

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»
Г. ВОЛГОДОНСКА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
Формированию культуры безопасности у детей 3 – 8 лет
«МАЛЫШ И БЕЗОПАСНОСТЬ»
в младшей группе общеразвивающей направленности № 12 (3 -4 года)
на 2017-2018 год.**

Воспитатель: Пономарёва Л. М.

Рассмотрено:

На заседании методического совета

МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска

Протокол ___ от _____

Приложение к приказу МБДОУ

ДС «Улыбка» г. Волгодонска

№ _____ от _____

Волгодонск

2017/2018

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Принципы
5. Основные направления работы
6. Организация работы кружка
7. Формы работы с детьми
8. Оборудование
9. Ожидаемые результаты
- 10.Список детей
- 11.Тематический план
- 12.Перспективное планирование
- 13.Литература

Пояснительная записка.

Актуальность темы — «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ.

Общеизвестно, что детство - это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Замечено, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Есть мнение, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Кроме того, формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности значительно расширяет социальный опыт ребёнка, формирует социальную позицию, даёт знания, усовершенствует умения и навыки, готовит к самостоятельной деятельности, увеличивает возможность сохранить жизнь и здоровье. Помочь себе в трудной ситуации может тот, кто имеет необходимые знания о существующих опасностях, кто научится их своевременно распознать, обходить их стороной.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, экологическими проблемами, различными отрицательно – бытовыми факторами.

А ведь от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

Новизна данной программы определена:

- Федеральным государственным стандартом;
- Федеральный закон « Об образовании в РФ» От 29.12.2012 года № 273 – ФЗ.
- Закон « Об образовании» статья 26 п. 1 « Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;
- СанПин 2.4.1.30.49 – 13 от 15.05.2013 года № 26;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14 .03. № 65/23-16 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав дошкольного учреждения;
- « Формирование культурной безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. Л.Л. Тимофеева - СПб.: ООО « Издательство « Детство -ПРЕСС»», 2015 -160с.

Цель программы:

- Формирование у детей культуры безопасного поведения; обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми, колюще-режущими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ;
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения;
- Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие;
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ;
- Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач) .

Принципы:

- Принцип единства переживания, познания, действия в процессе обучения детей дошкольного возраста. Эмоциональное переживание ребенком 3-4 лет конкретных ситуаций, дает ее возможность ставить себя на место другого объекта, а затем уже на рациональном уровне понять свои поступки, подлинные чувства, мысли и явления.
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества воспитателя и ребенка.
- Принцип развивающего обучения, реализуется путем создания проблемных ситуаций, поощряющих детей к творческому познанию и преобразованию явлений окружающей действительности и своего «я».
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач - основан на гармоничном переплетении всех видов детской деятельности – игры, обучения, труда, общения.

- Принцип доступности. Учет возрастных особенностей детей, адаптированность материала к возрасту.
- Принцип систематичности и последовательности. Постепенная подача материала от простого к сложному. Частое повторение усвоенных правил и норм.
- Принцип наглядности – учет особенностей мышления.
- Принцип дифференциации. Учет возрастных особенностей. Создание благоприятной среды для усвоения норм и правил безопасности жизнедеятельности каждым ребенком.

Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким **блокам**:

1 блок – Ребёнок на улице ;

2 блок – Ребёнок дома ;

3 блок – Ребёнок на природе ;

4 блок – Ребёнок и здоровье.

Организация занятий кружка:

В рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка организую дополнительную работу в форме кружка по теме: « Малыши и безопасность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут .Количество занятий в месяц – 4,в год – 36.

Основные формы работы:

Практические:

- Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе;
- Демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка;
- Создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности;
- фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- индивидуальная работа;
- дидактические игры и игровые упражнения;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

-развлечения;

-проекты.

Словесные :

-Беседы;

- Чтение художественной литературы;

-Заучивание стихотворений;

-Консультации;

-Наблюдения;

-Сюжетно-ролевые игры ;

-Подвижные игры.

Наглядные:

-Организация выставок, конкурсов;

-Сбор фотоматериалов;

-Рассматривание иллюстраций, схем, плакатов;

-Информационно-агитационные стенды;

-Театрализованная деятельность;

-Личный пример взрослых.

Оборудование:

-Плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;

-Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);

- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);

-Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

-Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.); Дорожные знаки.

-Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?»

Ожидаемые результаты:

Дети:

1. Ребенок с интересом познаёт правила безопасного поведения , узнаёт как можно больше об опасных и безопасных ситуациях;
2. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения;
3. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций;
4. Осознание отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
5. Проявление дисциплинированности , выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
6. Знание правил безопасного поведения на улицах;
7. Умение заботиться о своём здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Родители:

- Повышение активности родителей по воспитанию у детей основ безопасности.

Список детей:

1. Апонасенко Арина;
2. Бондаренко Ваня;
3. Дониленко Дима;
4. Гупалов Рома;
5. Любимов Никита;
6. Рожкова Даша;
7. Сашников Егор;
8. Татаринцов Глеб;
9. Чумарова Катя;
10. Криничный Даниил.

Тематический план.

№	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов
1.	Ребёнок на улице	Наблюдения, экскурсия, подвижные игры, аппликация, игры-задания	12
2.	Ребёнок дома	Дидактические игры, беседа, рассматривание иллюстраций, рисование	9
3.	Ребёнок на природе	Разучивание стишков, игры-загадки, целевая прогулка,	9
4.	Ребёнок и здоровье	Чтение сказок, рассматривание картинок, игровая ситуация	6

Перспективный план.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
	2.«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
	3.«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
	4.«Путешествие по	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья,

	улице».	магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
Октябрь	1.«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один,формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	2.«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые;учить соблюдать осторожность,развивать любознательность.
	3. «Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
	4. «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими».	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы
	5. «Путешествие по улице: правила для пешеходов».	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход».
Ноябрь	1.«Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
	2.«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

	3.«Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
	4. «Смотри во все глаза!».	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.
	5. «Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
Декабрь	1.«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
	2.«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования
	3.«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
	4. « В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
Январь	1.«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	2.«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
	3.«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению,развиватьпамять,сообразительность.
Февраль	1.«Опасные	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они

	предметы дома».	встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	2.«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	3.«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).
	4.«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами
Март	1.«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
	2.«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону
	3.«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
	4.«Что такое перекрёсток»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному
Апрель	1.«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем.

	2.«Пусть будут здоровы наши ножки».	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	3.«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.
	4.«Что ты будешь когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Май	1.«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
	2.«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
	3.«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

Литература.

1. « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»
Л.Л.Тимофеева – СПб.: ООО « Издательство « ДЕТСТВО- ПРЕСС»,
2015-160с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности
жизнедеятельности детей. – СПб. : « Детство – ПРЕСС», 2009 – 144с.;
3. Фисенкр М. А. ОБЖ разработки занятий;
4. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной
безопасности;
5. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для школьников;
6. Беляевскова, Мартынова Е. А. Правила дорожного движения для детей 3-
7 лет;
7. Полякова В. А. Дети и дорога;
8. Извекова . Правила дорожного движения;
9. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора;
10. К.Ю. Белая . Как обеспечить безопасность дошкольников.

Итоговый показатель по группе								