
Искусство, культура Забайкальского края	Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами забайкальского края и посёлка.	Игра «Путешествие в прошлое театра». СРИ «Идем в музей». Дигра «Узнай по мелодии».	Рассматривание фотографий художников, композиторов, писателей Забайкальского края. Беседа «Если бы я был...». Презентация «Музеи Читы». Беседа «Люди творческих профессий».	Чтение произведений Забайкальского писателя Г. Граубина, заучивание стихов о посёлке.	Двигательная гимнастика «Музыкант». П/игра «Хитрая лиса», «Сова», «Катится яблоко в круг хоровода», «Гуси лебеди», «Ваня, Ваня простота».	Слушание песни Г.Гладкова «Песенка о картине». Слушание: «Город солнца, город тополей» сл. Г. Измайлова, муз. Д. Генделева. «Песня о Чите» сл. и муз. В. Котлова. Рисование «Кружевной платок». Декоративная лепка «Русская красавица».
Наши российские воины	Закрепить знания о всенародном празднике воинов, уточнить, кто такие защитники Отечества. Расширить и уточнить представления о Российской армии.	Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Оформление альбома: «Мой папа в армии служил». Выставка «Есть такая профессия – защищать Родину».	Слушание былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. Беседа об оружии, одежде богатырей Руси. Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества".	Чтение: Д.Д. Нагишкин «Храбрый Азмун», «Самый сильный»;	Спортивное развлечение "Вместе с папой".	Лепка «Кружка для дедушки». Пение песен об армии. Изготовление подарков для пап и дедушек. Праздник «День защитника Отечества» вместе с папами. Конструирование из бумаги «Военная техника».

<p>Растения Забайкальск ого края</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о растениях, произрастающих в Забайкальском крае, пользе, которую они приносят для человека. Учить узнавать растение по внешнему виду, уметь определять лекарственные и ядовитые растения.</p>	<p>Дидактические игры «Времена года», «Найди такой же», «Зеленый друг», «Чьи детки с ветки». Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин», «Семена», «Ботанический сад» Словесная игра «Садовник»</p>	<p>деревьях, травах Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в школу юннатов, 26 школу. Целевая прогулка по участку, на поляну. Рассматривание альбома «Растения Забайкалья» Рассматривание гербария растений Забайкальского края. Рассматривание картин забайкальских художников А. Чернигиной, В. Форова.</p>	<p>З.Александрова Белая черемуха. М.Пришвин Золотой луг. Н. Ярославцев «Анютины глазки», «Маки», «Ромашки», «Саранки», «Незабудки», «Одуванчик». Е Приказчикова «Зимние цветы». З.Г. Андрюк «Совиные рассказы»</p>	<p>П/игра «Танец животных и растений», «Погода», «Цепочка», «Хоровод лесных растений», «Цветы». Физкультминутки «Бабочка», «Будем прыгать, как лягушка», «Вместе по лесу идем».</p>	<p>Рисование коллаж из природного материала «Первоцветы» Рисование «Сосновый бор». Изготовление макетов природных зон (тайга, степь, лесостепь) Аппликация «Весенний пейзаж» Слушание: «Влюбленный дождик» сл. М. Вишнякова, муз. Л. Аверьянова. «Багуловый город Чита» сл. А Неварова, Ю муз. В. Волкова. «Сосны» сл. Р. Филиппова, муз. Л. Аверьянова. «Возле города шумит тайга» сл. Филиппова, муз. В. Костионова.</p>
<p>Весенние краски Забайкалья</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда реки и озера; растёт</p>	<p>Дидактические игры «Времена года», «разложи по порядку», «Чего нельзя делать», «Чей домик», «Хорошо-плохо», «Когда это бывает?», «Сложи картину». Сюжетно-ролевые игры «Цветочный</p>	<p>Беседы о приметах весны в Забайкалье. Целевая прогулка «Весна на участке детского сада». Наблюдения за неживой и живой природой Рассматривание весенних пейзажей</p>	<p>З.Г. Андрюк «Совиные рассказы» И.Соколов – Микитов «Год в лесу». Т.Д. Нуждина Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей.</p>	<p>П/ игра "Садовник", "Беги ко мне" П/игра "Найди свое место"(ориентировка в пространстве) "Кто быстрее"(быстрота бега) Физическое упражнение "Попади в цель"</p>	<p>Рисование «Багуловая сопка». «Весна в городе». Аппликация «Сирень в вазе». Лепка «Цветущая ветка яблони» Пение «С добрым утром Чита» сл. В. Секерина муз. В. Волкова «Песня о Чите» сл. И муз. О. Салаховой. Календарно-обрядовый</p>

	трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).	магазин», «Семена», «Ботанический сад» Словесная игра «Садовник»	забайкальских художников А.Чернигиной, В.Форова, Калашникова.			праздник «Вербное воскресенье»
Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными и птицами	СРИ «Заповедник», «Лесные животные». Д/игры «Кто где живет?», «Животные тайги», «Найди животное, занесенное в Красную книгу», «Кто лишний». Режиссерская игра «Мы защитники животных». Настольная игра «Зоологическое лото»	Показ презентации «Главная книга Природы». Рассматривание энциклопедий «Тайны живой природы». Рассматривание фото –буклетов «Красная книга Забайкалья». Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан».	Чтение А.Лопатина, М.Скребцова «Сказки матушки Земли», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Малеев «Живая природа». Обсуждение «Как люди спасают редких животных». Словесные игры «Мы охотимся на льва», «Цепочка слов».	П/игра «Спасатели и браконьеры», «Ёжик», «Волк во рву». Пластический этюд «Превращение в...» Психогимнастика «Ласковые лапки». Двигательная импровизация «Угадай животное».	Рисование «Планета Земля глазами детей». Изготовление коллажа «Животные нашего леса». Пластилиновая сказка «Лиса и волк». Музыкальное развлечение «В гостях у старичка – лесовичка». Конструирование «Рыжая лисичка»
Сказки и игры коренных жителей Забайкалья	Познакомить детей с культурным наследием края	СРИ «Мы сочиняем сказки», «На праздничной ярмарке». Д/игра «Узнай узор», «Найди такой же», «Угадай русскую народную сказку».	Показ презентации «Чем играли раньше дети». Беседа «Русские народные праздники», «Быт и традиции русского народа». Рассматривание	Чтение сказки – шутки «О Забайкалье». В. Трухина «Сказки бабушки Вали», М. Вишняков «Кукушка с макушкой», Е.Куренная – Берцик «Сказки	Семейная игра «В попа», «В колдуна», «Плюшки». Казачья игра «Зайка», «Калечина –малечина», «стеклочка», «Разлука», «Блины». Игра «Заря – заряница».	Русская народная песня «Где был, Иванушка». Хороводная игра «Мак – маковистый». Аппликация «Дружный хоровод матрешек». Музыкальное развлечение «Традиции Забайкальских семей». Слушание А.Басанов «Забайкалье мое».

			альбома «Национальные семейские костюмы».	северного чума», Е.Куренная «Забайкалье – золотая моя колыбель».	П/игры «Табун», «Ищем палочку», «Иголка, нитка, узелок».	
Солдатские письма	Закрепить знания о том, как воины – солдаты защищали нашу родину в годы ВОВ, СВО. Продолжать знакомить с памятниками героям ВОВ, СВО.	СРИ «На заставе», «Мы танкисты», «Военный госпиталь». Просмотр м/ф «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль», «Партизанская снегурочка». Д/игра «Кому что для службы надо», «Какие рода войск мы знаем». Настольная игра «Военный полигон»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Беседа «Знакомство с различными родами войск». Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?».	Чтение произведений С. Михалков «День Победы»; С. Щипачев «1941г.»; А. Смирнов «Кто был на войне»; Е. Благина «Шинель»; Е. Трутнева «Победа»; В. Берестов «Военная игра»; В. Орлов «Рисунок	Игры соревновательного характера). П/игра «Летает – не летает», «Кто скорее до привала», «Самолеты», «пробеги и не задень».	Слушание и пение фронтовых песен. Изготовление праздничных открыток. Аппликация «Праздничный салют». Рисование: «День победы в городе». Коллаж «На параде».

Список используемой литературы:

1. Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть1/Л.В. Борцова, Н.Н. Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ.ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2009.
2. Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем», «Педагогика: традиции и инновации» Челябинск, октябрь 2011 г.
3. Гаризова Р.С. Дополнительное образование дошкольников средствами национально-регионального компонента. // Дополнительное образование и воспитание. – 2007. - № 2.
4. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, /Т.И. Гризик – М. Просвещение, 2009
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» / М. Д. Маханева.- М.: НРКТИ, 2004.- 72 с.
7. Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- С. 17-23.
8. Михайлова, Е. Нравственно-патриотическое воспитание / Е, Михайлова // Ребенок в детском саду.- 2005.- №5.- С. 38-42.
9. Сакавичене, О. Патриотическое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду.- 2006.- №2.- С. 14-18.; №3.- С. 24-26.