

**Тема занятия: «Груд – это волшебство»**

Базовый уровень 2 год обучения

**Возраст воспитанников:** 6-7 лет

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала.

**Цель занятия:** создание условий для личностной самореализации каждого воспитанника в процессе закрепления темы: «Оригами»

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

закрепить знания детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

*Развивающие:*

способствовать развитию пространственного воображения через умение работать по инструкционным картам;

способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка через применение активных форм введения занятия;

способствовать развитию логического мышления, памяти, через выполнение тестовых упражнений;

*Воспитательные:*

способствовать развитию любознательности через преодоление трудностей;

способствовать воспитанию чувства аккуратности и бережливости во время выполнения работы.

**Наглядные пособия:** Инструкционные карты, иллюстрации сказок, сказочное дерево, имитация болота, сказочные персонажи: сорока, ученик правителя «Страны сказок, чудес и волшебства».

**Рабочие материалы для обучающихся:** Инструкционные карты, листы бумаги, (разного цвета), ножницы, клей.

**Материалы и оборудование, используемые педагогом:** песни «Дорогою добра», «Я - Водяной », «Где водятся волшебники», шум ветра, голос Бабы-Яги, ученик правителя «Страны сказок, чудес и волшебства»), магнитофон.

N п/ п	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей
1.	<p><b>Организационный момент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старт занятия;</li> <li>- установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии;</li> <li>- мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Цели для обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настроиться на работу в рамках занятия</li> </ul> <p>(организационно и эмоционально)</p> <p><u>Цели и задачи для педагога:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать</li> </ul>	<p><b><u>Организационный момент.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, я предлагаю повернуться друг к другу лицом и поприветствовать соседа улыбкой. Вот мы все и улыбнулись, и жизнь стала радостнее и интереснее (звучит первый куплет песни «Улыбка»)</li> <li>- Я думаю, что и наше занятие пройдет интересно, увлекательно, с пользой для всех. Тема занятия: «Труд - это волшебство». А как вы думает, что такое труд? Действительно, труд - это когда можно своими руками смастерить любую игрушку. Вы как бы становитесь мастерами и волшебниками по изготовлению игрушек, поделок, и в нашем объединении «Мир из бумаги» вы действительно совершаете это волшебство, потому что все работы делаете из бумаги и картона. А разве это не волшебство?</li> </ul> <p><b><u>Сюрпризный момент:</u></b> (неожиданно влетает сорока).</p> <p><i>Сорока:</i> Вам письмо, срочное письмо!</p> <p><i>Педагог:</i> Какое письмо? Кому письмо? (сорока улетает, оставляя конверт). Да, сорока натрещала, улетела, оставила конверт, давайте, я его зачитаю, тогда нам станет ясно.</p> <p><i>Куда:</i> «Детский сад»</p> <p><i>Кому:</i> «Ребятам»</p> <p><i>Откуда:</i> «Страна сказок, чудес и волшебства».</p> <p><i>От кого:</i> Сказочный правитель.</p> <p><i>Письмо:</i> Дорогие ребята, очень прошу оказать нам помощь. У нас в «Стране сказок, чудес и волшебства» случилась беда. Баба-Яга украла и заколдовала героев любимых вами сказок, теперь эти сказки нельзя читать и рассказывать детям. Я слышал от сороки, что вы умеете делать своими руками игрушки из бумаги, Работать с ножницами, клеем. Ваши знания и умения непременно помогут героям «Страны сказок, чудес и волшебства». Очень надеюсь на вас и вашу помощь!!!</p>	<p>Дети под звуки музыки приветствуют друг друга.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

<p>благоприятную психологическую атмосферу на занятии; - включить всех воспитанников в работу</p> <p><u>Методы организации работы:</u> - беседа, игра, путешествие.</p> <p><u>Форма организации работы:</u> фронтальная.</p>	<p><i>Педагог:</i> Дети, а вы знаете сказки? (Ответы детей) Чтобы помочь, надо знать сказки (звучит первый куплет песни «В мире много сказок»).</p> <p><i>Педагог:</i> А, какие вы знаете сказки? (ответы детей)</p> <p><i>Педагог:</i> Молодцы, много знаете сказок. Но не только знание сказок нам поможет, но и умение работать руками. Вы согласны помочь?</p> <p><i>Дети:</i> Да.</p> <p><i>Педагог:</i> Ой, дети, я вам не всё письмо дочитала. Здесь написано: «Впереди вас ждут ловушки, которые приготовила вам Баба-Яга. Будьте внимательны! Счастливого пути!»</p> <p><i>Педагог:</i> Ну что, не испугаемся ловушек?</p> <p><i>Дети:</i> Нет.</p> <p><i>Педагог:</i> Тогда мы с вами отправляемся в путешествие в «Страну сказок, чудес и волшебства». (Звучит песня «Дорогою добра».)</p> <p><i>Педагог:</i> Ребята, подойдите все ко мне. Мы совершим своё путешествие на воздушном шаре. Мы не знаем дорогу в «Страну сказок, чудес и волшебства», но поднявшись высоко в небо, мы её увидим сразу. Сейчас все вместе будем надувать воздушный шар.</p> <p><i>Педагог:</i> Вот надули мы шар и с помощью ветра, медленно поднимаемся вверх. (Звучит шум ветра)</p> <p><i>Педагог:</i> Дети, посмотрите, вон там внизу, какое дерево растёт необычное. Давайте опустимся на землю и подойдём поближе, может мы уже в «Стране сказок, чудес и волшебства?» (подходим к середине и отпускаем руки). Ну, вот мы и на земле. Что же это за дерево?</p> <p><i>Дети:</i> Яблоня.</p> <p><i>Педагог:</i> Сколько на ней яблок! А как вы думаете, из какой сказки эта яблоня?</p> <p><i>Дети:</i> «Гуси-Лебеди» (вдруг слышится голос Бабы-Яги)</p> <p><i>Баба-яга:</i> Это не простая яблоня, она заколдована, чтобы помочь ей надо ответить на вопросы. Ха-ха-ха!</p> <p><i>Педагог:</i> Не переживайте, ребята, я знаю как помочь яблоне. Надо снова</p>	<p>Взявшись за руки, начинают образовывать круг от середины назад, проговаривая такие слова: «Раздувайся шар, раздувайся большой, оставайся такой и не лопайся».</p> <p>Подходят к середине и отпускают руки.</p>
--	--	---

		<p>вспомнить сказку. О чём просила яблоня Настеньку в сказке?  <i>Дети:</i> Освободить её от лишних яблок.  <i>Педагог:</i> Сейчас мы с вами будем срывать по одному яблоку, отвечать на вопросы, которые приготовила Баба-Яга. Так мы освободим яблоню от лишних яблок</p>	
2.	<p><b>Актуализация знаний.</b>  <u>Цель для обучающихся:</u>  - развивать мыслительную деятельность в ходе ответов на вопросы и отгадывания загадок,  - вспомнить сказки  <u>Цель для педагога:</u>  - смотивировать воспитанников на активное восприятие данной темы,  - развитие эмоциональной сферы</p>	<p><b>- Вопросы:</b>  1. Какие инструменты и материалы используются для работы с бумагой и картоном?  (ножницы, шило, клей, карандаш, иголка, цветной картон, цветная бумага, линейка, кисти для клея);  2. Какими способами можно сделать игрушку из бумаги?  (сгибание, вырезание, складывание, склеивание, и т.д.);  3. Назовите, какие вы знаете виды бумаги: (обойная, писчая, цветная бумага, гофрированная, пергаментная и т.д.);  4. Расставьте в нужной последовательности этапы, осуществляемые в процессе выполнения работ из бумаги:  - сборка игрушки (сгибы);  - подбор материала и подготовка его к работе;  - раскраска игрушки;  - перевод на картон с помощью шаблона;  - склеивание игрушки;  - оформление;  - вырезание готовых деталей;  5. Правила работы с ножницами;  6. Вспомните виды разметки. (Размечать можно: на глаз, сгибанием, по шаблону, по трафарету, линейкой по краю листа, через кальку);  7. Какие вы знаете пословицы о труде? (Взялся за дело - выполняй его умело; Привычка трудиться в жизни пригодиться; Прилежание и труд к славе ведут; Кто любит трудиться, тому без дела не сидится; Рукам работа – душе праздник);  8. Назовите, какие свойства имеет бумага. (Толщина, прочность,</p>	Отвечают на вопросы.

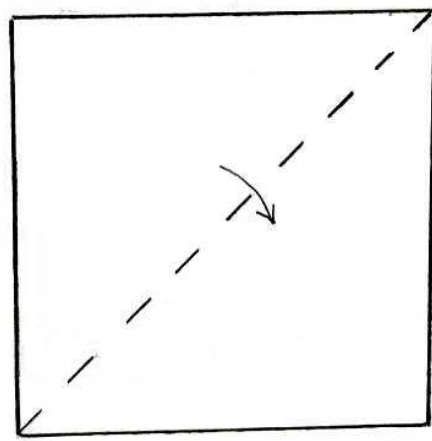


		<p>5. Сговорились две ноги Делать дуги и круги. <i>(Циркуль)</i></p> <p>6. Где упрётся хвостом Станет дырка потом. <i>(Шило)</i></p> <p>7. Не дерево, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает. <i>(Книга)</i></p> <p><i>Педагог:</i> Теперь нам Баба-Яга не страшна, а вот и «Страна сказок, чудес и волшебства» (подходим к плакату с изображением сказок). Как здесь красиво! Что же тут произошло? Как называются эти сказки, и каких героев не хватает?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Теремок» - лисички, зайчика.</li> <li>2. «Заюшкина избушка» - нет зайчика, петуха;</li> <li>3. «Репка» - собачки:</li> </ol> <p><i>Педагог:</i> Не зря я вас спрашивала перед началом занятия о сказках, видите, как ваши знания нам помогли. Обратите внимание, что в этой стране без героев солнышко загрустило, и лучики у солнца с названиями сказок Баба-Яга перепутала. Но не беда, мы сейчас всё здесь поправим, правда, ребята?</p> <p><i>Дети:</i> Да.</p> <p><i>Педагог:</i> Для проворных, для ловких, Заботливых рук Каждый день, каждый час есть Работа вокруг. (идёт распределение работы.)</p> <p><i>Педагог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто поможет героям сказки «Репка» вернуть собачку?</li> <li>- Кто поможет вернуть лисичку в «Теремок»?</li> <li>- Кто поможет зайчику и петуху вернуться в свой дом?</li> </ul>	<p>Называют сказки. Определяют, каких героев не хватает на рисунках.</p> <p>Выбирают героев сказок, которых хотят сделать, рассматривают по инструкционным картам способы изготовления сказочных героев, вспоминают основные базовые формы оригами</p>
3.	<b>Повторение</b>	Примерное описание работ: игрушки, выполненные в технике	

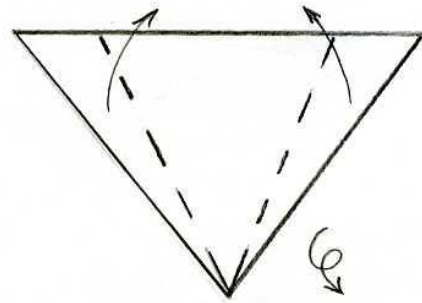
<p><b>пройденного материала.</b>  <u>Цель для обучающихся:</u>  -определить уровень освоения пройденного материала;  -научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение.  <u>Цель для педагога:</u>  -в процессе работы проверить уровень знаний по пройденной теме.  <u>Формы организации работы:</u></p>	<p>оригами по инструкционным картам. <i>(Приложение)</i>  <i>Педагог:</i> Сейчас вам предстоит работать с ножницами, клеем, давайте все вместе вспомним правила по технике безопасности.  1.Чтобы парту сохранить,  Клеёнку надо постелить.  Ножницы, бумагу, клей  Клади на место поскорей.  2.Не забудь, про карандаш,  Он в труде помощник наш.  Линейку, ластик положи,  В порядке вещи содержи.  3.С ножницами не шути,  Зря в руках их не крути,  И, держа за острый край,  Другу их передавай.  4.Лишь окончена работа-  Ножницам нужна забота:  Не забудь ты их закрыть  И на место положить.  <i>Педагог:</i> Молодцы, теперь можно приступать к работе (Звучит музыка)  <i>Педагог:</i> Немного устали?  <u>Физкультминутка:</u>  Мы бумагу в животных превращали и немножечко устали  Петушок наш золотой на зарядку деток строй.  Надо пальчики размять, руки в стороны поднять.  Петушок с высокой спицы деток просит наклониться,  Распрямится, наклонится, снова быстро распрямится,  Чтоб усталость отогнать, руки надо поворачать.  Петушок - то бьется, бьется, влево-вправо повернется,  Вниз головку опускает, вверх обратно поднимает,  Петушок кричит опять: детям надо приседать</p>	<p>Читают стихи.</p> <p>Выполняют движения в соответствии словам.</p>
---	---	---

<p>индивидуальная</p> <p><u>Критерии достижений целей и задач данного этапа занятия:</u></p> <p>-успешное выполнение заданий;</p> <p>удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, ноги будем разминать. Мы немного порезвились, с петушком угомонились И промолвил с умилением: Прекращаем упражненья (движения дети выполняют в соответствии с текстом)</p> <p><i>Педагог:</i> Теперь снова можно приступать к работе. (Продолжение работы)</p>	
<p>4. <b>Подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p> <p><u>Цель для обучающихся:</u></p> <p>- в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по пройденной теме.</p> <p><u>Цель для</u></p>	<p><i>Педагог:</i> Вот я вижу, что ваши герои начинают оживать, сейчас вы по одному будите возвращать своего героя в его сказку, сразу направляя нужный лучик с названием сказки (обращают внимание детей на солнце). Дети, а что же изменилось?</p> <p><i>Дети:</i> Солнышко улыбается.</p> <p><i>Педагог:</i> А от чего оно улыбается? Что же произошло?</p> <p><i>Дети:</i> Герои сказок вернулись.</p> <p><i>Педагог:</i> В сказках всегда добро побеждает зло. Молодцы, хорошо справились с работой. Я думаю, что правитель «Страны сказок, чудес и волшебства» будет очень рад. И не беда, что наши герои сделаны из бумаги, там, в стране сказок, они живые и настоящие. Давайте наведём порядок на своих рабочих местах.</p> <p><i>Педагог:</i> Вот окончена работа, Всё убрать нам нужно в срок, Мусор быстро соберите, В одно место положите, Клеёнку тряпкой оботрите,</p>	<p>Дети прикрепляют каждого героя в свою сказку</p> <p>Воспитанники убирают свои рабочие места.</p>

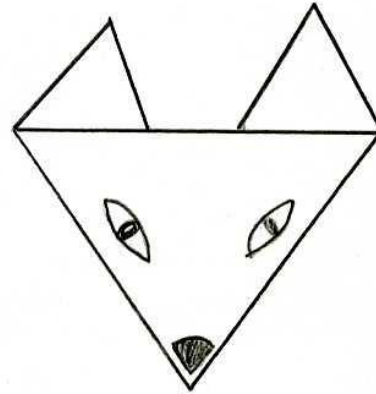
<p><u>педагога:</u> - подвести итоги занятия.</p>	<p>Потом сложите и уберите. (Звучит музыка «Где водятся волшебники», появляется ученик правителя «Страны сказок, чудес и волшебства») <i>Ученик:</i> Здравствуйте дети, я ученик правителя «Страны сказок, чудес и волшебства». Хочу поблагодарить вас за помощь, которую вы оказали нашей стране. Теперь все герои вернулись в свои сказки. Я обо всём этом расскажу своему правителю. Ещё раз спасибо и до свидания. <i>Педагог:</i> Постой волшебник, помоги нам поскорее вернуться домой, чтобы мы не попали в ловушки Бабы-Яги. <i>Ученик:</i> Хорошо, я не волшебник, а только учусь. Сейчас я совершу своё первое волшебство, Баба-Яга исчезнет и вернётся в свою сказку (ученик начинает колдовать, звучит музыка «Волшебник Сулейман», заглядывает внутрь своего сундучка и смеётся). <i>Ученик:</i> Ну, говорил же я, что не волшебник, а только учусь. Вот вам и Баба-Яга, собственной персоной! <i>Педагог:</i> Ты что, нам Бабу-Ягу сюда вызвал? <i>Ученик:</i> Нет, я её не вызвал, а превратил в сладкую конфету. Угощайтесь (звучит музыка «Где водятся волшебники», ученик раздаёт конфеты и уходит). <i>Педагог:</i> Спасибо тебе ученик, настоящее чудо совершил. Мы возвращаемся домой (надуваем шар и под шум ветра, медленно по кругу, летим домой.) <i>Педагог:</i> Вот мы и дома! Понравилось вам путешествие? А чем оно вам понравилось? Что вы делали? Кому помогали? <i>Педагог:</i> Действительно, применяя ножницы, бумагу, клей можно совершить настоящее волшебство своими руками. Если бы вы не, знали основные формы оригами, то не смогли бы помочь героям вернуться в сказки. Вы сегодня трудились и совершили волшебство, а тема нашего занятия так и называлась: «Труд - это волшебство». Вы были волшебниками и своими руками создали это волшебство</p>	<p>Взявшись за руки, начинают образовывать круг и идут по кругу. Подходят к середине и отпускают руки. Ответы детей.</p>
---	--	--



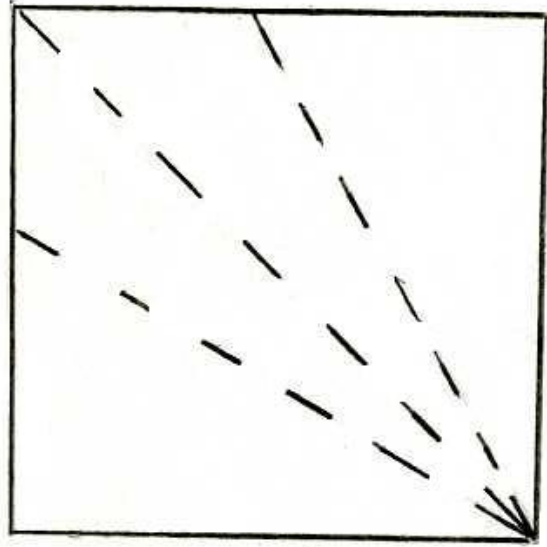
1



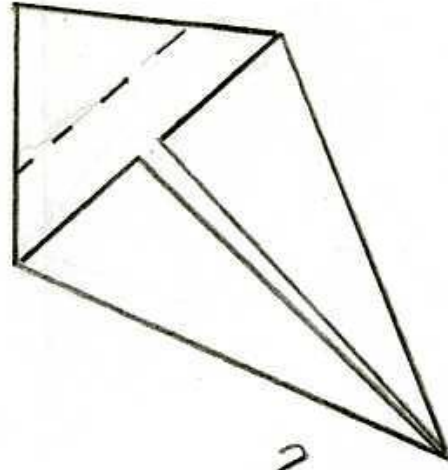
2



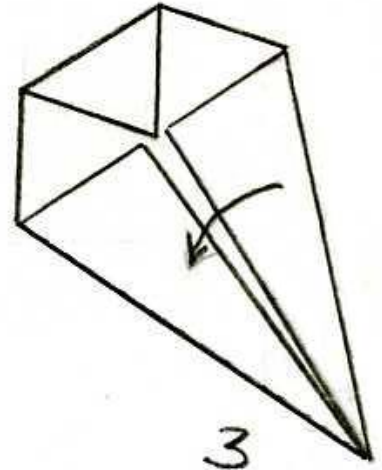
3



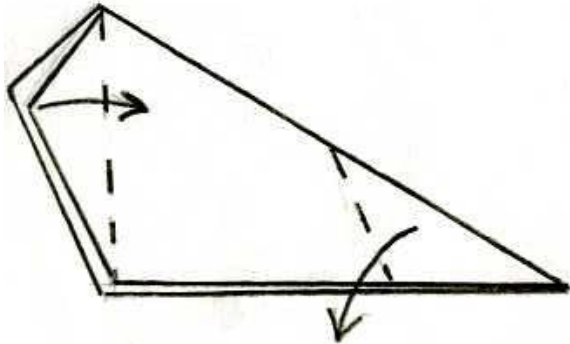
1



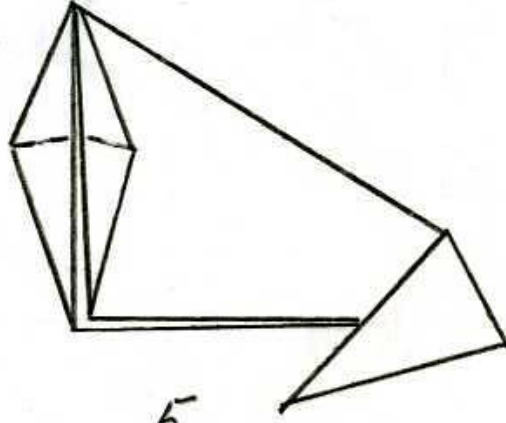
2



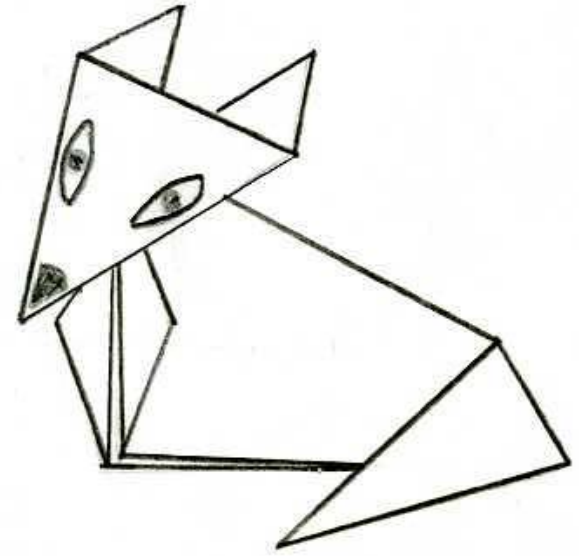
3



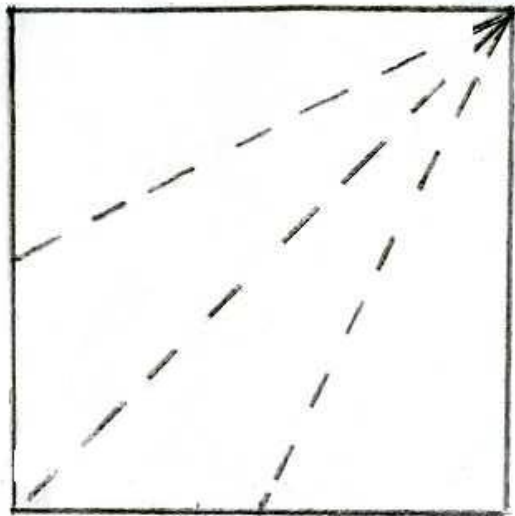
4



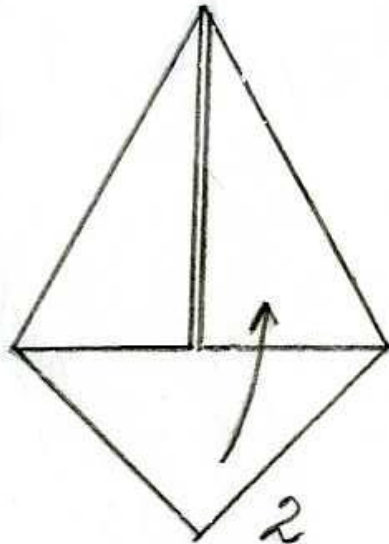
5



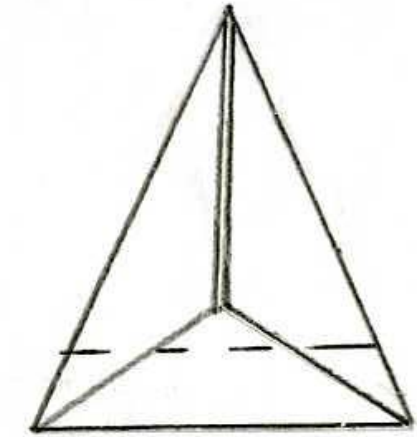
6



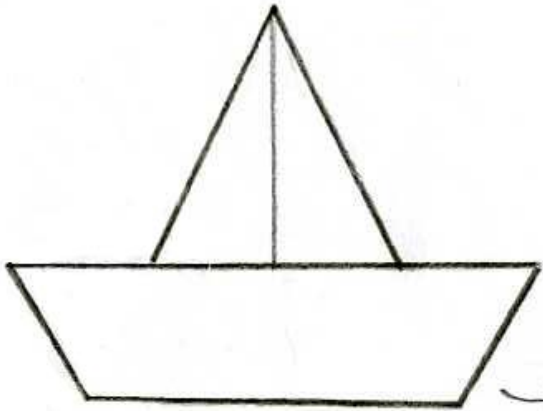
1



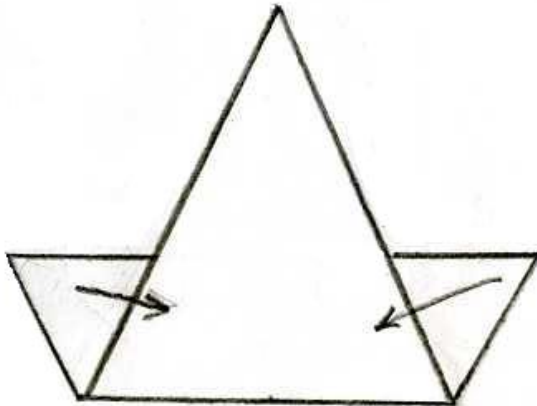
2



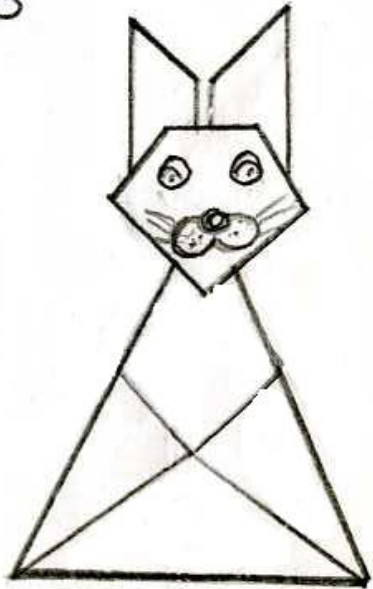
3



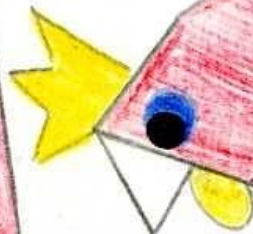
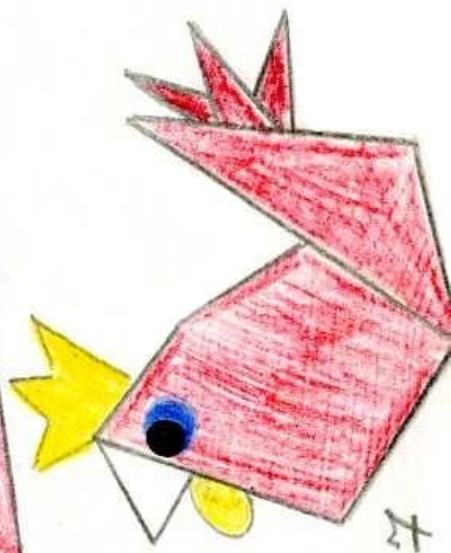
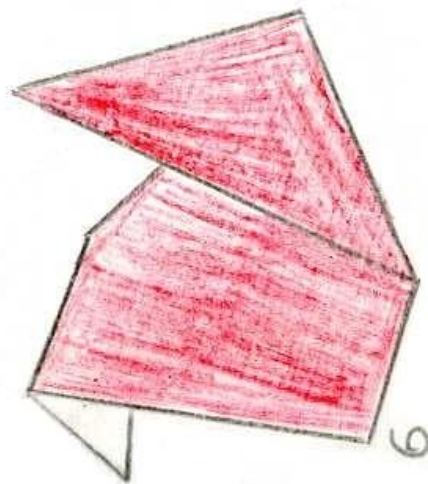
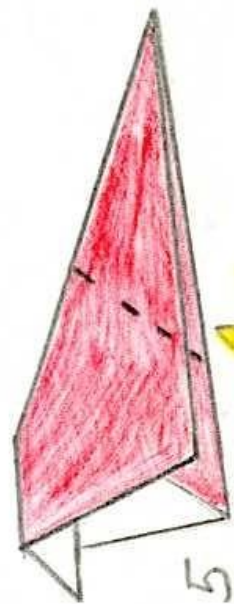
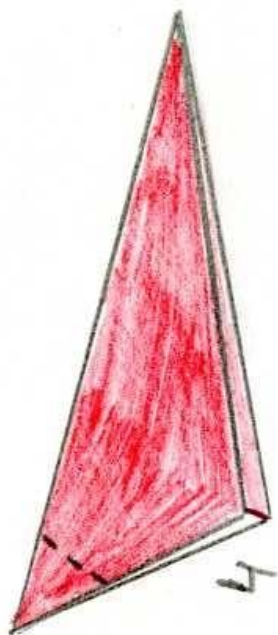
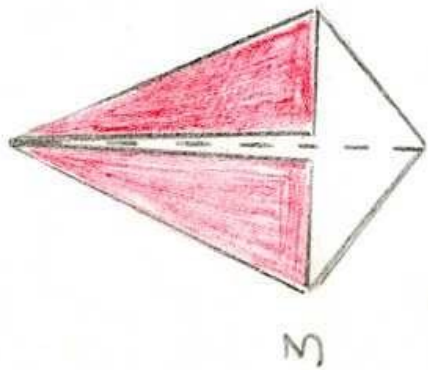
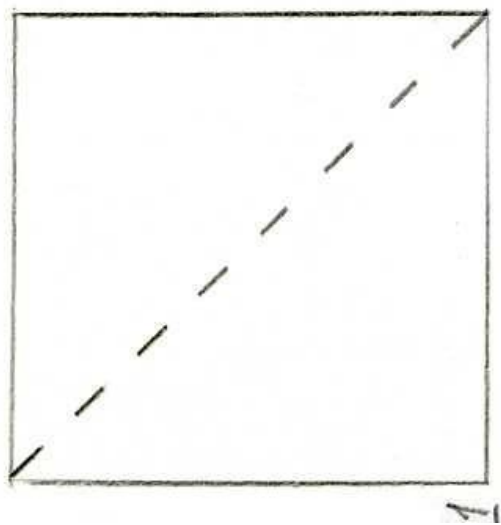
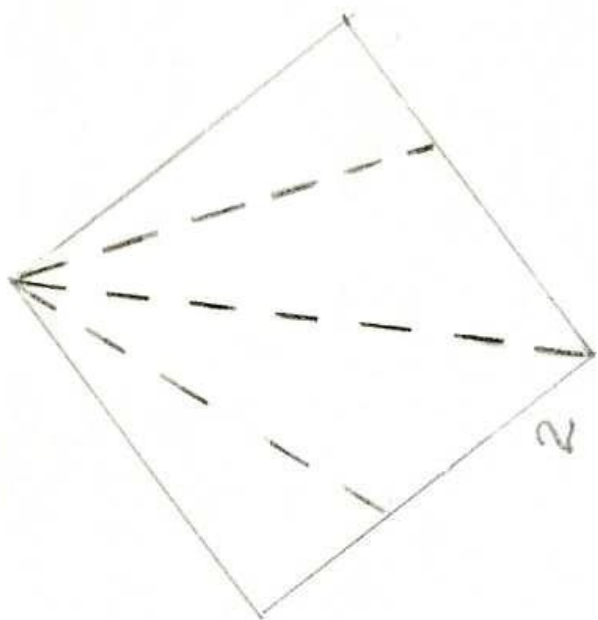
4

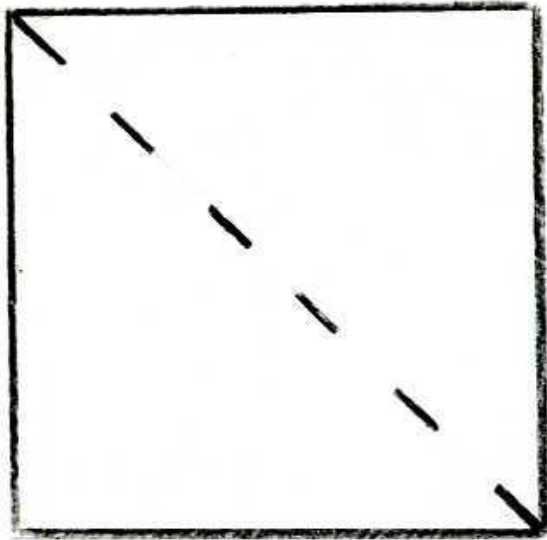


5

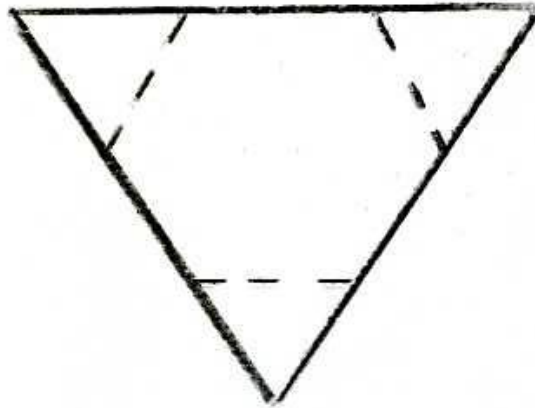


6

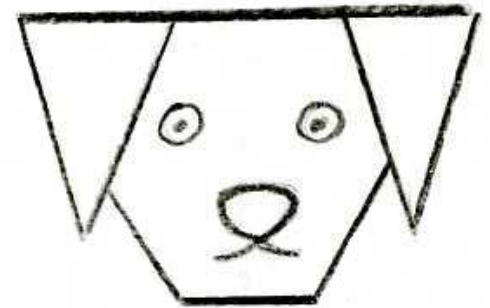




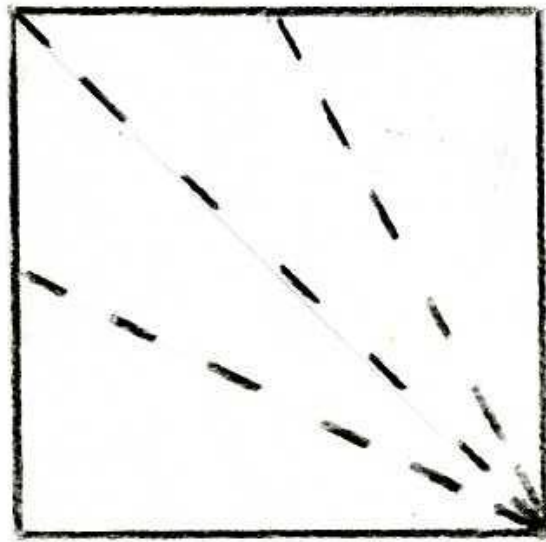
1



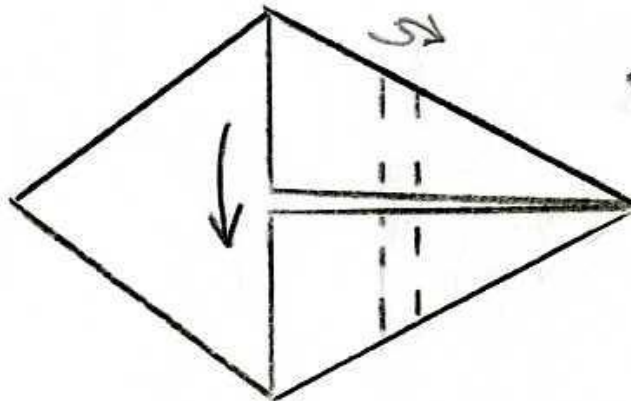
2



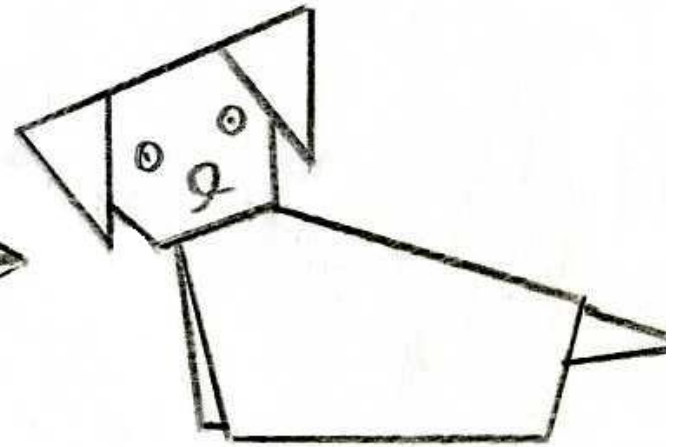
3



1



2



3