

Практико-ориентированное обучение студентов по профессии «Повар, кондитер»

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих, инициативных, предприимчивых специалистах, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Существует три подхода в системе практико-ориентированного обучения:

- ✓ Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов в ходе учебной и производственной практик.
- ✓ Второй подход – это профессионально направленное изучение профильных и непрофильных дисциплин.
- ✓ Третий, наиболее широкий подход, – это приобретение, кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности, с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности решения практических задач и приобретения опыта.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно - компетентностный подход.

Приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у студентов практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности конкуренции рынка труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, предприятий в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Поэтому при организации обучения специалиста и формировании содержания образования, нам педагогам, необходимо ставить акцент на принцип практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении применяется педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов важную роль играют активные и интерактивные формы и методы обучения.

В связи с требованиями образовательных стандартов и современного рынка труда к подготовке конкурентоспособных специалистов возникает необходимость взаимодействия между учебным заведением и отраслевыми организациями.

Практико-ориентированные занятия – это, прежде всего, коллективная работа группы, где каждый студент чувствует себя звеном единого коллектива. Отрабатываются навыки при решении поставленных задач, развиваются умения анализировать рабочую ситуацию на производстве и принимать верные решения.

Практико-ориентированное обучение в данный момент в нашем колледже достигается путем прохождения учебной и производственной практики студентов по профессии «Повар, кондитер» на предприятиях: ГБУЗ «НУБ» ЛНР, ГБДОУ ЛНР «Новосветловский д/сад «Аленка», ИП Отрохов Артем Григорьевич

Проходя практику, студенты знакомятся со структурой предприятия, приобретают немалый опыт работы на данном предприятии, опыт общения.

Практика один из важнейших элементов программы подготовки высококвалифицированных специалистов. Необходимо сделать практику непрерывной, преимущественно на одном и том же предприятии или организации.

В ходе учебной практики студенты овладевают опытом учебно-познавательной деятельности, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. На производственной практике приобретается опыт профессиональной деятельности.

Задачи, которые я как мастер п/о, пытаюсь решать:

- ✓ формирование практического опыта профессиональной деятельности на базе конкретного производства, освоение профессиональных и общих компетенций по виду профессиональной деятельности;
- ✓ проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного производства;
- ✓ сбор и подготовка материалов к сдаче квалификационного экзамена по освоению вида профессиональной деятельности.

Для решения этих задач большое значение имеет поиск постоянных работодателей. В этом случае возникает обратный процесс. Работодатели начинают рассматривать конкретных студентов как свой кадровый резерв и могут вносить предложения по улучшению содержания конкретных дисциплин, рабочих и учебных программ. Такой подход позволит студентам приобрести необходимый максимум профессиональных умений и навыков, опыт работы, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и сделает наших выпускников конкурентоспособными.

Практико-ориентированные занятия можно разделить на два этапа:

1. Экскурсия на специализированное предприятие: происходит знакомство со структурой предприятия, материально-технической базой, рабочими местами и с видами работ. Данный вид занятия способствует активизации познавательной деятельности при наблюдении за производством, благодаря этому студенты имеют возможность понять сущность своей будущей специальности и социальной значимости.
2. Выездные занятия, проводимые на предприятиях, которые начинаются с инструктажа по технике безопасности и организации рабочего места. Студенты отрабатывают практические навыки, решают поставленные перед ними производственные задачи и работают с технической документацией. Это способствует формированию умений работать в коллективе и команде и необходимо для развития профессиональных компетенций будущего специалиста.

Итогом моей работы является решение педагогических задач:

- Организация образовательного процесса на основе деятельно-компетентного подхода.
- Внедрение практико-ориентированного обучения.
- Создание условий для повышения мотивации студентов к самореализации, самовоспитанию, развитию личностных качеств.
- Повышение творческой инициативы, профессиональной компетентности преподавателя как основного разработчика и пользователя инновационных технологий.