

Игровые технологии в работе воспитателя средней группы с детьми с ЗПР: практика и результаты

Введение

Задержка психического развития — одна из наиболее распространённых категорий нарушений развития у детей дошкольного возраста. По данным психолого-медико-педагогических комиссий, число детей с ЗПР, поступающих в дошкольные учреждения, неуклонно растёт, что предъявляет повышенные требования к квалификации воспитателей и качеству коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ОВЗ, коррекционно-развивающая направленность должна обеспечиваться во всех образовательных областях. Для детей с ЗПР особое значение приобретает игровая деятельность, которая остаётся ведущей на протяжении всего дошкольного возраста и позволяет осуществлять коррекцию недостатков развития естественно, мотивированно и с учётом эмоциональных потребностей ребёнка.

Цель данной статьи — обобщить практический опыт применения игровых технологий в средней группе для детей с ЗПР и показать их эффективность как основного инструмента коррекционно-развивающей работы воспитателя.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР средней группы

Дети 4–5 лет с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного) ЗПР даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности. Однако можно выделить ряд типичных особенностей, общих для большинства детей этой категории в средней группе.

Познавательная сфера. Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, периодическими колебаниями, неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать его на протяжении деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются, могут проявлять инертность и с трудом переключаются с одного задания на другое. Память отличается ограниченным объёмом, сниженной прочностью запоминания, неточностью воспроизведения и быстрой потерей информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Мышление опирается на наглядно-действенные стратегии: дети затрудняются в выделении существенных признаков при обобщении, классифицируют по ситуативным или случайным признакам.

Речь. Речевые нарушения при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Отмечаются ограниченный словарный запас, аграмматизмы, трудности построения связного высказывания, недостаточность фонематических процессов. Понимание многоступенчатых инструкций затруднено.

Эмоционально-волевая сфера. Характерны эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость. Дети могут легко и немотивированно переходить от смеха к плачу. Незначительный повод способен вызвать неадекватную ситуации аффективную реакцию. Отмечается повышенная тревожность, личная незрелость.

Игровая деятельность. У детей с ЗПР игровая деятельность формируется с запаздыванием и имеет качественное своеобразие. К 4–5 годам игра нередко остаётся на уровне младшего дошкольного возраста: преобладают стереотипные, многократно повторяемые действия, сюжет развивается слабо, ролевое поведение не сформировано. Дети испытывают трудности в мотивационно-целевом компоненте игры: не могут самостоятельно поставить цель, спланировать действия, удержать замысел.

Социальная адаптация. Общение со сверстниками носит эпизодический характер, ребёнок с ЗПР практически не взаимодействует с группой. Дети не умеют соблюдать правила игры, зависимы от взрослого.

Принципы организации игровой деятельности

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР определяет ряд специфических принципов, на которых строится коррекционно-развивающая работа. С опорой на эти принципы сформулируем практические рекомендации для воспитателя средней группы:

1. Дозирование нагрузки. Учитывая быструю истощаемость и низкую работоспособность детей с ЗПР, продолжительность непрерывной игровой деятельности составляет 5–7 минут, после чего необходима смена вида активности или двигательная пауза. Объяснение педагога должно быть лаконичным, чётким, эмоциональным и повторяться несколько раз.

2. Опора на наглядность. Все инструкции сопровождаются предметными образцами, картинками, схемами, пиктограммами. Используется принцип полисенсорности обучения — с задействованием зрения, слуха, осязания. Иллюстративный материал должен быть понятен, не иметь лишних деталей, соответствовать изучаемой теме.

3. Пошаговое предъявление материала и одноступенчатая инструкция. Материал предлагается малыми порциями; инструкция содержит одно действие, а не цепочку. По мере освоения возможно усложнение до двухступенчатой инструкции.

4. Многократное повторение в разных контекстах. Один и тот же навык отрабатывается в дидактической игре, на прогулке, в режимных моментах, на занятии — что обеспечивает циклический возврат к изученному материалу и его обогащение новым содержанием.

5. Создание ситуации успеха. Задания подбираются так, чтобы ребёнок мог выполнить их с минимальной помощью взрослого. Обязательное поощрение любого, даже минимального достижения формирует веру в свои силы и повышает познавательную мотивацию.

6. Постепенное сокращение помощи взрослого. На первых этапах воспитатель выступает ведущим, показывает и комментирует действия. По мере освоения игры педагог смещается на роль рядового участника, уступая ведущую роль детям.

Типы игр и их коррекционная направленность

В работе с детьми средней группы с ЗПР используются несколько типов игр, каждый из которых решает конкретные коррекционные задачи:

Дидактические игры с чёткими правилами направлены на развитие познавательных процессов, усвоение конкретных знаний (цвет, форма, величина, количество), формирование логических операций — сравнения, классификации, обобщения — и обогащение словаря.

Сюжетно-ролевые игры способствуют развитию социального интеллекта, понимания социальных ролей, связной речи, планирования действий, эмоционального сопереживания. Помогают преодолеть трудности в общении и адаптации.

Игры-драматизации и театрализованные игры развивают эмоционально-волевую сферу, выразительность речи, невербальные средства общения (мимику, жесты), снимают мышечные зажимы.

Подвижные игры с правилами развивают общую моторику, координацию, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, умение следовать инструкции.

Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики стимулируют речевые центры, готовят руку к письму, развивают тактильную чувствительность и зрительно-моторную координацию.

Психотехнические и релаксационные игры снижают психоэмоциональное напряжение, мышечные зажимы, тревожность; обучают навыкам саморегуляции.

Практические примеры игр и приёмов

Ниже представлены конкретные игры, апробированные в работе с детьми средней группы с ЗПР. Для каждой игры указаны цель, материалы, ход, адаптация для детей с ЗПР и отслеживаемые результаты.

Игра «Найди пару» (развитие внимания, классификации, речи)

Материалы: карточки с изображениями предметов, объединённых по признаку (овощи и фрукты, одежда и обувь, транспорт, животные).

Ход: ребёнок подбирает пары по заданному признаку, называет предметы, объясняет выбор.

Адаптация для ЗПР: на первых этапах классификация проводится только по одному признаку — цвету или форме. Воспитатель выкладывает одну пару как образец и даёт одноступенчатую инструкцию: «Найди такую же». Затем признак усложняется — по назначению («что едят — что носят»). Каждое действие сопровождается речевым комментированием: «Это яблоко. Яблоко — фрукт. А это морковка. Морковка — овощ».

Результат: улучшение концентрации внимания, расширение активного словаря, формирование простейших обобщений.

Игра «Что исчезло?» (развитие зрительной памяти и фразовой речи)

Материалы: 3–5 знакомых предметов или картинок.

Ход: воспитатель выкладывает предметы, совместно с ребёнком называет каждый. Затем ребёнок закрывает глаза, взрослый убирает один предмет. Ребёнок открывает глаза и определяет, что исчезло.

Адаптация для ЗПР: на первых этапах используются 2–3 предмета. Вводятся визуальные подсказки — пиктограммы «было / нет». Воспитатель помогает ребёнку построить ответ фразой: «Исчезла машинка», «Не стало красного кубика». По мере усвоения количество предметов увеличивается до 4–5.

Результат: тренировка удержания информации, развитие фразовой речи, формирование навыка самоконтроля.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (социально-коммуникативное развитие, речь, счёт)

Цель: отработка диалога, вежливых форм обращения, названия предметов, счёта в пределах 3–5.

Адаптация для ЗПР: используются фиксированные роли с карточками-подсказками, на которых написаны фразы: «Дайте, пожалуйста...», «Сколько стоит?», «Спасибо». Визуальное меню с картинками товаров и «ценами» в виде точек или палочек (1–5) помогает ребёнку соотносить количество с числом. Воспитатель на первом этапе берёт на себя роль продавца, постепенно передавая её детям.

Результат: снижение тревожности в общении, формирование простых коммуникативных сценариев, закрепление счётных операций, развитие диалогической речи.

Игра «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, обобщения)

Материалы: карточки с четырьмя изображениями, три из которых объединены общим признаком, а одно — лишнее.

Ход: ребёнок определяет лишний предмет и объясняет выбор.

Адаптация для ЗПР: сначала предлагаются группы с очевидным различием (три яблока и один мяч). Воспитатель помогает с речевым оформлением: «Яблоко, яблоко, яблоко — это фрукты. А мяч — игрушка. Мяч лишний». Постепенно задания усложняются: три предмета одежды и один предмет обуви; три домашних животного и одно дикое. На каждом этапе используется приём совместного проговаривания.

Результат: формирование операций обобщения и классификации, расширение словаря, развитие связной речи.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением (развитие мелкой моторики, речи)

Ход: воспитатель показывает и одновременно проговаривает короткие стихотворные тексты, сопровождая каждое слово определённым движением пальцев. Например: «Этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка...» — поочерёдное загибание пальцев.

Адаптация для ЗПР: движения выполняются в медленном темпе, воспитатель при необходимости помогает ребёнку сложить пальцы (тактильная поддержка). Тексты подбираются короткие, с частым повторением.

Результат: стимуляция речевых центров, развитие зрительно-моторной координации, подготовка руки к графической деятельности.

Интеграция игровых технологий в режимные моменты

Эффективность коррекционно-развивающей работы возрастает, когда игровые приёмы интегрируются в повседневную жизнь группы. В соответствии с принципом включения освоенных представлений и навыков в практическую и игровую деятельность, воспитатель использует следующие приёмы:

- **Во время одевания на прогулку:** игра «Найди свою варежку» (соотнесение по цвету), проговаривание последовательности действий по схеме-алгоритму (сначала колготки, потом штаны, затем кофта).
- **При приёме пищи:** называние блюд, обсуждение вкуса, температуры, цвета («Каша тёплая, жёлтая, сладкая»), счёт ложек.
- **На прогулке:** наблюдение за объектами природы с последующим рисованием или лепкой увиденного; игры с природным материалом (шишки, жёлуди, листья) для сортировки по форме и размеру.
- **Перед сном (дневной отдых):** релаксационные упражнения — дыхательная гимнастика «Задувай свечу», слушание спокойной музыки, мышечная релаксация «Напрягись — расслабься».

Взаимодействие с узкими специалистами

Коррекционно-развивающая работа воспитателя осуществляется в тесном взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Воспитатель не дублирует, а закрепляет и переносит в повседневную практику те навыки, которые формируются специалистами на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Единые требования к речи, поведению и организации деятельности, согласованность в подборе игрового материала обеспечивают целостность коррекционного процесса.

Психолого-педагогический консилиум учреждения определяет индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, ориентируясь на рекомендации ПМПК и зону ближайшего развития. Воспитатель участвует в мониторинге развития, ведёт дневник наблюдений и фиксирует динамику по согласованным с специалистами критериям.

Взаимодействие с семьёй

Без активного участия родителей коррекционная работа не даёт устойчивых результатов. Родителям даются короткие, конкретные и понятные рекомендации, без сложных терминов:

- 1–2 игры в день по 5 минут, встроенные в бытовые ситуации (сортировка белья — классификация по цвету; накрытие на стол — счёт тарелок, называние предметов посуды).
- Визуальные памятки с алгоритмами действий (одевание, умывание) для использования дома.

- Регулярная обратная связь через чат или индивидуальные беседы: что освоил ребёнок, на что обратить внимание дома, какие игры рекомендованы на ближайшую неделю.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком закреплён в адаптированной образовательной программе и является обязательным условием эффективности коррекции.

Результаты и динамика

Систематическое применение игровых технологий в течение учебного года позволяет зафиксировать положительную динамику у большинства детей средней группы с ЗПР. Систематическое использование игр и пособий повышает познавательную активность детей, улучшает концентрацию внимания и память, развивает речь и словарный запас, совершенствует мыслительные операции — сравнение, классификацию, обобщение, укрепляет мелкую и крупную моторику, формирует положительную самооценку и улучшает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Конкретные показатели динамики в нашей практике:

Параметр	Начало года	Конец года
Продолжительность продуктивной деятельности	3–4 мин	7–10 мин
Активный словарь (по данным речевых карт)	15–20 слов по теме	35–60 слов по теме
Классификация по признакам	по 1 признаку (цвет)	по 2 признакам (цвет и форма)
Самостоятельное выполнение инструкции	с полной помощью взрослого	по образцу, с минимальной помощью
Взаимодействие со сверстниками в игре	эпизодическое, без ролевого диалога	устойчивое, с элементами ролевого диалога

Важно отметить, что результат появляется не ранее чем через 4–10 месяцев регулярных занятий, что требует от педагога терпения и системности.

Заключение

Игровые технологии являются основным и наиболее эффективным инструментом коррекционно-развивающей работы воспитателя средней группы с детьми с ЗПР. Игра позволяет сделать процесс обучения и коррекции эмоционально комфортным, мотивированным и доступным для детей, чья ведущая деятельность ещё долго остаётся игровой. Сочетание принципов дозирования нагрузки, опоры на наглядность, пошагового предъявления материала, многократного повторения в разных контекстах и создания ситуации успеха обеспечивает устойчивую положительную динамику. Тесное взаимодействие с узкими специалистами и семьёй делает коррекционный процесс целостным и непрерывным, готовя детей к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017.
2. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2015.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. — М.: Айрис-пресс, 2014.
5. Соловьёва Э. А. Игровые технологии в работе учителя-дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР // Педагогический опыт. — 2025.