

Конспект учебного занятия по теме оригами

«Базовая форма двойной треугольник»

Стартовый уровень

Педагог дополнительного образования: Меленберг Надежда Александровна

Возраст воспитанников: 5-6 лет.

Тип занятия: изучение нового материала.

Цель занятия: создание условий для личностной самореализации каждого воспитанника в процессе изучения темы: Оригами «Базовая форма двойной треугольник».

Задачи занятия:

Образовательные:

расширить познавательную сферу воспитанников через знакомство с новой моделью (изготовление рыбки и этапами изготовления);

учить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Развивающие:

способствовать развитию пространственного воображения через умение работать по инструкционным картам;

способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка через применение активных форм введения занятия;

способствовать развитию логического мышления, памяти, через выполнение тестовых упражнений;

Воспитательные:

способствовать развитию любознательности через преодоление трудностей;

способствовать воспитанию чувства аккуратности и бережливости во время выполнения работы.

Наглядные пособия: Инструкционные карты, шило, «удочки», ведро, аквариум, выполненный из бумаги, панно имитирующее речку, поделки выполненные способом оригами.

Рабочие материалы для обучающихся: трафареты, заготовки бумаги разного цвета, кисточки для клея, клей, клеёнки, тряпочки, ножницы.

Материалы и оборудование, используемые педагогом: Песня кота Леопольда из мультипликационного сериала, магнитофон.

№ п/ п	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей
1.	<p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старт занятия; - установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии; <p>мотивация учебной деятельности.</p> <p><u>Цели для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально) <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии; - включить всех воспитанников в работу <p><u>Методы организации работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа. <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная.</p>	<p><u>Организационный момент</u></p> <p>Психологический настрой воспитанников.</p> <p>Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о настроении. Каким может быть настроение?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внимательно посмотрите, друг на друга и попробуйте определить, у кого самое хорошее настроение. <p>Дети определяют, называя имя ребенка (например, Саша)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Саша, я попрошу тебя, чтобы ты подала руку своему соседу Диме, а Дима – Вике. И так, сомкнулся круг. А теперь, постарайтесь почувствовать тепло рук ваших друзей. Чувствуете?! Это Саша передала нам свое настроение. – Повернитесь к гостям, улыбнитесь, пожелайте им здоровья. – Займите свои места. 	<p>Дети отвечают (хорошее, бодрое, плохое, чудесное, весёлое и т.д.)</p>
2.	<p>Актуализация знаний.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания об искусстве складывания бумаги- оригами. <p><u>Цель для педагога:</u></p>	<p><u>Создание эмоционального настроения на работу, снятие эмоционального напряжения.</u></p> <p>Детям приходит письмо от кота Леопольда, в котором рассказывается о том, что ему нравится любоваться рыбками - они яркие, красивые, будто волшебные. Всё</p>	

<p>мотивировать на активное восприятие нового материала; -развитие речи как показателя интеллектуального и общего развития обучающегося, через представление собственных знаний; -развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия. <u>Методы организации работы:</u> - наблюдение. <u>Формы организации работы:</u> фронтальная беседа, индивидуальная деятельность <u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> положительный эмоциональный фон занятия. <u>Методы мотивирования учебной активности обучающихся:</u> создание условий для личностной самореализации воспитанников через возможность высказывать собственное мнение по обсуждаемым вопросам.</p>	<p>лето он проводил на берегу реки и любовался, как рыбки плещутся в воде. Но наступила зима, река покрылась льдом. А ловить рыбу зимой не может, лапы мёрзнут и нос. -«Как помочь коту Леопольду?» <i>(Ответы детей)</i> -«А помогут в работе нам в работе инструкционные карты» <i>(Дети используя схему вспоминают линию сгиба и линию разреза)</i></p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>
<p>3. Объяснение нового материала. <u>Цель для обучающихся:</u></p>	<p>- При помощи конструирования по типу оригами можно изготовить множество игрушек, украшений, различные</p>	

<p>- в процессе практического сравнения изучить новые приемы техники оригами.</p> <p>- совершенствовать умение слушать и слышать педагога в процессе выполнения коллективного задания</p> <p><u>Цель для педагога:</u></p> <p>- познакомить воспитанников с новыми приемами техники оригами «Двойной треугольник»,</p> <p>- научить работать с инструкционной картой.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> использование проблемных вопросов и заданий, рассказ педагога с элементами беседы, работа со схемами.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> фронтальная,</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <p>-могут при работе с образцом назвать приемы складывания изделия «Двойной треугольник».</p> <p>-могут пользоваться в процессе работы схемами, читать и понимать их.</p>	<p>композиции. Конечно же, создатели бумажных фигурок черпали свои модели из природы. Вот и мы с вами обратимся к природе. Кто из вас не видел рыбок? Думаю, что никто.</p> <p>Они бывают самой различной формы и цвета. (Демонстрация фотографий).</p> <p><u>Физкультминутка</u> «Рыбы, птицы, звери»</p> <p><u>Демонстрация и анализ образца</u></p> <p>- Давайте посмотрим, из скольких деталей сделана рыбка? (Одной)</p> <p>- Как вы думаете, какой формы была деталь, пока её не сложили? (Квадрат.)</p> <p>-Что такое квадрат? (Свойства квадрата.)</p> <p><u>Анализ технологии изготовления</u></p> <p>- Какой материал используется для изготовления рыбки? (Цветная бумага.)</p> <p>Тонкую цветную бумагу удобно складывать.</p> <p>-С помощью инструкционной карты мы изучим базовую форму «Двойной треугольник» (Приложение)</p> <p><u>Правила безопасности при работе с ножницами.</u> (Храни ножницы в футляре, не оставляй ножницы раскрытыми, подавай ножницы кольцами вперед, при работе не держи ножницы концами вверх, закончив работу, убери ножницы).</p> <p>Что необходимо для занятий:</p> <p>желание точность аккуратность</p>	<p>Ответы воспитанников.</p> <p>Просмотр фотографий.</p> <p>Выполняют под музыку различные движения.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитанники хором произносят слова: желание, точность, аккуратность.</p>
--	--	--

	<p><u>Критерии определения уровня внимания и познавательной активности воспитанников, их интереса к изучаемому материалу:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в работе; - деловая атмосфера на занятии. <p><u>Методы мотивирования учебной активности воспитанников:</u></p> <p>смена видов деятельности, использование различных педагогических технологий, тематическая физкультминутка.</p>	<p>и вы – победитель</p> <p><u>Оборудование рабочего места</u></p> <p>Давайте проверим рабочее место. Вспомним ещё раз, что нам нужно для занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветная бумага, ножницы, салфетка, клей, кисточка для клея, подкладная клеёнка. <p>Все готово для творчества, а сейчас мы настроимся на работу.</p> <p>Здравствуй, левая рука, здравствуй правая рука! Поработаем вместе. (Свести руки как японцы, наклонить голову вперед. Жестом усадить воспитанников).</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> по инструкционной карте, методом пооперационного диктанта, выполняется базовая форма «Двойной треугольник» (<i>Приложение</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - После получения вложенного друг в друга треугольника, делается рыбка. Для получения хвоста используется трафарет, по которому отрезаются уголки с острых концов. - Приёмы украшения. Вырезание и наклеивание глаз. <p><u>Проблемная ситуация.</u></p> <p>На столе лежит полоска бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Какая геометрическая форма?» (<i>Ответы детей</i>) -«Из какой фигуры можно вырезать круг?» -«Как вырезать два глаза одновременно?» (<i>Ответы детей и выполнение действий</i>) 	<p>Самостоятельно выполняют рыбку, повторяя действия за педагогом.</p>
4.	<p>Закрепление учебного материала.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить первичный уровень 	<p><u>Организует выполнение заданий</u></p> <p>1.Мы сегодня очень хорошо потрудились, а теперь давайте поиграем, я буду вам показывать последовательность складывания рыбки, если я делаю что-</p>	<p>Следят за действиями педагога и находят ошибки и корректируют</p>

<p>освоения нового материала; - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение. - научиться коллективному творчеству в процессе групповой работы. - выполняя творческое задание, расширить собственные знания по данному вопросу, научиться выражать свое мнение по заданной теме.</p> <p><u>Цель для педагога:</u> -используя различные методические приемы способствовать повышению мотивации воспитанников к закреплению нового материала.</p> <p><u>Методы организации работы:</u> -использование проблемных вопросов и заданий, - индивидуальная и групповая рефлексии,</p> <p><u>Формы организации работы:</u> индивидуальная, фронтальная.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u></p>	<p>то не правильно, вы поднимаете красную карточку и поправляете меня, если все правильно, поднимаете карточку синего цвета. Молодцы, все мои ошибки нашли и исправили. 2. Я вам говорю слово. Если оно относится к нашей сегодняшней теме, то вы громко хлопаете, если не относится, то топаете. Ключевые слова: оригами, цилиндр, тюльпан, двойной треугольник, нитки, фигура, квадрат, складывание, сторона, угол, линия, конус, треугольник, линия сгиба. Молодцы, с заданием все справились.</p>	<p>его дальнейшие действия.</p> <p>Находят слова, относящиеся к данной теме.</p>
---	---	--

