

**Методическая разработка воспитательного мероприятия  
по развитию толерантного отношения учащихся к детям с ОВЗ  
«Путь любви и добра»**

Автор:

*Бахмутская Марина Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО "ДЮЦ "Развитие"  
Шебекинского района и города Шебекино  
Белгородской области,  
высшая квалификационная категория*

### **Введение**

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

В настоящее время в России насчитывается около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема создания равных условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ, содействия их независимой жизни. С этой целью происходит нормативное закрепление идеи о повышении качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Инклюзивное образование* – процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех в части приспособления к потребностям каждого ребенка, вне зависимости от состояния его здоровья. Как и любое новое начинание, внедрение системы инклюзивного образования сопровождается определёнными трудностями. Главная трудность – сломать настроенное, местами даже негативное отношение всех участников данного процесса к совместному обучению.

Активное внедрение инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Термин «толерантность» появляется еще с возникновением религиозности. В отечественных исследованиях он не был изучен в полном объеме. По мнению Н.А. Асташовой, понятие толерантности отражает важнейшие психолого-этические характеристики человеческих взаимоотношений: гуманность, рефлексивность, свободу, ответственность, защищенность, гибкость, уверенность в себе, самообладание, вариативность, перцепцию, эмпатию и чувство юмора [1, с. 156].

В педагогическом аспекте толерантность рассматривается как сформированное моральное качество, моральная добродетель, родовое существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого. Данное понятие наиболее применимо в вопросе о толерантном отношении к детям с особыми образовательными потребностями. Таким образом, поиск эффективных путей и средств инклюзии детей с ограниченными возможностями является важной задачей не только специалистов, работающих в данной области, но и всего общества в целом. Наша задача – сформировать новый тип гражданина, обладающего высокими нравственными качествами, уважающего права и достоинства других граждан, а также проявляющего заботу и толерантность по отношению к другим, и в особенности к лицам с ограниченными возможностями. Толерантность – есть не что иное, как основополагающий принцип инклюзивного образования.

**Форма воспитательного мероприятия: игра**

**Возраст учащихся: 9-11 лет**

**Цель:** создание условий для воспитания качеств высоконравственной толерантной личности через изучение декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

***образовательные:*** расширять представление о таких ценностях, как любовь и доброта, формировать умение самостоятельно составлять узор на объемной форме (птице)

***развивающая:*** развивать навыки позитивного общения, логического мышления, умение сравнивать, делать выводы, искать мирные способы общения, творческие способности учащихся.

***воспитывающая:*** формировать главную нравственную ценность человека – доброту, терпимость

**Оборудование:**

**Для педагога:**

- модели глиняных игрушек «журавликов» (работы учащихся)
- цветные иллюстрации с изображением узоров
- таблицы с элементами узоров
- образцы рисунков-упражнений
- мультимедийная презентация «Путь любви и добра»

**Для учащихся:**

- таблицы с элементами узоров росписи журавлика
- раздаточный материал: готовые игрушки для росписи.
- водоэмульсионная краска для грунтовки
- краски гуашевые (синяя и белая)
- палитры, стаканчики непроливайки, салфетки, кисточки
- клеевые стразы

## **Литературный ряд:**

стихи,

**Видео ряд:** «Летят журавли» [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**Музыкальный ряд:** Журавлиная песня(из к/ф Доживем до понедельника)

## **Организационный момент.**

*Педагог:* Здравствуйте ребята! Я рада всех вас приветствовать!

Желаю, счастья и добра всем вам с самого утра! (педагог улыбается)

- Ребята, предлагаю поприветствовать друг друга и пожелать радости, счастья, всего хорошего:

**Выполнение упражнения: «Дружба начинается с улыбки»**

Учащиеся берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят друг другу молча самую добрую улыбку.

*Педагог:* Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Посмотрите что у меня в руках (шкатулка). Посмотрев в шкатулку, вы увидите, что является самым ценным. (Каждый ребёнок заглядывает в шкатулку и видит своё отражение.)

— Ребята, что вы увидели в шкатулке? (зеркало)

— И что же вы увидели в зеркале? (своё отражение, себя)

— Кто удивлён тем, что увидел? Почему?

*Ответы учащихся.*

*Педагог:* -Пока мы не научимся любить себя, нам будет сложно полюбить других людей. И поэтому мы не сможем дарить доброту, радость людям. А добрый человек всегда необходим окружающим нас людям и, очень нужен миру, планете, на которой мы с вами живем.

*Постановка проблемы для определения темы и цели мероприятия.*

*Педагог:* - Ребята, а какие науки вы изучаете в школе (ответы детей)

А кто же мне скажет, какую главную науку должен постичь человек?

Ответ на этот вопрос я предлагаю найти, прочитав на *слайде №2* слова великого русского писателя Л.Н.Толстого: «Из всех наук, которые человек должен знать – это наука о том, как жить, делая как можно меньше зла, как можно больше добра».

*Педагог:*-Как вы думаете, о чем пройдет речь на нашем мероприятии?

*Ответы учащихся*

*Педагог:*- Молодцы! Конечно же, о доброте, о добрых отношениях и поступках к окружающим нас людям о терпеливом отношении к людям не похожих на нас с вами. А еще мы с вами распишем вылепленного из глины, журавлика, и подарим его детям, очень нуждающимся в заботе, внимательном и добром отношении.

## **Игра. «Выполни и сравни»**

*Педагог:*-Ребята я вам предлагаю поиграть в игру. Давайте сатанеем все по парам, один из вас завязывает себе глаза повязкой, другой нет. И каждой паре предлагается выполнить несколько заданий:

-взять мел написать слово «добро»;

-взять мяч у шкафа;

-посмотреть на часы и сказать время;

*Педагог:* -Подумайте и объясните, что из этого вышло, почему вы не смогли выполнить на первый взгляд простые для вас задания?

Ответы учащихся.

*Педагог:* -Вот видите, дети с повязками на глазах очень остро почувствовали свою беспомощность и растерянность.

Каким людям необходима помощь других людей?

-Ребята вы на примере увидели, как трудно жить людям, потерявшим зрение, слух или движение. Все эти люди нуждаются в вашей помощи и защите. Каким главным качеством мы, здоровые дети и взрослые, должны обладать, чтобы помогать и поддерживать таких людей?

Ответы учащихся

*Педагог:* - Конечно же, терпением по отношению к другим людям, добрым и внимательным отношением.

- Ребята, а сейчас я вам расскажу притчу.

Теплым солнечным днем все вокруг радовалось весне. Цвели сады, щебетали птицы. В лазурном небе летел журавлиный клин. Где-то весело журчал ручеек.

А под высоким тополем стоял маленький мальчик и плакал. Он не видел, как цветут сады. Он не слышал, как щебечут птицы. Небо казалось ему не голубым, а черным. Журавлиный клин казался мальчику ниточкой слез.

А люди шли мимо маленького мальчика и не замечали, что он плачет...

Ребята, подумай те и ответьте, почему мальчик не видел красоты жизни вокруг себя?

Ответы учащихся

Плачущего мальчика увидел дедушка, подошел к нему, положил руку на голову. Дедушка что-то долго говорил мальчику, о чем-то спрашивал. Мальчик сквозь слезы поведал о чем-то пожилому человеку.

Так они говорили около часа. Разговор закончился тем, что мальчик улыбнулся. Он представил, что вокруг него цветут сады. Он услышал, как весело щебечут птицы. В голубом небе перед ним задрожал журавлиный клин, и мальчик подумал: «А сейчас весна!»

-Ребята, какие чувства вызывает у вас эта притча?

Ответы учащихся.

Полюбить другого человека как самого себя, и относиться к нему так, как мы хотели бы, чтобы относились к нам, - в этом достоинство человека. Изучая самопознание, мы идем дорогою любви и добра.

### **Практическая деятельность.**

**Педагог:** -Ребята посмотрите в окно, какого цвета небо? (голубого, синего)

-Я хочу усложнить вам задачу. При росписи изделия вы будете использовать только два цвета - синий и белый.

-Воспринимайте тюбик с белилами, как тюбик света... не белой краски. Если так, то мы будем использовать его таким же образом, как лучи света влияют на цвета, которые мы видим. Белый цвет можно считать комбинацией всех видимых цветов. Для получения мягких и более пастельных смесей,

попробуйте добавить белый к синему цвету, чтобы осветлить его, а потом смешайте уже осветлённые варианты с белым цветом. В результате получатся нежные тона, которые могут быть ещё более высветлены. Сила цвета не влияет на его теплоту или холодность. Сила имеет отношение только к способности цвета перекрывать и нейтрализовать другой цвет. Например, синий цвет чрезвычайно сильный и быстро закрасит белый и перекроет большинство остальных цветов. Немного синего цвета заметно окрасит белый цвет, а синий цвет, смешанный с белым в равных пропорциях будет слегка заметным. Несмотря на то, что оба этих цвета являются холодными, их сила значительно отличается.

-Рассмотрите журавлика и назовите цвета, которыми он расписан (сапфировый, синий, лазурный, голубой, белый).

-Такие цвета красок используются в Гжельской росписи.

-Обратите внимание, более темными оттенками синего цвета оттеняется клюв изделия, подставка, хвост.

-На столе лежат вот такие самоклеевые стразы, стразы синего цвета вы должны приклеить на то место где должны находиться глаза. А оставшиеся стразы можно использовать как декор.

-Смешивать краску вы научились, теперь давайте приступим к работе.

### **Самостоятельная работа учащихся.**

А теперь мы можем приступать к выполнению задания росписи журавлика, а готового красивого журавлика мы с вами подарим ребятам, которые совсем чуть-чуть не похожи на нас с вами. Тем самым ребята мы с вами сделаем доброе дело, проявим доброе внимательное отношение по отношению к другим детям. Ведь ваш журавлик сделан вашими руками и поэтому он хранит теплоту ваших рук и сердец. А человек с добрым сердцем стремится помогать другим не только словом, но и делом.

Но для нашей работы нам нужны не только добрые сердца, но и сильные руки, и тренированные пальцы.

### **Физминутка:**

Давайте сделаем небольшую разминку: изобразим ладонями обеих рук летящих к нам из далеких южных стран птиц. Движения кистей и пальцев должны быть плавными и красивыми. Работают не только ладони и пальцы, но и рука от локтя до запястья, опускаясь и поднимаясь, изображая величавый полет птиц. Можно показать характер полета разных птиц. Теперь давайте изобразим движения птиц, которые наклоняют головы, чтобы клевать зернышки. Сложим пальцы щепотью, чтобы получилось подобие птичьей головы, и будем то наклонять, то поднимать «голову» птицы, изображая, будто она клюет. Теперь изобразим птицу, которая открывает клюв и поет. Чувствуете, как размялись наши руки от плеч, до кончиков пальцев?

### **Подведение итогов мероприятия.**

-Давайте сейчас устроим мини выставку работ и посмотрим, какие у вас красивые получились журавлики. А на следующее воспитательное мероприятие мы пригласим ребят очень нуждающихся в нашем понимании и заботе, и подарим им подарки и расскажем о нашем объединении «Детская фантазия»

*Педагог:* -Наше мероприятие подходит к концу.

-Ребята, что изменилось в вас после этого мероприятия?(ответы учащихся)

-Какими вы хотите видеть себя и своих одноклассников? (ответы учащихся)

-Ребята наше мероприятие начиналось с улыбки, предлагаю и в завершении улыбнуться другу, забыть все плохое и постараться быть добрыми, терпеливыми и внимательными к окружающим нас людям.

Давайте поклоняться доброте!

Давайте с думой жить о доброте.

Вся в голубой и звёздной красоте

Земля добра: она дарит нас хлебом,

Живой водой и деревом в цвету.

Под этим вечно беспокойным небом

Давайте воевать за доброту!

### ***Список литературы***

1. *Гусейнова, Э.М.* Основные подходы к изучению понятия толерантности в отечественной и зарубежной науке / Э.М. Гусейнова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 626–629.

2. *Дороничева, А.С.* Формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья в социуме