

**Мониторинг качества образовательной деятельности в объединении
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Конструируем легко и просто»
возраст детей 5-6 лет**

Мониторинг качества образовательной деятельности рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая всем его участникам (педагогу и учащимся) оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Его *целью* является выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Педагогический мониторинг качества образовательной деятельности осуществляется на основании «Положения и мониторинге качества образовательной деятельности МУДО ЦРТДЮ» в начале (до 01 октября) и в конце (15 мая) учебного года.

Все результаты проведённого начального и итогового мониторинга за учебный год обрабатываются и представляются в виде таблиц и диаграмм.

Диагностические задания

Задание №1

***Цель:** выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.*

Инструкция: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – учащийся самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание №2

***Цель:** выявить умение детей складывать квадратный лист по диагонали.*

Инструкция: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

3 балла – учащийся самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Задание № 3

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла – учащийся правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание № 4

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Инструкция: Педагог берет квадрат согнутый пополам и предлагает ребенку: «Покажи углы, (стороны, линию сгиба)».

Оценка:

3 балла – учащийся правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия;

2 балла – самостоятельно показывает 1-2 геометрических понятия;

1 балл – не знает и не показывает геометрические понятия.

Задание № 5

Цель: выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – учащийся самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь педагога;

1 балл – не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Протокол обследования уровня развития конструктивных способностей учащихся

№ п/п	ФИ учащегося	Умение складывать лист бумаги	Знание геометрических фигур	Умение резать ножницами по прямой линии	Умение складывать квадратный лист пополам диагонали	Умение складывать прямоугольный лист пополам	Общее количество баллов	Уровень
1								в.у.

2								с.у.
3								н.у.

Высокий уровень: (15 до 20 баллов)

Средний уровень: (от 9 до 14 баллов)

Низкий уровень: (ниже 9 баллов)

Качественная характеристика уровней развития учащихся

Высокий уровень: (от 15 до 20 баллов)

Учащийся самостоятельно складывает прямоугольный лист пополам, квадратный по диагонали, фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; правильно и самостоятельно называет и показывает все геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг) и понятия (угол, сторона, линия сгиба); самостоятельно режет ножницами по прямой линии.

Средний уровень: (от 9 до 14 баллов)

Учащийся с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога складывает лист пополам по диагонали, фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба; самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры, 1-2 геометрических понятия; требуется помощь педагога при резании ножницами по прямой линии.

Низкий уровень: (ниже 9 баллов)

Учащийся не может самостоятельно складывать лист пополам по диагонали или отказывается от выполнения задания; не знает и не показывает геометрические фигуры и геометрические понятия; не умеет и не пытается резать ножницами по прямой линии.

Критерии и уровни диагностики навыков конструирования (при работе с конструктором «Полидрон»)

Наименование критериев	Уровень (высокий, средний, низкий)
Знает детали конструктора	
Умеет строить модели по образцу, схеме, инструкции, замыслу	
Анализирует образец постройки	
Умеет преобразовывать разными способами плоские фигуры в объемные	
Умеет создавать простые и сложносоставные трехмерные	
Называет детали конструктора	

Соотносит и группирует предметы по цвету, форме, размеру	
Рассказывает порядок сборки модели	
Анализирует свою работу и работы детей	
Составляет описательные рассказы о модели	
Знает геометрические формы	
Создает собственные 3D-модели	
Умеет создавать сложносоставные трехмерные фигуры, раскладывать их на плоскости	

Высокий уровень: Ребенок проявляет самостоятельность и творчество при сборке модели, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Ребенок имеет достаточно богатый словарный запас специальных терминов. Свободно участвует в беседе, высказывает собственное мнение. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответы сверстников. Самостоятельно составляет рассказы о конструкциях.

Средний уровень: Ребенок самостоятельно строит модель, выполняет с ней действия, поясняет последовательность. Затрудняется в установлении логико-математических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями. Ребенок имеет достаточный словарный запас специальных терминов, но имеет затруднения при ведении диалога, высказывании собственного мнения. Затрудняется в аргументированном оценивании ответов сверстников. При помощи взрослого составляет рассказы о конструкциях.

Низкий уровень: Собирает модель по схеме, затрудняется пояснить последовательность. Затрудняется даже с помощью взрослого в установлении логикоматематических взаимосвязей между конструкцией модели и ее деталями. У ребенка бедный словарный запас специальных терминов, он затрудняется вести диалог, не высказывает собственного мнения, не способен оценивать ответы сверстников. Даже при помощи взрослого затрудняется в составлении рассказов о конструкциях.

В начале (на 1 октября) и в конце учебного года (на 15 мая) составляются вводные таблицы знаний, умений и навыков учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Конструируем легко и просто».

Результат усвоения:	Уровень ЗУН на 1 октября		
	Теория	Практика	%
<i>До 50 %</i>	24	24	100
<i>50 – 75 %</i>	0	0	0
<i>76 – 100 %</i>	0	0	0
Всего учащихся	24		

Результат усвоения:	Уровень ЗУН на 15 мая		
	Теория	Практика	%
<i>До 50 %</i>	0	0	0%
<i>50 – 75 %</i>	20	20	83%
<i>76 – 100 %</i>	4	4	17%
Всего учащихся	24		

По данным сводных таблиц в конце учебного года составляется диаграмма знаний, умений и навыков учащихся. Анализируя диаграмму, можно сказать, как изменились знания, умения и навыки по теории и практике учащихся в объединении (в %) по окончании учебного года в сравнении с началом учебного года.

