

Группа: старшая-подготовительная

Проект: Путешествие «Книги вокруг нас»

Девиз проекта: «Открываем книгу – открываем мир!»

Результат проекта:

- выставка детских работ (лепка, аппликация, рисование, ручной труд и т.д.);
- совместные работы родителей и детей;
- речевое творчество детей;
- ООД в виде интеграции образовательных областей;
- театральная деятельность детей и родителей.
- знание любимых произведений; знакомство с творчеством писателей.
- пересказывание текстов, сочинение сказок, выразительное чтение стихотворений, самостоятельная инсценировка;
- умеют правильно и бережно обращаться с книгами: ремонтировать их, пользоваться закладками.
- понимают значение книги в жизни человека;
- знакомство с библиотекой;
- знакомство с технологией изготовления книги.

Цель проекта: Воспитание любви и бережного отношения к книгам, формирование интереса у детей к чтению детских книг через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- Введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями.
- Приобщение детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности.
- Выявление знаний детьми детских сказок через различные виды игр.
- Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережного отношения к ней.
- Привлечение родителей к совместному с детьми творчеству и общению.

Содержание проекта:

<i>Этапы</i>	определить содержание РППС соответствует принципам	доступность	вариативность	насыщенность	полифункциональность
I. Мотивационный этап План проведения недели «Книги вокруг нас». Составление плана взаимодействия с родителями и детьми. Беседа о празднике – Всемирном дне детской книги. Детям и родителям домашнее задание - перечитать любимые книги, нарисовать обложку любимой книги, «издать» свою книжку-малышку по любой тематике. Дополнение книжного уголка новыми материалами (книги различного содержания, назначения, оформления). Оформление выставки «Книга – мой лучший друг». Оформление выставки детских энциклопедий «Самые умные книги». Оформление выставки детских журналов «Журнальная страна». Чтение детских сказок, рассказов, журналов, заучивание стихов, знакомство с энциклопедией, беседы о книгах. Информационно – просветительская выставка для родителей «О книгах и не только». Рекомендации родителям: «Как научить ребёнка любить книги», «Читаем ребёнку вслух», «Чтобы ребёнок любил читать. Советы психолога». Анкетирование: «Какие книжки читают дома», «Приобщение ребёнка к художественной литературе». Консультации для педагогов, семинары, вебинары.	Подбор методической и художественной литературы. Подбор наглядного материала: - иллюстрации, плакаты, - фотографии, - портреты детских писателей, - портреты писателей - сказочников, - детские энциклопедии, - детские журналы, - буквари; азбуки; сказки. Дидактические игры. Подбор мультфильмов. Презентации по теме. Выставка книг, рисунков, выставка творческих работ родителей и детей. Стихи, загадки о названии и героях сказок. Разрезные картинки-кубики, пазлы по сказкам. Игры-лото. Костюмы персонажей для театрализации, досугов. Атрибуты для музыкальной деятельности. Материалы и атрибуты для продуктивной деятельности детей. Подручный материал для изготовления мобильных декораций. Аудиоцентр, фотоаппарат, интерактивная доска.				

II. Проблемно-деятельностный этап

Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, через практическую деятельность детей. Реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

День1 - День газет и журналов (День периодики)

В понедельник - открытие недели книги.

В холле. На первом этаже размещен плакат, который информирует всех входящих, что началась неделя книг. Детей и родителей ожидает ярко украшенный музыкальный зал (детские книги, персонажи из сказок «Три поросенка», «Буратино», «Царевна - лягушка»), по коридорам детского сада развешены пословицы и поговорки о книгах. Сказочные герои - Королева сказок и Книга - в музыкальном зале объявляют, что дети отправляются в сказочное королевство, в необыкновенное путешествие, в прекрасную страну. В дорогу надо будет взять багаж шуток, песен да плясок, смекалку да внимание. Книга напоминает детям, почему надо читать и любить книги, как за ними ухаживать; отгадывая загадки, дети вспоминают любимые сказки и сказочных героев.

В группе. Беседа о газетах и журналах. Рассмотрение старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассмотрение газет.

Проговаривание чистоговорок:

Аз-аз-аз – читаем дружно мы рассказ,

Шу-шу-шу – в библиотеку я спешу,

Ке-ке-ке – книги в библиотеке,

Ал-ал-ал – нам выдали журнал,

Та-та-та - интересная газета.

Сюжетно-ролевая игра «**РЕДАКЦИЯ**». (Дети берут интервью друг у друга, обсуждают тему выпуска газеты или журнала, предлагают, какие статьи подошли бы к этой теме, вспоминают стихи на эту тему.)

Прогулка. Игра «**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ, ПРОГНОЗ ПОГОДЫ**» (Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. Дети рассказывают о погоде, пытаются самостоятельно сделать её прогноз).

В группе. Словесная игра «**ВЕСЁЛЫЙ НАБОРЩИК**» (назовите буквы, которые есть в словах *журнал, газета, книга*. Придумайте слова, начинающиеся с каждой буквы этих слов).

ООД в виде творческой игры «**ИЗДАНИЕ ГАЗЕТЫ (ЖУРНАЛА)**» (Дети коллективно или индивидуально (по желанию) «издают» периодическое издание на придуманную утром тему, рисуя иллюстрации, делая заметки).

Конструирование с использованием математических наборов: «Собираем книжную полку, шкаф»; из конструктора: «Строим библиотеку».

День2 - День рукописи (история происхождения книги)

В группе. Игровое задание «**ЗАКОРЮЧКИ**» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)

Беседа «**ИСТОРИЯ КНИГИ**» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок).

Творческая игра «**ВОССТАНОВЛЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ**» (Дети самостоятельно вставляют в стихотворение пропущенные слоги (*жи* и *ши*)).

Прогулка. Игра-ориентирование «**АРХЕОЛОГИ**». (Дети становятся группой археологов, отправляются в путешествие, по карте ищут «старинные рукописи», спрятанные на участке, сами составляют схемы поиска различных предметов).

В группе. Дидактические игры «**РАНЬШЕ И СЕЙЧАС**», «**ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ**». (Игра-лото с изображением предметов окружающего мира – их внешний вид сегодня и несколько веков назад)

ООД в виде творческой игры «**КЛИНОПИСЬ**» (Дети пишут друг другу и читают послания палочками на картонках, покрытых пластилином, придумывая символы и пытаясь их расшифровать).

Чтение и рассмотрение книг и иллюстраций.

Дидактические игры: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко», «Расскажи свою любимую сказку».

День 3 - День энциклопедии (девиз - Хочу всё знать!)

В группе. Эмоционально-речевая разминка «**ПОСЛОВИЦЫ**». (Дети произносят пословицы о книгах с различной интонацией: весело, вопросительно, удивленно, утвердительно). Беседа с детьми, рассмотрение книг и иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «**КНИГОИЗДАТЕЛИ**» (Дети обыгрывают все профессии, причастные к созданию книги – от лесоруба, рабочего бумажной фабрики до продавца книг).

Прогулка. Дидактическая игра с элементами подвижной игры «**ПУТАНИЦА**» (Воспитатель загадывает континенты, дети одной команды превращаются в различных животных, живущих на нём (допуская ошибки). Дети другой команды исправляют их, «отлавливая» непослушное животное и отправляя его домой.)

В группе. Словарная игра «**БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ**» (Дети расставляют пропущенные буквы в заданных словах, придумывают и разгадывают ребусы). Чтение книг.

Экологический досуг «**АЙБОЛИТ РАССКАЗЫВАЕТ О ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ**».

Разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Из какой сказки персонаж».

День 4 - Авторская сказка

В группе. Показ презентации-викторины «**Угадай сказку**».

Игра-конкурс «**ЛУКОШКО СО СКАЗКАМИ**» (Дети делятся на две команды. Ведущий называет второстепенных героев сказок Г.Х. Андерсена, участники должны сказать название сказки и её главных героев. Выигрывает та команда, которая даст больше правильных ответов). Беседа «Книга - наш друг».

Игра-драматизация «**ДЮЙМОВОЧКА**» (Дети разыгрывают сценки диалогов героев сказки).

Прогулка. Игра «**ВОЛШЕБНЫЕ ЗАМКИ**» (Предложить детям посоревноваться в возведении сказочных построек).

В группе. Игра «**ДОБРАЯ СКАЗКА**» (Берется за основу сказка с грустным концом, например, «Русалочка», «Стойкий оловянный солдатик» и т.д. Детям дается задание подумать, как эту сказку можно переделать, используя персонажей из других сказок, так, чтобы она счастливо закончилась).
ООД в виде Творческой мастерской «**ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ**» (Познакомить детей с увлечением Г.Х. Андерсена – фантазийным вырезанием из бумаги, показать фотографии работ сказочника, предложить сделать силуэтное вырезание по произвольному замыслу). Выставка работ.
Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин».

День 5 - Книжкины именины

В группе. Словесная игра «**ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ СЛОВО**» (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина)). Беседа на тему «Что такое библиотека?»

ВЫСТАВКА КНИЖНЫХ ИЛЛЮСТРАЦИЙ. (Выставляются репродукции русских и зарубежных иллюстраторов, рисунки детей и родителей).

Игра «**ЛИТЕРАТУРНЫЙ КОНЦЕРТ**» (Дети читают наизусть шуточные стихи, потешки, небылицы, соревнуясь в выразительности прочтения).

Прогулка. Подвижные игры «**КРАСКИ**», «**ХВОСТЫ**». Воспитывать интерес к русским народным командным играм. Совершенствовать в обращении с игровыми атрибутами.

Игра «**РИФМЫ**» (дети придумывают рифмы к заданным словам, составляют двустушия и четверостишия).

Творческий проект родителей и детей «**ОБЛОЖКА ЛЮБИМОЙ КНИГИ**» (Дети и родители придумывают и рисуют обложки для любимых книг). Выставка работ.

Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книгу?».

ООД - Ручной труд «**КНИЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ**». Развивать навыки ручного труда, реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книге.

III. Творческий этап

Творческие мастерские. Выставки детских работ (лепка, аппликация, рисование, ручной труд и т.д.). Коллективная работа.

Совместные творческие проекты родителей и детей, организация выставки.

Речевое творчество детей - пересказывание текстов, сочинение сказок, выразительное чтение стихотворений, самостоятельная инсценировка и т.д.

ООД в виде интеграции образовательных областей.

Театральная деятельность детей и родителей, изготовление костюмов и атрибутов.

Книжная мастерская - знакомство с технологией изготовления и реставрации книги.

Организация и проведение сюжетно-ролевых игр.

Конструирование с использованием различных наборов и конструкторов.

Интеллектуальные игры-викторины, конкурсы.

Оформление группового альбома по итогам тематической недели.

IV. Заключительный этап

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.

К опыту работы будут приобщены работы детей и родителей, фотоматериалы и итоговое мероприятие по проведению проектной недели. Экскурсия в библиотеку. Дети в сотворчестве с родителями оформляют альбом «Моя любимая книга». Содержание альбома поможет раскрыть предпочтения и интерес детей к художественной литературе.