

Летний логопедический проекта для детей старшего дошкольного возраста: «Весёлые гласные звуки»

Тип проекта: познавательно-игровой, речевой.

Продолжительность: 2–3 недели (летний оздоровительный период).

Возраст детей: старшая/подготовительная группа (5–7 лет).

Участники: учитель-логопед, воспитатели, дети, родители.

Цель: Закрепление знаний о гласных звуках через игровые и двигательные активности на свежем воздухе.

Задачи:

Коррекционные: закреплять чёткую артикуляцию звуков [А], [У], [И], [О], [Ы], [Э]; развивать фонематический слух и звуковой анализ[1].

Развивающие: развивать дыхание, голос, мелкую моторику и координацию движений.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества и умение работать в команде.

Этапы реализации

I. Подготовительный этап («Письмо от Звуковичков»)

Логопед приносит детям письмо, в котором сказочные персонажи просят помочь им попасть в «Страну весёлых гласных». Дети готовят атрибуты — красные ленты или галстуки (символизирующие цвет обозначения гласных звуков).

II. Основной этап («Путешествие по станциям»)

Проект реализуется в форме квеста на территории детского сада.

Станция 1: «Театральная» (Артикуляция и эмоции)

Дети учатся соотносить звук с мимикой и ситуацией:

[А] — кукла Оля плачет (А-а-а, болят зубки). Упражнение на широкое открывание рта[1].

[У] — гудит паровоз или воет волк. Упражнение на вытягивание губ трубочкой.

[О] — удивляемся или стонем от боли (О-о-о). Округляем губы.

[И] — жеребёнок зовёт маму (И-и-и). Улыбка, зубы обнажены.

[Ы] — сердится мишка (Ы-ы-ы, покусали пчелы). Отрывистый, напряжённый звук.

Станция 2: «Дыхательная полянка»

На асфальте разложены бумажные цветы или листья.

Упражнение: Подуть на полоски бумаги так, чтобы они «открыли» спрятанную под ними картинку. Название картинки должно начинаться на гласный звук (например: Аист, Улитка, Иголка).

Станция 3: «Звуковые дорожки» (Логоритмика)

На асфальте нарисованы длинные линии разных цветов.

Задание: Пройти по дорожке пальчиками рук, проговаривая длительно один звук ([аааа...], [иии...]). Можно использовать мешочки с песком для метания в обручи с символами звуков.

Станция 4: «Живые буквы» (Мелкая моторика)

Игра-соревнование: Команды выкладывают крупные буквы А, О, У, И на песке или из природных материалов (камней, веточек, шишек).

Пантомима: Показать букву телом или изобразить действие, где звучит этот звук (пила — [ИИИ], перекачка воды насосом — [ССС/ШШШ] как разминка, но акцент на гласные крики животных).

Станция 5: «Рассели жильцов» (Фонематический анализ)

На веранде или большом листе ватмана нарисован дом с этажами.

Задание: Раздать детям предметные картинки. Нужно определить первый звук в слове и поселить жильца (картинку) на нужный этаж-домик с символом звука (А, О, У, И, Э, Ъ).

III. Итоговый этап («Праздник Гласных»)

Проведение детско-родительского развлечения-конкурса:

Конкурс «Назови слово»: Чья команда назовет больше слов на заданный гласный звук за минуту.

Музыкальный конкурс: Пропевание цепочек гласных звуков с разной интонацией (радостно, грустно, вопросительно): АОУИЭ.

Творческий конкурс: Создание коллективного панно «Букет для Звуковичков», где каждый цветок символизирует выученный звук.

В конце проекта проводится награждение медалями «Юный знаток гласных звуков».