

Организация слухоречевой среды в младшей компенсирующей группе на старте учебного года

Начало учебного года в младшей компенсирующей группе для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, кохлеарно имплантированных) — это критически важный этап. В этот период закладывается фундамент для всей последующей коррекционно-развивающей работы. Главная задача учителя-дефектолога (сурдопедагога) и воспитателей в сентябре — не просто адаптировать малышей к новому режиму, а создать единое слухоречевое пространство.

Слухоречевая среда — это совокупность условий, обеспечивающих ребенку постоянное восприятие речи и неречевых звуков, а также стимулирующих его к собственному речевому высказыванию в течение всего времени пребывания в детском саду.

Ниже представлены ключевые правила и практические шаги по организации такой среды на старте учебного года.

1. Акустический режим и контроль технического оборудования. Для ребенка с нарушением слуха любой хаотичный фоновый шум превращает речь окружающих в неразборчивый гул. Контроль аппаратуры: Каждый день в группе должен начинаться с проверки исправности индивидуальных слуховых аппаратов (СА) и процессоров кохлеарных имплантов (КИ). Проверяется заряд батареек, целостность вкладышей и шнуров. Воспитатели совместно с сурдопедагогом проводят экспресс-проверку слуха (например, с помощью теста шести звуков Линга: [а], [у], [и], [ш], [с], [м]). Борьба с шумом: В групповом помещении необходимо максимально снизить уровень бытового шума. На ножки стульев и столов рекомендуется наклеить фетровые протекторы, чтобы исключить резкий скрежет. Во время проведения игр и общения педагога с детьми должны быть выключены телевизоры или сторонние музыкальные проигрыватели.

2. Специфика общения педагога с детьми

Начало года в младшей группе требует от всех сотрудников ДОО строгого контроля над собственной речью и невербальным поведением.

Правило зрительного контакта: Прежде чем заговорить с ребенком, педагог должен привлечь его внимание — мягко дотронуться до плеча, заглянуть в глаза. Лицо взрослого должно находиться на уровне глаз ребенка и быть хорошо освещено. Нельзя говорить, повернувшись к детям спиной или из другого конца комнаты.

Требования к речи взрослого: Речь педагога должна быть естественной, эмоционально окрашенной, достаточно громкой (но без крика), с четкой, но не утрированной артикуляцией. В младшей группе используются короткие, понятные

фразы из 2–3 слов, сопровождающиеся естественными жестами и демонстрацией предметов.

Речевой статус «Здесь и сейчас»: Все действия ребенка и педагога в течение дня должны постоянно комментироваться: *«Мы моем руки», «Таня, на ложку», «Мишка упал — бах!»*. Это помогает соотнести видимое действие со слуховым и зрительным образом слова.

3. Визуальная и предметная поддержка

Поскольку слуховое восприятие у детей 3–4 лет с нарушениями слуха еще только формируется, среда должна быть наполнена визуальными опорами.

Маркировка пространства: Основные зоны в группе (игровая, спальня, умывальная, раздевалка) маркируются понятными картинками или пиктограммами.

Режим дня в картинках: Для снижения уровня тревожности в период адаптации на стене размещается визуальное расписание (схематичные изображения: «поели» -> «поиграли» -> «погуляли»). Педагог обращается к нему в течение дня, проговаривая названия режимных моментов.

Доступность звучащих игрушек: В свободном доступе детей должны находиться игрушки, издающие контрастные по характеру звуки (барабаны, дудочки, погремушки, пищалки, музыкальные молоточки). Это стимулирует малышей к самостоятельному экспериментированию со звуком.

4. Взаимодействие специалистов и родителей

Слухоречевая среда не может ограничиваться только кабинетом сурдопедагога. Она должна быть непрерывной.

Командный подход в ДОУ: Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре должны использовать единые речевые инструкции, требования к фиксации взгляда ребенка и приемы вызова звукоподражаний, согласованные с учителем-дефектологом.

Включение семьи: С первых дней сентября сурдопедагог обучает родителей правилам домашнего общения. Важно донести до мамы и папы, что дома ребенок также должен постоянно находиться в слуховых аппаратах/КИ, а домашняя среда не должна быть безмолвной.

Литература:

Королева, И. В. Реабилитация глухих детей после кохлеарной имплантации. Обучение слухоречевой системе. — СПб.: КАРО, 2012. *(Подробно описывает принципы создания «слухового образа жизни» и требования к речи окружающих).*

Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Е. А. Я учусь говорить. Методические рекомендации по воспитанию детей с нарушением слуха в семье и в детском саду. — М.: Владос, 2013. *(Классическое руководство по формированию слухоречевой среды и интеграции глухих и слабослышащих детей через предметную деятельность).*

Назарова, Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — М.: Владос, 2001. *(Базовое пособие, раскрывающее этапы развития слухового внимания и восприятия в дошкольном возрасте).*

Речицкая, Е. Г. Сурдопедагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. — М.: Владос, 2004. *(Разделы, посвященные воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в компенсирующих группах).*

Шматко, Н. Д., Пелымская, Т. В. Если малыш не слышит... — М.: Просвещение, 2003. *(Практическое пособие, содержащее пошаговые рекомендации для педагогов и родителей по развитию слуха и речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста).*
