

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

**краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дальнегорский индустриально-технологический колледж»**

ДОКЛАД

**Деятельность преподавателя математики по
успешному включению обучающихся в процесс
социализации**

из опыта работы

Потапочкина Лариса Ивановна,
преподаватель математики
КГА ПОУ «ДИТК»

г. Дальнегорск

Деятельность преподавателя математики по успешному включению обучающихся в процесс социализации

Социализация – это процесс усвоения человеком определённой системы социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему активно и успешно действовать в современном обществе. А мотивация выступает побуждающим компонентом для этих активных действий.

Социализация – непрерывный и творческий процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в молодые годы, когда закладываются все человеческие ценности, усваиваются основные социальные нормы, формируется основа социального поведения.

Отличительная особенность новых ФГОС состоит в том, что их главной целью выступает развитие личности обучающегося, включённого в различные виды деятельности.

Для формирования у обучающихся качеств, позволяющих человеку быть успешным в современном мире, педагогу требуется использование в учебном процессе специальных методик, средств и приёмов, а также мотивирование обучающихся не только на обучение, но и на всестороннее саморазвитие и самосовершенствование.

Но человек включается в такую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него имеются личные мотивы для ее выполнения.

Каждый педагог должен знать интересы, желания, потребности, нужды обучающихся, и тогда ему удастся создать мотивацию к их деятельности.

Одним из мотивов выступает практическая значимость и польза предлагаемых преподавателем знаний для самих студентов. Смысл познания – ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места в обществе. Задача преподавателя: показать студентам, что знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры.

Решение проблемы социализации обучающихся осуществляю на уроках математики в следующих аспектах. Каждую тему начинаем с того, что выясняем её практическую применимость, обсуждаем, где и как этот материал может использоваться в повседневной жизни, а в некоторых случаях рассматривается вопрос использования учебного материала в будущем («полёт» фантазии).

Веду работу по формированию навыков и приёмов работы, обобщенного характера, которые возможно применять как на уроке, так и в жизни за пределами колледжа.

Учимся решать задачи и проблемы – изучаем освоение способов и приёмов проектной деятельности.

Учимся думать – проводим знакомство с основными операциями логического мышления, формирование навыков их осознанного использования в различных проблемных ситуациях.

Учимся работать с текстом – совершенствуем способы осознанного чтения, понимания прочитанного, умения соотносить задачу и рациональный способ чтения.

Учимся исследовать – осуществляем освоение способов и приёмов основных процедур исследовательской деятельности, прежде всего – постановки и доказательства гипотез.

Учимся работать вместе – осваиваем основные технологии совместного решения проблем, интеллектуального сотрудничества.

Учимся удобно учиться – знакомимся с индивидуальными особенностями, рассматриваем рациональные способы самоорганизации в учебной деятельности.

Учимся строить планы на будущее – формируем готовность к профессиональному и личностному самоопределению.

При работе с обучающимися 1 – 2 курсов, где математика изучается на базовом уровне, основой мотивации служит не только успешное завершение изучение дисциплины, но и подготовка к сдаче экзамена.

При изучении математических наук в группах по подготовке специалистов среднего звена акцент делаю не только на изучении довольно сложной теории, хотя и без неё не обойтись, но и на «очеловечивании» математики, на её практическую направленность.

Математика учит логически мыслить, а значит, поможет оценить различные жизненные ситуации, сделать прогноз и принять верное решение. Математика учит проводить расчеты, но не сами по себе, а при решении жизненных ситуаций. Например, проводим расчёты для ремонта квартиры, автомобиля, по приобретению продуктов для приготовления какого-то блюда, правильного получения кредита или наиболее выгодного размещения личных средств на вкладах в банках. Математика позволяет разбираться в статистической информации, и мы рассматриваем статистические данные предоставляемые СМИ и находящиеся в сети Интернет.

Математика становится практическим руководством к действию, залогом успешного продвижения вперед к намеченной в этой жизни цели.

Взаимоотношения со студентами на уроках выстраиваю с учётом индивидуальных характеристик личности обучающегося, на основе социального партнёрства и творчества. Формируется интеллектуальная способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, жизненных установок и готовности к дальнейшему самообразованию.

Не последнюю роль на уроках имеет и игровая деятельность. Благодаря игре обучающиеся получают возможность применить знания и навыки в конкретной деятельности, получить новый опыт общения и поведения. Во время игры обучающиеся, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, каждый студент может проявить себя, свои знания, умения, характер, волевые качества, свое отношение к деятельности, к людям. Эмоциональные совместные переживания во время игры способствуют укреплению межличностных отношений. Обучающиеся, совместно решая задачи, участвуя в игре, учатся общаться, учитывать мнение товарищей. Знания приобретают вкус и цвет жизни.

Можно выделить ряд задач по включению обучающихся в процесс социализации:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения. Совместная деятельность вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Развиваются ответственность, саморегуляция, адекватная самооценка, позитивная мотивация учения и эмпатия по отношению к партнёру, владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия. Групповая работа, например, может быть эффективна при проверке домашнего задания, при закреплении новых знаний. Какие задания можно предложить для данного вида работы в свете рассматриваемого вопроса? Хорошо оправдывают себя задачи с недоопределённым условием, не имеющие решения, имеющие несколько решений, задачи с лишними данными. Развитие социальной компетентности возможно на основе проблемного обучения, предполагающего исследование тех или иных жизненных ситуаций, которое осуществляется в формате групповой работы обучающихся, когда преподаватель выступает в роли советника.

- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и работодателями;

- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;

- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

На мой взгляд, все эти задачи можно успешно решать на уроке математики, важно лишь найти эффективные условия, механизмы и средства развития социальной компетентности студентов в процессе обучения математике. При этом преподавателю необходимо помнить, что показателями социальной компетентности обучающихся являются:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.
- *идентификация*: способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Развитие показателей социальной компетентности обучающихся происходит при использовании современных коллективных способов обучения: уроков-экскурсий, конференций, общественных смотров знаний, реализации проектной деятельности в масштабе как одного урока, так и цикла уроков.

По степени сложности различают следующие *типы процесса социализации*:

- *выражение*: способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
- *восприятие*: способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
- *открытость*: готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
- *сотрудничество*: способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
- *формирование*: способность адаптироваться, налаживать контакты, находить своё место в группе, высказывать критику адекватно ситуации;

последовательность в обучении; умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;

Воспитание дисциплины в ходе проектной деятельности формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Да и ни для кого не секрет, что большинство проектов сами по себе социальны. Вот несколько тем таких проектов по математике:

- Как обсчитать бюджет семьи?
- Сколько стоит ремонт?
- Грамотный покупатель.
- Математика в борьбе с загрязнением окружающей среды.
- Числа вокруг нас.
- Математика в профессии повар, кондитер.
- Чертежи, фигуры, линии и математические расчёты в профессии автомеханик.
- Статистика не существует без процентов.
- Приложения определённого интеграла в экономике.
- Изготовление набора для решения задач с пространственными телами.
- Многогранники в архитектуре нашего города.

Уроки математики необходимо проходить в форме мастер-класса. При этом в роли преподавателя выступают обучающиеся, которые с удовольствием делятся знаниями и умениями со своими одноклассниками. Такие уроки развивают самостоятельность, творческую и познавательную активность обучающихся. Мастер-классы способствуют развитию коммуникативных навыков, формируют представление о значимости математических понятий в социальной жизни человека, а также умение определять личностную роль каждого в обществе.

Ещё одна из задач современного преподавателя - создать для своих обучающихся разнообразные условия для расширения социума для предметного общения. Например:

- применение компьютера в обучении - для расширения круга общения с ровесниками и экспертами через Интернет;
- организация проведения презентаций результатов собственных исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- проведение уроков-экскурсий, в том числе и проведённых группой обучающихся старших курсов экскурсий для младших курсов с

использованием программного материала, что повышает стремление обучающихся к самостоятельности, самореализации, успешности;

- сотрудничество с библиотекой;
- размещение в Интернете своих творческих работ по программному материалу;
- участие в краевых, всероссийских олимпиадах.

Социализация – это, прежде всего социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность. Поэтому в процессе обучения я использую следующие методические средства:

- мотивацию учебной деятельности,
- создание ситуации успеха,
- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции,
- организацию положительных эмоций в общении «учитель - ученик - учитель»,
- организацию самоанализа собственной деятельности.

Абсолютно очевидно, что вся работа по формированию процесса социализации обучающихся, проводимая в перечисленных выше направлениях, способствует повышению качества математических знаний студентов, готовит их к социальному взаимодействию, развивает способности соотносить свои устремления с интересами общества.

Изучение математики совершенствует общую культуру мышления, дисциплинирует ее, приучает человека логически рассуждать, воспитывает у него точность и обстоятельность аргументации.