

Рассмотрено:  
На заседании методического совета МБДОУ ДС  
«Улыбка» г. Волгодонска  
Протокол № 1 от 25.08.2016г.

Приложения №1 к приказу  
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска  
№ 211 от 25.08.2016г.

**Образовательная рабочая программа  
подготовительной группы №3  
общеобразовательной направленности(6-7) лет  
на 2017-2018 учебного года**  
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Улыбка» г. Волгодонска*

Воспитатели: Переверзева В.С.

Волгодонск  
2017-2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка: 3  
- Цели и задачи реализации Программы 4  
подготовительной группы;  
- Принципы и подходы в организации образовательного 5  
процесса;  
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 6  
подготовительной группы
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми 10  
подготовительной группы

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Планирование НОД на 2017-2018 учебный год в 12  
подготовительной группе
- 2.2. Планирование образовательной деятельности в 18  
соответствии направлениями развития детей  
подготовительной группы, представленными в пяти  
образовательных областях
- 2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников 36
- 2.4. Направления, выбранные участниками образовательных 38  
отношений из числа парциальных и иных программ и  
/или созданных ими самостоятельно
- 2.5. Особенности организации образовательного процесса в 42  
группе (климатические, демографические, национально-  
культурные и другие)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих 46  
реализацию образовательной деятельности в  
подготовительной группе
- 3.2. Режим дня воспитанников подготовительной группы 46
- 3.3. Организация развивающей предметно - пространственной 51  
среды подготовительной группы
- 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия в 55  
подготовительной группе
- 3.5. Комплексно - тематическое планирование 63  
непосредственной образовательной деятельности

## І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Пояснительная записка:

Образовательная рабочая программа подготовительной группы №2 (далее - Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

5. Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

*Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.*

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

*При реализации рабочей программы большое значение имеет:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

· обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

#### **Цели и задачи реализации Программы:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи:**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой,

коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы**

**Программа построена на основных принципах ФГОС:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

- ✓ **игровая деятельность** (включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ **познавательно- исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ **восприятие художественной литературы и фольклора**
- ✓ **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- ✓ **конструирование из различных материалов** (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала);
- ✓ **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребёнка.

*Таким образом,* решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и

классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 группы**

<b>возраст</b>	<b>пол</b>	<b>Национальная принадлежность</b>	<b>Группа здоровья</b>
6 лет-24	Девочки-13	27-русские	Д1-21
7 лет-3	Мальчики-14		Д2-6

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Планирование НОД на 2016-2017 учебный год в подготовительной группе**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 09.01.2017 по 13.01.2017г., во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность художественно-эстетического и физического развития. В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
  - дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
  - соотношение между инвариантной (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
  - сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;
  - отражение специфики МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска:
- а) учёт особенностей возрастной структуры;

б) учёт приоритетного направления деятельности: Проектирование педагогического пространства МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целью формирования экологической воспитанности дошкольников:

- развитие гуманистических установок осознания ценности жизни;
- воспитание гуманно – ценностного отношения к природе;
- ориентирование на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Функционирует группа в режиме круглосуточного 24 часового пребывания воспитанников.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания примерных общеобразовательных программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 80%.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие*
- Познавательное развитие*
- Речевое развитие*
- Художественно-эстетическое развитие*
- Физическое развитие*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях(непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательной-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Детская художественная литература» (группы раннего возраста, старший дошкольный возраст).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

□□ В старших и подготовительных группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес
Художественное творчество	мир искусства и художественная деятельность -рисование	1/4

	лепка	1/4
	конструирование	0,5/2
	апликация	0,5/2

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2011г.; парциальных программ «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, программа развития музыкальности у детей «Гармония» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан, программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петрова программа «Юный эколог» С.Н. Николаева, программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Программа развитие речи дошкольников» О.С.Ушаковой.

Для целостного осуществления всех направлений в педагогическом процессе распределено содержание понедельно.

Ежедневно планируется содержание образовательных ситуаций, сочетающих разные виды активности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением

Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность осуществляется для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 9 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственная образовательная деятельность	Подготовительная группа нед/мес
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое развитие	2/8
		- мир природы	0,5/2
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие	2/8
		-грамота	1/4
		- коррекция речи	-
		- детская художественная литература	0,5/2
Художественно-эстетическое/	Музыкальная	- мир музыки	2/8

Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество (коммуникация, безопасность, познание, труд, музыка, чтение художественной литературы, физическая культура)	Изобразительная	-мир искусства и изобразительной деятельности	3/12
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическое развитие	3/12
Социально-коммуникативное / Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	1/4
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/7ч.30мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности			30 мин.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

## **2.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельного создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли

организовывать игру, выполнять роль ведущего.				
<b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b>				
Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; Развивать: умение осознавать себя в социуме; навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми; Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующая игра Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассмотрение иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
<b><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></b>				
Расширять представление о родном	Занятия Дидактические игры,	Рассказ и показ воспитателя,	Самостоятельные игры различного	Беседа, Консультации,

<p>городе; Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, Поручения, Использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования</p>
---	--	--	--	--

***Развитие трудовой деятельности.***

<p>Воспитывать потребность трудиться; Приучать</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия,</p>	<p>Труд по самообслуживанию во всех режимных</p>	<p>Дидактические игры, Настольные игры,</p>	<p>Консультации, Семинары, Семинары-</p>
--	--	--	---	--

детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; Воспитывать стремление быть полезными людям; Учить радоваться результатам коллективного труда	игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
---	--	---	---	---

***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.***

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; Учить бережно относиться к тому, что	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы,
--	--	---	--	--

сделано руками человека; Воспитывать уважение к людям труда	Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментал ьная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Изготовлени е игрушек из бумаги, Изготовлени е игрушек из природного материала, Рассматрива ние иллюстраци й, фотографий, картинок, Самостоятел ьные игры, Игры инсцениров ки, Продуктивн ая деятельност ь, Ремонт книг	Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовлени е атрибутов, создание предметно- развивающе й среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельност ь
--	--	---	--	--

***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.***

Расширять представлени я детей о труде взрослых; Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе	Труд по самообслу- живанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после	Дидактичес кие игры, Настольные игры, Сюжетно- ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовлени е игрушек из бумаги, Изготовлени е игрушек из природного материала,	Консультац ии, Семинары, Семинары- практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер- классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовлени
--	---	--	---	--

со спецификой родного города.	Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	сна, полдник, игры,	Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	е атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
-------------------------------	---	---------------------	---	--

### **Безопасность**

Совершенство в представлении о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье Совершенство	Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующ	Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое сотрудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры	Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций
---	---	--	---	---

<p>вание представлени й об опасных предметах и действиях с ними, о предупрежден ии неблагоприят ных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенство вание представлени й о здоровом образе жизни, о необходимост и заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Совершенство</p>	<p>ее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматривание м иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов Игровые тренинги Обсуждение Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии</p>			<p>и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематическ ие недели</p>
--	---	--	--	--

вание навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтн ого поведения Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортног о средства				
--	--	--	--	--

**Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.</p> <p>Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.</p>

<b>«Познавательное развитие»</b>	<p>Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.</p>
<b>«Художественно – эстетическое развитие»</b>	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>				
<b>Сенсорное развитие</b>				
Продолжать развивать органы чувств (зрение слух,	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые	Дидактические игры Развивающие игры Игры-	Анкетирование Информационные листы

<p>обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по</p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Занятия Показ</p>	<p>упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации</p>	<p>экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую</p>	<p>Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения</p>
---	---	---	---	---

<p>характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина)</p>				
---	--	--	--	--

***Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности***

<p>Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов,</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания</p>	<p>Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Консультации Консультат</p>
--	--	--	--	--

<p>выявлять принадлежность или соотносить одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий, - находить причины и следствие  Формировать обобщенные представления о конструированных объектах.  Развивать динамические  Пространственные представления: умение мысленно изменять</p>	<p>Игровые задания  Выставки  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>			<p>ивные встречи  Просмотр видео  День открытых дверей  Выставки  Проектная деятельность</p>
--	---	--	--	--

<p>пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.</p> <p>Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта.</p> <p>Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование.</p> <p>Развивать поисковую деятельность</p>				
---	--	--	--	--

<p>по схеме, предложеной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>				
--	--	--	--	--

**Формирование элементарных математических представлений.**

<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующе</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с дидактическими и демонстрационными материалами Работа в</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместны</p>
--	--	---	--	---

<p>го в числовом ряду. Учить детей решать арифметичес кие задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью условных и общепринят ых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, пределение их положения в пространстве и положение своего тела в нем.</p>	<p>Индивидуальн ая работа Работа с демонстрацион ным и дидактическим материалом Викторины Работа в парах Работа микрогруппам и Решение логических задач Проблемно- поисковые ситуации</p>	<p>Решение логических задач Выполнение практических заданий</p>	<p>тематических уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>е игры беседы</p>
---	---	---	---	--------------------------

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*

<p><b>Мир, в котором мы живем.</b> Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать</p>	<p>Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>
---	---	---	--	---

<p>непотребительское отношение к природе Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели, результата.</p>				
<p><b>Природа и ребенок.</b> Поддерживает</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия</p>	<p>Беседа Развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры Театрализован</p>	<p>Беседа Консультации</p>

<p>ь и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии</p>	<p>Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь</p>	<p>Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры–экспериментирования На прогулке наблюдение за явлениями</p>	<p>ные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>
--	---	--	---	---

<p>вии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>природы</p>			
---	----------------	--	--	--

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми***

Поддерживать	Поддержан	Имитативные	Самостоятельна	Игры
--------------	-----------	-------------	----------------	------

<p>интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение</p>	<p>ие социального контакта (фактически беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом</p>	<p>упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игр-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>парами. Пример взрослого. Чтение, рассмотрение иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты</p>
--	---	--	--	--

»				
<b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</b>				
Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов. Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание. Беседа. Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование со словом. Познавательное-исследовательская деятельность. Продуктивная деятельность. Игры-занятия	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, Исправление. Дидактические игры. Чтение, разучивание стихов. Беседа
<b>Звуковая культура речи</b>				
Совершенствование умения различать на слух и в произношении и все звуки родного языка. Отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественным	Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Игра-импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация. Театрализованная деятельность	Дидактические игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Игра-драматизация

<p>и интонациями. Совершенство вание фонематического слуха : название слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи</p>				
---	--	--	--	--

***Грамматический строй речи***

<p>Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенство вание умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь</p>	<p>Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения</p>	<p>Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность</p>	<p>Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.</p>
---	---	--	---	--

<p>детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей</p>				
<b>Связная речь</b>				
<p>Совершенство в диалогической и монологической форм речи: Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенство умения составлять рассказы о</p>	<p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры</p>	<p>Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательная исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество</p>	<p>Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество</p>	<p>Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности</p>

<p>предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживать ся его. Развитие умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему</p>				
--	--	--	--	--

***Подготовка к обучению грамоте***

<p>Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</p>	<p>Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые</p>	<p>Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс</p>
--	--	--	--	--

<p>Формирование умения составлять слова из слогов</p> <p>Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части</p> <p>Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах</p>	<p>ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Викторины</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>			<p>Ситуативное обучение</p> <p>Консультативные встречи</p> <p>Просмотр видео</p>
--	--	--	--	--

### **Художественная литература**

<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги,</p>	<p>Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть).</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Самодетел</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки).</p> <p>Подвижная игра со словом.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Работа в книжном уголке</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание и обсуждение книг</p> <p>Участие в разборе и систематизации книг и картинок</p> <p>Использование художественного слова в игре</p> <p>Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игра-драматизация.</p> <p>Выставка и рассматривание</p>	<p>Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники.</p> <p>Участие: - в создании выставки детской литературы ; - в Дне открытых дверей; - в</p>
---	---	---	--	--

<p>отождествлять себя с любимым персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературным и жанрами:</p>	<p>ные литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения . Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». «Книжника мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники и конкурсы. Спектакли. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>	<p>Загадки, считалки, сговорки, скороговорки</p>	<p>книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» «Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей</p>	<p>«Книжники недели»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках</p>
--	--	--	--	--

сказкой, рассказом, стихотворени ем.				
---	--	--	--	--

### **Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА****Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации и по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
---	--	---	---	--

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча»	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации и по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых
--	--	---	---	--

темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраивать ся на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	«Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений			дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов
--	--	--	--	---

**Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании**

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации и по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
--	---	---	--	---

**Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
--	---	---	--	--

детей, оптимальный уровень двигательной активности	и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.		Лепка. Рисование	
--	---	--	---------------------	--

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассмотрение иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
--	---	---	--	---

**Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма**

Формирование представления о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игр. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассмотрение иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
---	--	---	--	---

<b>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b>				
Формирование представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассмотрение иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассмотрение иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации
--------------------------------------	---

	двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

### Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

##### *Музыкальное развитие.*

##### *Слушание*

Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные
---	--	--	---	--

<p>средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>предметов окружающей действительности; Рассмотрение портретов композиторов</p>	<p>прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов</p>
---	---	--	--	---

<b>Пение</b>				
<p>Формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>-Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента</p> <p>-Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок</p> <p>-Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности и в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих</p>	<p>Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в</p>

			сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей. Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Пение знакомых песен	семье Совместное пение знакомых песен при рассмотрении иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов в предметах окружающей действительности Создание совместных песенников
--	--	--	---	---

***Музыкально-ритмические движения***

Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Использование музыкально-ритмических движений: -	Создание условий для самостоятельной музыкально	Совместные праздники, развлечения (включение родителей в
---	--	--	---	--

<p>чувства и в связи с этим ритмичности движений - Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок - Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения - Развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>жизни Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения</p>	<p>на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>й деятельность и в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок. Создание для детей игровых творческих ситуаций Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов, Составление</p>	<p>праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
---	---	--	--	---

			композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумыван ие выразительн ых действий с воображаем ыми предметами	
--	--	--	---	--

***Игра на детских музыкальных инструментах***

Совершенство вание эстетического восприятия и чувства ребенка, - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремлен ность, усидчивость. - Развитие сосредоточенн ости, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - Знакомство с детскими музыкальными инструментам и и	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованн ая деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения	Детское музизирован ие - на музыкальны х занятиях - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх - на праздниках и развлечени х	Создание условий для самостоятел ьной музыкально й деятельност и в группе: подбор музыкальны х инструменто в, музыкальны х игрушек, макетов инструменто в, театральных кукол, атрибутов и элементов для театрализац ии. Портреты композиторо	Консультаци и для родителей Родительски е собрания Индивидуал ьные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализов анная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализова нные представлен ия, оркестр)
--	---	--	--	--

<p>обучение детей игре на них. - Развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>			<p>в. Создание для детей игровых творческих ситуаций Импровизация на инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>	<p>Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр</p>
---	--	--	--	---

***Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)***

<p><b><i>Рисование:</i></b> - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие</p>
--	---	---	--	--

<p>- подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.)</p> <p>- развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, городецкая, жостовская, мезенская)</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>- учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>- развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы</p>	<p>Участие в выставках</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>в ьных объектов природы, быта, произведений искусства</p>		<p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p>
---	--	--	--	---

<p>- учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки</p> <p><b>Художественный труд:</b></p> <p>- учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.)</p> <p>- учить создавать объемные игрушки в технике оригами</p> <p>- учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку»</p> <p>- учить делать аппликацию, используя кусочки ткани</p>				
--	--	--	--	--

<p>разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом</p> <p>- учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала</p>				
---	--	--	--	--

***Развитие детского творчества***

<p>Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные</p> <p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Коллективная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Индивидуальная консультация</p> <p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p>
---	--	---	---	--

				Проектная деятельность Участие в выставках
<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>				
-Формировать основы художественной культуры - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - Продолжать знакомить с архитектурой, с народным декоративно прикладным искусством - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры - Познакомить с историей искусства - Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.)	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Дидактические игры Настольно-печатные игры. Работа в изоуголке Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ) Использование технических средств обучения (ТСО) Проектная деятельность. Рассматривание иллюстраций	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках

## Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникативное развитие»	<p>Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</p> <p>Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;</p> <p>использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;</p> <p>развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки;</p> <p>развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений;</p> <p>расширение кругозора детей в области о музыки;</p> <p>сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства</p>
«Физическое развитие»	<p>Развитие мелкой моторики;</p> <p>воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация;</p> <p>развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности;</p> <p>использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.</p>

## 2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

№ п\п	Сведения о семье
1	Особенности семьи: 1.полные-21,78% 2.неполные А)одинокие Б) разведенные-2,7% В) вдовы 3.опекунские семьи 4.многодетные-4,15%
2	Социальный статус: 1.рабочие-50,93% 2.служащие 3.предприниматели-1,2% 4.фермеры 5.инвалиды 6.безработные-3,5%
3	Образование: 1.высшее-29,54% 2.средне-специальное-19,35% 3.среднее-6,11% 4.неполное среднее
4	Возрастной ценз: 1.до 25 лет 2.от 26 до 35 лет-24,44% 3.от 36 до 45 лет-29-54% 4.старше 45-1,2%

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к

Месяц	Формы работы	Цель работы
-------	--------------	-------------

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление папки – передвижки на тему: «1 сентября – День знаний».</li> <li>2. Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, сетка непосредственно- образовательной деятельности, задачи учреждения на новый учебный год</li> <li>3. Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе»</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет».</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</li> <li>6. Выставка детских совместно с родителями поделок из природного материала «Осень золотая»</li> </ol>	<p>Поздравить детей и родителей с началом нового учебного года.</p> <p>Познакомить с задачами воспитательно – образовательного процесса на новый учебный год.</p> <p>Познакомить с особенностями физических и психологических особенностей детей 6-7 лет.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование родителей «Как я знаю своего ребёнка».</li> <li>2. Совместное с родителями мероприятие: «Внимание , дорога».</li> <li>3. Выставка рисунков, выполненная совместно с родителями в технике рисования крупной «Краски осенней природы».</li> <li>4. Совместная подготовка и проведение праздника «Золотая осень».</li> <li>5. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания».</li> <li>6. Изготовление книжек – малышек «Животные осенью».</li> </ol>	<p>Помочь взрослым глубже узнать ребенка.</p> <p>Закреплять навыки безопасного поведения вблизи дорог, соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ, ОРЗ и гриппа.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление папок – передвижек «Моя семья».</li> <li>2. Консультация «Главные направления в развитии речи будущего первоклассника».</li> <li>3. Концерт для мам « Мамочка - наше солнышко»</li> <li>4. Консультация «Игры для развития детей 6-7 лет».</li> <li>5. Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух»</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда для прогулок»</li> </ol>	<p>Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений</p> <p>Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</p> <p>Пропагандировать здоровый и активный образ жизни.</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурс чтецов «Здравствуй, Зимушка – зима».</li> <li>2. Родительское собрание «Ваш ребёнок идёт в школу».</li> <li>3. Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»</li> <li>4. Родительское собрание: « Ваш ребенок идет в школу».</li> <li>5. Совместная подготовка и проведение праздника «Зимняя сказка».</li> </ol>	<p>Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Предложить родителям материал по подготовке детей к школе, знакомить с разными методами, приёмами и формами обучения детей.</p> <p>Приобщение малоактивных родителей к совместной групповой</p>

	6. Беседа на тему: «Навыки письма».	деятельности. Формирование и развитие точности движения руки, ловкости пальцев, силы кисти.
<b>Январь</b>	1. Консультация для родителей тема: «Готовим руку дошкольника к письму». 2. Консультация «Как развивать память у детей». 3. Круглый стол на тему: «Полезная еда» 4. Анкетирование «Уровень подготовки ребенка к школе» 5. Изготовление мультимедийных презентаций «Зимушка хрустальная»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Дать рекомендация по развитию памяти у ребёнка, познакомить с игровыми упражнениями. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
<b>Февраль</b>	1. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками 2. Выставка совместных с родителями поделок «Военная техника» 3. Выпуск газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!» 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» 5. Спортивное развлечение «Мы выбираем спорт!» 6. Экологическая акция «Изготовление кормушек для птиц»	Задействовать пап в участии спортивного праздника вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Вовлекать пап в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
<b>Март</b>	1. Выпуск газеты «Доброе слово о маме». 2. Посиделки с мамами «Сюрприз для мамы». 3. Круглый стол «Готовим ребенка к школе» 4. Оформление огорода на окне «Ранняя весна»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. Повышение родительской компетентности в вопросах подготовки ребёнка к школе Создание условий для продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ; формирования устойчивого интереса детей к природе.
<b>Апрель</b>	1. Беседа с родителями «Скоро в школу» 2. Экологическая акция «Земля – зеленая планета» 3. Памятка для родителей Тема: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу». 4. Спортивное развлечение «В здоровом теле – здоровый дух» 5. Экскурсия в детскую библиотеку. 6. Выставка поделок «Весенний вернисаж» 7. Тематическая консультация на тему: «Кризис 7 лет».	Обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы. Помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребёнка в школе. Познакомить с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при

		возникновении трудностей.
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника».</li> <li>2. Составление альбомов детских рассказов и рисунков «Братья наши меньшие».</li> <li>3. Викторина с участием родителей «Что? Где? Когда?».</li> <li>4. Экологическая акция «Украсим землю цветами»</li> <li>5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ol>	<p>Напомнить, что правильный режим дня – основа здоровья дошкольника. Познакомить родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе) их причинами и способами коррекции; вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.</p> <p>Создание положительного эмоционального фона, праздничного настроения; дать детям возможность показать свои знания; формировать позитивное отношение к знаниям и школе.</p>

## **2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно**

Приоритетным направлением работы Переверзевой Веры Сергеевны является *«Организация посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественно-научных представлений дошкольников».*

**Цель программы** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать умственные способности.
4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

План работы для детей подготовительной группы(6-7лет) на 2017-2018 прилагается.

## **2.5 . Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)**

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности; Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску. Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;
- ✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- ✓ познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- ✓ эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- ✓ поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

территориальное расположение и возможности нашего детского сада. Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

*Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.*

*Задачи:*

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

**Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»**

Тема	Содержание
Тема 1: «История Донского края».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с картами.</li> <li>2. Карта Ростовской области.</li> <li>3. Наш город.</li> <li>4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия).</li> <li>5. Нашествие монголо-татар.</li> <li>6. Макет «Донские степи».</li> </ol>
Тема 2: «Казачьи - люди вольные».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение казачества.</li> <li>2. Казачьи городки.</li> <li>3. Одежда казаков.</li> <li>4. Казачьи песни.</li> <li>5. Традиции и обычаи казаков.</li> <li>6. Создание мини-музея.</li> </ol>

Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Дона.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлений, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- ✓ художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- ✓ образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- ✓ комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

### **Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной к школе группе**

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы
--------------	------------------------	--------------	------------------------	------------------	---------------	---------------------

						<b>работы</b>
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p><b>Предварительная диагностика</b></p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике.</p> <p>знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассмотрение иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использование материала в автобюста Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p> <p><b>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»</b></p>	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>1. Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.</p> <p>2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовленные предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками и ГАИ.</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»</p>

	<p>4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>					
<p>ноябрь «Запрещающие знаки»</p>	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения</p>	<p>слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>

	эстетическ их взглядов, наблюдате льность, уважитель ное отношени е к правилам дорожного движения.					
Декабрь « <b>Путешеств ие в метро</b> »	- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирског о транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать , рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	Наблюдени е за транспорто м, чтение художестве нной литературы , дидактичес кие игры.	Метро, метрополит ен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро»
Январь « <b>Приключе ние Незнайки в восьмом микрорайо не</b> »	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить	Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм	Экскурсия на прилегающ ие к детскому саду улицы, загадывани е загадок, знакомство с	Название улиц Р Пр. Победы,	Составлен ие маршруто в до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса	Строитель ство и обыгрован ие территори и детского сада

	ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно-бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами	Незнайки. слайды	дорожными знаками, беседы			
Февраль <b>«Неправильная карта»</b>	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март <b>«Автомобили бывают разные»</b>	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображенные специально транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображенные накладного контура транспорта.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя	Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	<p>способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.</p>			<p>прилагательные.</p>		
<p>Апрель <b>«Приключения зайчонка»</b></p>	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями и движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил</p>	<p>презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.</p>	<p>экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.</p>	<p>тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.</p>	<p>аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.</p>	<p>Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»</p>

	безопасности движения.					
Май <b>Викторина по ПДД</b>	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

##### Программно-методическое обеспечение.

➤ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

➤ **Парциальные программы:**

Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой.

Программа дошкольного образования «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

Программа дошкольного образования «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н. Ефименко.

Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.

Программа дошкольного образования «Программа развития речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой.

Программа дошкольного образования «Малыш» под редакцией В.А. Петровой.

Программа дошкольного образования «Театр – творчество – дети» под редакцией О.С. Ушаковой.

Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Программа дошкольного образования «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной.

### **3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы №3**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

### **Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год**

<b>Период</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Учебный год	01.09.2017г	31.05.2018г

Зимние каникулы		
Летний оздоровительный период	01.06.2018г	31.08.2018г

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

### Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №3 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	физ/муз.зал гр.№3 – 8.30 – 8.40 физ.зал
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.34 – 8.40
Завтрак	гр.№3 – 8.40 – 8.53
Гигиенические процедуры после завтрака	8.53 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Игры	-
Второй завтрак	гр.№3 – 10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50 - 12.30
Гигиенические процедуры перед обедом	12.30-12.45
Обед	гр.№3 – 12.45 – 13.00
Гигиенические процедуры после обеда	13.00 -13.10
Дневной сон	13.10 - 15.10
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.50
Игры / дополнительное образование	15.50 – 16.35
Гигиенические процедуры перед полдником	16.35 – 16.45
«Уплотненный» полдник	гр.№3 – 16.45 – 17.00
Гигиенические процедуры после полдника	17.00 – 17.05
Прогулка	17.05 – 17.50
Игры в группе, уход домой	17.50– 18.30

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

## Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

## Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Подготовительная группа</b>	
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю

Чтение литературных произведений	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

*Следует рационально организовать двигательный режим:* в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год). Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

### **Организация двигательного режима детей**

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

### **Модель двигательного режима подготовительной группы**

<b>Двигательный режим</b>	<b>Алгоритм проведения</b>	<b>Длительность</b>	<b>Примечание</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие		2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому

			сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в неделю	40 мин.	2я неделя месяца
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером, на прогулке</i>
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	<i>Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i>

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

### 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Литературный центр»	1. Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера. 2. Способствовать развитию фонематического слуха, разместив в центре грамотности множество вырезанных из старых журналов картинок, для определения последовательности, придумывания рассказа. 3. Создавать условия в группе для развития у ребенка представления о собственных возможностях и силах, организуя обсуждения на различные темы («Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие)
Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная познавательная-исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная двигательная	«Центр познания» «Сенсорный центр»	1. Обогащать опыт дошкольников, выходящих за рамки личного опыта через пополнение и обогащение развивающей среды книгами разного характера. 2. Способствовать расширению содержания игр, с помощью альбомов, книг-самоделок с описанием последовательности изготовления различных игрушек 3. Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду играми с правилами (лото, домино, маршрутные игры («ходилки»)). 4. Способствовать логического мышления, дополнив развивающую среду дидактическими, развивающими и логико-математическими играми (сериация, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.) 5. Способствовать развитию умений счетной и вычислительной деятельности, пополнив среду тетрадями на печатной основе, познавательными книгами для дошкольников. 6. Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую исследовательскую активность, разместив в группе

			<p>оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами, создавать ситуации для проведения самостоятельных опытов детей.</p> <p>Побуждать детей создавать рассказы о родном городе, разместив в группе герб города, герб и флаг страны.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Игровая Коммуникативная познавательная исследовательская самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование изобразительная музыкальная деятельность	«Центр творчества»	<p>1. Для развития интереса к изобразительной деятельности необходимо включить в НОД схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.</p> <p>2. Создавать условия для восприятия и созерцания красоты природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, путем размещения в группе книжных иллюстраций, журналов, картин, игрушек народного творчества.</p> <p>3. Поддерживать у детей интерес к рисованию, используя пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов.</p> <p>4. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку, через создание условий по звучанию музыки, игре на муз инструментах.</p> <p>5. Поддерживать самостоятельную повседневную трудовую деятельность детей, организуя творческие мастерские для работы с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.</p> <p>6. Создавать в группе развивающую предметную среду, стимулирующую конструктивную деятельность, разместив в группе конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	<p>1. Способствовать организации такой развивающей среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.</p> <p>2. Создавать условия и привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, через вовлечение в сам процесс преобразований.</p> <p>3. Помогать детям самостоятельно находить интересное дело, через</p>

			<p>расположения в группе небольших полузамкнутых микро пространств (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек).</p> <p>4.Создавать в группе ситуацию для развития познавательного интереса, с помощью пополнения более детализированной атрибутики для игр на столе.</p> <p>5.Поддерживать у детей интерес играть в «развернутые» игры, которые могут длиться несколько дней и даже недель.</p> <p>6.Поощрять детей дополнять игры различными атрибутами, изготовленными в процессе игры.</p> <p>7.Создавать условия для развития рефлексии, формирования адекватной самооценки старших дошкольников, через фиксацию успехов ребенка рисунками или пиктограммами.</p> <p>8.Поощрять у детей желание изменения имиджа, внешнего вида, дополнив развивающую среду группы зеркалами, красками для грима, паричками из ниток, старыми колготками, деталями одежды взрослых людей.</p> <p>9.Создавать условия для расширения области социально-нравственной ориентации и чувств детей, вывешивая в группе картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно).</p>
Физическое развитие	Игровая Музыкальная Двигательная	«Спортивный центр»	<p>1.Для профилактики нарушения осанки, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания) в тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы.</p> <p>2.Способствовать организации старшими дошкольниками собственной деятельности, обучая элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.</p> <p>3. Способствовать увеличению двигательной активности, путем организации свободного места для игр, рационального подбора физкультурного оборудования, поощрения индивидуальных игр с пособиями.</p>

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<i>«Я и мои друзья»</i>	<i>«Одногруппники»</i> Формирование представлений о том, что дети подготовительной	<i>Варианты</i> 1. «Визитная карточка группы» — подготовка

	<p>группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе</p>	<p>материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.</p> <p>2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).</p> <p>3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома</p>
<p><b>«Впечатления о лете»</b></p>	<p><b>«Лето — это маленькая жизнь»</b> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов</p>
<p><b>«Летние дни рождения»</b></p>	<p><b>«Поздравления для летних именинников»</b> Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений</p>	<p>Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>		
<p><b>«Осень. Осенние настроения»</b></p>	<p><b>«Осень — это хорошо или плохо?»</b> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»</p>
	<p><b>«Дары осени: осенние угощения»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и</p>	<p>Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов</p>

	оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	
<b>«Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</b>	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
<b>«Страна, в которой я живу, и другие страны»</b>	<b>«Дружат люди всей земли»</b> Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
<b>«День пожилого человека»</b>	<b>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>«Моя малая Родина»</b>	<b>«Знаменитые люди малой родины»</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)

<i>«День матери»</i>	<b>Мини-проект к празднику «День матери»</b> Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
<i>«Мир игры»</i>	<b>«Игрушки детей разных стран»</b> Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
<i>«Осенние дни рождения»</i>	<b>«Подготовка детского сценария дня рождения»</b>	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<i>«Мой мир»</i>	<b>«Кто я, какой я?»</b> Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
<i>«Начало зимы»</i>	<b>«Как укрепить организм зимой»</b> Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	<b>«Как приходит зима»</b> Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)

	<b>«Зимний город»</b> Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
<b>«К нам приходит Новый год»</b>	<b>«Новый год в разных странах»</b> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран
	<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>«Рождественское чудо»</b>	<b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции)
<b>«Я и мои друзья» «Разноцветные настроения»</b>	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<b>«Мир профессий»</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий

	<p>профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку</p>	
<b>«Мир технических чудес»</b>	<p><b>«Тайны света»</b> Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)</p>	<p>Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)</p>
<b>«Зима» «Зимние хлопоты»</b>	<p>Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)</p>
<b>«Защитники Отечества»</b>	<p><b>«Российская армия»</b> Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
<b>«Зимние дни рождения»</b>	<p>Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»</p>	<p>Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников</p>
<b>МАРТ</b>		
<b>«Красота в искусстве и жизни»</b>	<p><b>«Моя прекрасная леди»</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов</p>	<p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов</p>

<b>«Скоро в школу»</b>	<b>«Секреты школьной жизни»</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
<b>«Книжечкина неделя»</b>	<b>«История книги»</b> Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
<b>«Юмор в нашей жизни»</b>	<b>«Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов,
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>«Весна пришла»</b> <b>«Весна пришла»</b>	Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
<b>«Тайна третьей планеты»</b>	<b>«Загадки космоса»</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
<b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b>	<b>«Весна в окно стучится...»</b> Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода,	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов

	свет, воздух)	
<b>«Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли»</b>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	«Фестиваль дружбы народов»
<b>МАЙ</b>		
<b>«День Победы»</b>	<b>«Праздник Победы»</b> Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция
<b>«Идем в музей»</b>	<b>«Музей — хранитель времени»</b> Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам). Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)
<b>«Наш Пушкин»</b>	<b>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество»</b> Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицейской и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
<b>«Права детей в России»</b>	<b>«Имею права и обязанности»</b> Закрепление представления о правах	Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и

	ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	обязанности»
<b>«До свидания, детский сад»</b>	<b>«К школе готов!»</b> Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
<b>«Весна» «Конец весны»</b>	Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
<b>«Весенние дни рождения»</b>	<b>«Празднование дня рождения у разных народов»</b> (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов

### 3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Неделя		Лексическая тема
		<b>сентябрь</b>
01.09 – 09.09	<b>Осень</b>	Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»
12.09 – 16.09		Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие»
19.09 – 23.09		Тема: «Страна, в которой я живу» «Мой город В краю тихого Дона»
26.09 – 30.09		Тема: «Осень». Фрукты «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников»
		<b>октябрь</b>
03.10 – 07.10		Тема: «Осень». «Овощи»
10.10 – 14.10		Тема: «Осень» «Грибы. Ягоды», «Будь осторожен: опасное и безопасное
17.10 – 21.10		Тема: «Мир вокруг нас» «Осень. Деревья. Лес.»
24.10 – 28.10		Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние животные»
		<b>ноябрь</b>
31.10 – 03.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Дикие животные готовятся к зиме»
07.11 – 11.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние птицы»
14.11 – 18.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Перелетные птицы»
21.11 – 25.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Зимующие птицы» «Осенние дни рождения»
	<b>декабрь</b>	
28.11-02.12	<b>Зима</b>	Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?»
05.12-09.12		Тема: «Мой мир» «Жилище человека»
12.12-16.12		Тема: «Мой мир» «Зима. Жалобная книга природы».
19.12-23.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «Новый год в разных странах»
26.12-30.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза
		<b>январь</b>
10.01- 13.01		Тема: «Рождественское чудо» «Зимние забавы»
16.01- 20.01		Тема: «Я и мои друзья» «Мебель. Профессии.
23.01- 27.01		Тема: «Я и мои друзья» «Посуда. Продукты питания»
		<b>февраль</b>
30.01-03.02		Тема: «Зима». «Одежда. Обувь. Головные уборы».
06.02-10.02		Тема: «Мой мир» «Я и мои друзья».
13.02-17.02		Тема: «Мой мир» «Моя семья»

20.02-28.02		Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» «Зимние дни рождения» (Открывай ворота – масленица пришла)
	<b>Весна</b>	<b>март</b>
01.03-10.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя»
13.03-17.03		Тема: «Мир вокруг нас» «Весна»
20.03-24.03		Тема: «Мир вокруг нас» «Транспорт». Правила дорожного движения».
27.03-31.03		Тема: «Весна» «Весна пришла»
		<b>апрель</b>
03.04-07.04		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт»
10.04-14.04		Тема: «Мир вокруг нас» «Путешествие в космос». (Хлеб – всему голова)
17.04-21.04		Тема: «Книжечная неделя», «Книжный гипермаркет»
24.04-28.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?»
		<b>май</b>
02.05-06.05		Тема: «День Победы». «Имена Победы»
10.05-12.05		Тема: «Мой мир» «Страна, в которой я живу».
15.05-19.05		Тема: «Весна» «Насекомые. Цветы».
22.05-26.05		Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать»
29.05-31.05		Тема: «Мир вокруг нас» «Весна. Скоро лето». «Весенние дни рождения»

