

СЛАЙД 2

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ испытывают различные трудности в методическом обеспечении. На просторах интернета можно найти много полезной информации, информации не очень полезной, информации повторяющейся. Из своего опыта я сделала для себя несколько закладок тех сайтов, которыми пользуюсь чаще всего. На нескольких из них хотелось бы остановиться подробнее.

СЛАЙД 3

Сайт ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

Для системного развития комплексной помощи детям с РАС в России Министерством образования и науки РФ 15 апреля 2016 года открыт Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского государственного психолого-педагогического университета.

Дефицит информации об аутизме в России, отсутствие достоверных статистических данных о распространенности РАС, недостаток подготовленных специалистов, коррекционных и обучающих программ, методик с проверенной эффективностью, отсутствие системности в работе региональных организаций и запрос родителей на оказание помощи их детям предопределили основные направления деятельности ФРЦ:

- информационно-аналитическая деятельность;
- разработка программно-методического обеспечения;
- подготовка и обучение специалистов;
- консультативно-диагностическая деятельность;
- апробация моделей образования и комплексного сопровождения детей с РАС;
- развитие межрегиональных и международных связей;
- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- реализация социально значимых проектов.

СЛАЙД 4

В Федеральном ресурсном центре МГППУ издается научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития», созданный в 2003 году. Основная цель журнала – распространение передового опыта в области оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим. С созданием ФРЦ журнал «Аутизм и нарушения развития» становится его официальным печатным органом.

СЛАЙД 5

Выход: откуда и куда

Фонд «Выход» создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра.

Еще в 2010 году диагноз «аутизм» не был официально признан в России. Поэтому первую свою задачу мы видим в том, чтобы квалифицированно информировать общество об этом заболевании, бороться с мифами о нем и ориентировать граждан в возможных формах помощи.

Во многих странах мира приняты государственные программы по коррекции и социальной адаптации аутистов, разработаны методики ранней диагностики и терапии. Россия только начинает эту работу. Мы хотим помочь уже существующим врачебным, педагогическим и родительским инициативам получить как государственную, так и частную поддержку.

Пушкин писал, что «лучшие и прочнейшие изменения суть те, которые происходят от улучшения нравов». Мы хотели бы способствовать этому улучшению нравов и дожить до того дня, когда детей-аутистов перестанут выгонять с детских площадок, а взрослых – запирать в психиатрические интернаты.

СЛАЙД 6

СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ РФ

Сайт делится многолетним опытом работы с детьми с синдромом Дауна, описываются эффективные методы работы с детьми.

СЛАЙД 7

Небольшая часть тех ресурсов, которые мы, педагоги МБДОУ д/с № 23 используем в работе. Конечно, теория – это хорошо, но хотелось бы увидеть и практику. Пообщаться с теми людьми, которым не чужды наши проблемы.

СЛАЙД 8 СЛАЙД 9

И в этом нам помогают, уже ставшими для нас традиционными ФЕСТИВАЛИ МАСТЕР-КЛАССОВ «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.2, которые проводят Профессиональная ассоциация помощи детям с трудностями в обучении и социализации «Иное детство» ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет» совместно с научно-образовательным центром «Диагностика. Развитие. Коррекция» и Центром помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья «Содействие».

СЛАЙД 10

Кафедра коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики ЮФУ совместно с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Министерством здравоохранения Ростовской области организуют проведение Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования".

Цели конференции:

- * определение современных требований к квалификации педагога, работающего в условиях инклюзивного образования;
- * анализ, обобщение и распространение опыта работы педагогических и медицинских работников в направлении внедрения инновационных подходов, форм, методов и технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования;
- * изучение и обобщение опыта волонтерского сопровождения лиц, нуждающихся в психолого-педагогической поддер