

*«Мудрость...не дана человеку от рождения,  
а приобретается учением...»*

*Лобачевский Н.И.*

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА НА РЫНКЕ ТРУДА: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, КАК СПОСОБ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, В РАМКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

В начале XXI века человечество столкнулось с возрастающей скоростью изменений в образовании, профессиях, сферах деятельности человека. В современном мире мало иметь знания: они слишком часто устаревают, и при необходимости их можно обновить или приобрести новые. Поэтому современному специалисту недостаточно только теоретических знаний. Чтобы конкурировать на рынке и быть востребованным, нужна гибкость и умение быстро адаптироваться к изменениям.

Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки связана с формированием конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями и профессионально значимыми личностными качествами. Среди профессиональных компетенций особо ценятся: практико-ориентированный интеллект, критичность ума, способность принимать ответственные решения, самостоятельность и творчество, ориентация на эффективность и качество, коммуникативность, способность к сотрудничеству, а также конкурентоспособный специалист должен еще иметь и активную гражданскую позицию, духовно-нравственные и патриотические ценностные ориентации.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Одной из таких технологий является «метод проектов».

Метод проектов – это самостоятельная деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального или интеллектуального продукта. Использование метода проектов способствует формированию у обучающихся творческого и критического мышления, самостоятельности и способности применять знания при решении разнообразных проблем, а также грамотности в работе с информацией. То есть, формируются те качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.

По деятельности учащихся проекты можно разделить на следующие виды:

- исследовательские проекты - необходимы для расширения знаний в будущей специальности/профессии;
- творческие проекты;
- информационно-познавательные проекты - направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении;

- социальные проекты.

Активное применение в учебном процессе технологий проектной деятельности способствует повышению интереса студентов к изучению того или иного предмета, формированию профессиональных компетенций – знаний, умений и навыков, которые позволяют учащемуся успешно решать профессиональные задачи.

Как показывает практика, студенты неохотно принимают участие в проектах. Сами слова «проект», «статья», «видеодоклад» и т.д. представляются многим из них чем-то невообразимо сложным для реализации.

Основной задачей преподавателя является обучение студентов умению находить достоверные источники информации, ответы на поставленные вопросы, анализировать и сравнивать информацию, излагать свое мнение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции, выбирать средства достижения цели, планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

В процессе проектной деятельности происходит формирование не только универсальных учебных действий: практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность, формированием задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, но и формируются важные значимые личностные качества. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения - это один из критериев оценивания проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность учащихся - представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии преподавателя.

Проекты по физике разрабатываются учитывая следующие аспекты содержания курса:

1. Естественнонаучное содержание физики. Проект строится таким образом, чтобы его участники лучше поняли специфику физики как естественной науки: например: «Виды электрических разрядов»; «Электрические разряды на службе человека».

2. Инженерно-технический аспект физики предполагает практическое использование физических законов для решения производственных и бытовых задач, подготовки обучающихся к решению профессиональных задач, усовершенствования технического оснащения человеческой жизни: например: «Современная спутниковая связь»; «Лазерные технологии и их использование».

3. Философско-мировоззренческое содержание физики способствует формированию общей картины мира, ставит познавательные проблемы и задачи:

например: «Альтернативная энергетика»; «Применение радиоактивных изотопов».

4. Историко-культурный аспект физического образования позволяет понять эволюцию человеческой мысли, познакомиться с историей и способами решения познавательных и технических проблем, становлением науки, исследований, изобретений и открытий, а так же для формирования активной гражданской позиции, патриотических ценностных ориентаций: например: «Александр Степанович Попов - русский ученый, изобретатель радио»; «Михаил Васильевич Ломоносов – ученый энциклопедист».

5. Этическая проблематика заставляет задуматься об ответственности человека, учёного в частности, перед природой, перед человечеством за использование законов природы, физических открытий и изобретений в своих целях, о противоречиях между природной гармонией и человеческими достижениями и прогрессом: например: «Игорь Васильевич Курчатов – физик, организатор атомной науки и техники»; «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин».

Проектная деятельности способствует становлению конкурентоспособной личности с сформированными у нее трудовыми привычки и трудолюбием. Сформировать конкурентоспособного человека, который не может жить без серьезного дела, ищет его, находит свое счастье в профессиональном творческом труде. Эту задачу должен решать педагог, помогая каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность, развивать свои профессиональные компетенции и использовать этот опыт на практике, в профессиональной и в повседневной жизни, при подготовке и организации индивидуальных проектов.

Таким образом, можно сделать вывод, что включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться. Что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.