

**Анализ работы методического объединения учителей труда
(технологии), цветоводства и декоративного садоводства
за 2025 - 2026 учебный год.**

Методическое объединение учителей труда (технологии), цветоводства и декоративного садоводства работало на основании положения о методическом объединении, плана работы школы и плана работы МО на 2025 – 2026 учебный год. В состав методического объединения входят 3 педагогов. Имеют высшую категорию: Лысенко А.В., Крикунова Ю. В., Путин А. А. Методическое объединение работало по теме: «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках профессионально-трудового обучения».

Цель МО:

«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ»

Задачи МО:

1.Ознакомить учителей с новыми подходами организации, подготовки и планирования урока в рамках ФГОС.

2.Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии, использовать новые практики повышения качества образования, активнее использовать мессенджер (сферум) и педагогические рабочие площадки: «Я класс» и «Учи.ру»

3.Формировать творческую активность, продуктивность и саморазвитие педагогов с помощью освоения и внедрения в образовательный процесс инновационных компьютерных технологий.

4.Применять современные технологии для развития речевых и творческих способностей обучающихся, формирования их базовых учебных действий.

5. Совершенствовать формы работы с учащимися, имеющими разный уровень способностей и возможностей, осуществлять интегрированный подход к слабоуспевающим учащимся.

6. Применять на уроках трудового обучения ИКТ.

Решая эти задачи, члены объединения работали над темами по самообразованию, которые в основном направлены коррекцию и развитие познавательной деятельности, на исправление и формирование практических навыков с учётом психосоматических особенностей ребёнка на уроках профессионально-трудового обучения, профильного труда и СБО.

№ п/ п	Ф.И.О.	Преподаваемый предмет	Тема самообразования
1	Лысенко Александр Викторович	Проф. трудовое обучение (столярное дело)	ИКТ, как средство коррекции на уроках профессионально- трудового обучения

			(столярное дело) с детьми ОВЗ.
3	Путин Андрей Александрович	Проф. трудовое обучение (столярное дело)	«Двигательные навыки, как средство коррекции у обучающихся с ОВЗ на уроках труда (технологии)»
5	Крикунова Юлия Владимировна	Проф. трудовое обучение (швейное дело)	«Формирование навыков самостоятельности у обучающихся с ОВЗ на уроках труда (технологии)»

Повышая свой педагогический уровень педагоги МО прошли курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Тема курсов
Лысенко А.В.	Обучение детей с ОВЗ в образовательной организации, 72 часа, 12.09 25.
Крикунова Ю.В.	Обучение детей с ОВЗ в образовательной организации, 72 часа, 12.09 25.
Путин А.А.	Обучение детей с ОВЗ в образовательной организации, 72 часа, 12.09 25.

Все педагоги МО приняли участие и получили сертификаты «Большой этнографический диктант», проходящий по всей территории России.

В учебном году состоялись 5 заседаний методического объединения, во время которых выступали с докладами на МО педагоги.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема доклада
1	Лысенко Александр Викторович	«Развитие навыков пиления на уроках труда, профиль (столярное дело)» с детьми ОВЗ. «Применение современных педагогических технологий с детьми ОВЗ на уроках труда (технологии)»
2	Крикунова Юлия Владимировна	«Практическая работа на уроках садоводства и декоративного цветоводства». «Развитие самостоятельности обучающихся с ОВЗ на уроках труда (швейное дело) »
3	Путин Андрей Александрович	«Формирование практических умений обучающихся с ОВЗ на уроках труда, профиль (столярное дело)».

С целью осуществления вышестоящих задач учителя повышали свой теоретический и методический уровень: участвовали в обсуждении новой методической литературы, участвовали в муниципальных и всероссийских конкурсах, проводили педагогические мероприятия. Корчагин Вячеслав, 10 класс, занял II место в муниципальном конкурсе: «Огненная

дуга», посвященный 81 годовщине Победы. Во время проведения уроков, занятий педагоги Лысенко А.В., Путин А.А., Крикунова Ю.В., проводили беседы, рассказы по темам урока, составлены презентации и видеуроки. С большим интересом обучающиеся и педагоги работали на образовательных платформах «Учи.ру» и «Я, класс», лучшие и активные обучающиеся получили грамоты, сертификаты и педагогов отмечали дипломами. Педагогами МО трудового обучения велась документация и журналы по ТБ. Во время проведения уроков особое внимание уделялось психофизическим особенностям. К определению объема заданий нужно подходить дифференцированно, учитывая не только возраст, но и значительные индивидуальные различия обучающихся школы-интерната по уровням индивидуальных возможностей.

Кроме регулярных индивидуальных бесед с обучающимися, учителя проводили тестирования, контрольные работы, на которых подводили итоги их работы, отмечали успехи и недостатки. На уроках ученики показали хорошие знания по пройденному учебному материалу, самостоятельно или с помощью учителя выполняли заданную работу, но некоторые затруднялись в планировании своей работы, в обобщения и выводах. Рассматривались вопросы теории и практики обучения, обучающихся профессиям столяра и швеи, учителя знакомились с опытом работы учителей-наставников, а также с опытом работы учителей внутри школы.

Административные контрольные работы на оценку «4» выполнили: Ерыгин Д., Корчагин В., Поликарпов Ар., Кириллова Ан, Тишевской Юрий., Косолапов К., Кузнецов Д, Усиченко Л., и другие. Эти дети овладели знаниями, умениями и навыками, для их дальнейшей профессиональной деятельности. Эти учащиеся затрудняются в планировании задания, допускают ошибки в технологии изготовления изделий, но самостоятельно их исправляют при минимальном контроле учителя. Соблюдают технологию в изготовлении изделий. Знают и соблюдают правила Т.Б. при работе.

На оценку «3» выполняют задания: Ефимов К., Филимонов Егор, Чичигин Иван и другие. Учителя постоянно оказывали помощь этой группе детей, контролировали выполнение задания, учили сравнивать изделие с образцом, планировать предстоящую работу. Благодаря кропотливой коррекционной работе учащиеся из этой группы стали более организованными, старательными, усидчивыми.

Выполнение чертежей и моделирование всегда вызывают трудности у детей с ОВЗ. Поэтому учителям трудового обучения необходимо разработать и показать открытые уроки по выполнению чертежей и моделированию изделий с использованием ИКТ.

Выводы:

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната.
2. Поставленные задачи на 2025-2026 учебный год были выполнены.
3. Работу над методической темой объединения «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках профессионально-трудового обучения» следует признать удовлетворительной»

В 2026-2027 учебном году продолжить работать над темой «Личностно-ориентированный подход в коррекционной работе на уроках

профессионально-трудового обучения» следует признать удовлетворительной».

Цель: Совершенствование качества и повышение эффективности современного урока трудового обучения детей с ОВЗ.

Задачи:

ориентироваться в работе на задачи федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; обновлять программы трудового обучения; совершенствовать и внедрять новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии; изучать и обобщать современные методические материалы об особенностях обучения и организации коррекционной работы; создавать на уроках трудового обучения особое образовательное пространство, способствующее самореализации учащихся, повышению образовательного уровня, формированию коммуникативных навыков, творческого мышления, познавательной активности; создавать условия для успешного прохождения итоговой государственной аттестации выпускниками; повышать мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс и внеурочную деятельность обучающихся.