

Конспект урока по окружающему миру во 2 классе

Лес - это интересно!

Цели:

- систематизировать знания о лесной зоне, животном и растительном мире, их взаимосвязи;
- раскрыть практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду;
- проявлять чувства сострадания и бережного отношения к обитателям лесной зоны;
- знать правила поведения в природе и уметь их применять.



Учитель: Карпухина М.А.

<p>3. Введение в тему</p>	<p>2. Что ты знаешь о хвойных лесах?</p> <p>3. Что ты знаешь о лиственных лесах?</p> <p>4. Как приспособились деревья к морозам?</p> <p>5. Как животные помогают деревьям?</p> <p>6. Как обитатели леса приспособились к смене времён года</p> <p>- Оцените свою работу(оценочные листы)</p> <p><u>Работа по карте с 104-105 (природные зоны)</u></p> <p>- найдите на карте лесную зону</p> <p>- какой цвет используют для этой зоны на карте?</p> <p>-какую территорию занимает лесная зона?</p> <p>- Лес – это настоящая учёная лаборатория, поэтому сегодня на уроке мне будет помогать научный сотрудник.</p> <p>- Что такое лес?</p> <p><i>научный сотрудник.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Лес – это территория, заросшая деревьями.</p> <p style="padding-left: 40px;">Лес – это природное сообщество.</p> <p>- Леса России – это 22% всех лесов мира.</p> <p>- Как называют леса в народе? (ельник, тайга, берёзовая роща...)</p> <p><u>(слайд 2, 3, 4, 5, 6)</u></p> <p><i>научный сотрудник.</i></p> <p>Еловый лес – мрачный, тенистый, влажный.</p> <p>Сосновый лес – рыхлый, ажурный, пропускает много света.</p> <p>Лиственный лес – более светлый чем сосновый, полный солнца.</p> <p><u>Практическая работа</u> по изучению особенностей хвойных растений леса.</p> <p><u>задания:</u></p> <p>1. Рассмотрите ветки сосны и ели. Сравните их хвоинки по размеру, форме, окраске, запаху, на ощупь, по расположению на ветке.</p> <p>2. Рассмотрите шишки сосны и ели. Сравните их по размеру, форме и окраске.</p> <p>3. Рассмотрите семена сосны и ели. По внешнему</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.</p> <p>2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
----------------------------------	--	--

<p>4 Постановка цели</p>	<p>виду определите способ их распространения.</p> <p>Затем учащиеся приступают к выполнению практической работы по изучению лиственных растений леса.</p> <p><u>Задания</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрите ветки лиственных деревьев и кустарников. Сравните их листья по размеру, форме, окраске, рас положению на ветке. 2. Сравните стебли веток по форме, окраске, на ощупь. 3. Рассмотрите плоды этих растений. Определите способ распространения плодов и семян. <ul style="list-style-type: none"> - лес – очень сложная экологическая система. - Назовите группы, которые входят в состав экологической системы (едоки, кормильцы, мусорщики) <p><u>Самостоятельная работа (в группах)</u></p> <p>Составьте пищевые цепочки: (карточки)</p> <p>Желуди → Мышь → Гадюка</p> <p>Дерево → Жук-короед → Дятел</p> <p>Кора → Заяц → Лисица</p> <ul style="list-style-type: none"> - оцените свою работу (оценочный лист) - Все чаще из средств массовой информации, по телевидению и радио мы слышим о глобальном потеплении, о горах мусора, о загрязнении океанов. Неужели ничего уже нельзя изменить. Конечно, это не так. Решение этой задачи зависит от каждого жителя Земли, то есть от каждого из нас. Сегодня на уроке мы попробуем найти решение некоторых проблем. - Для этого мы отправимся в путешествие на лесную поляну. Поговорим о нашем зеленом друге. Нет на Земле человека, чья бы жизнь не была связана с лесом. Однако, с каждым днем, леса все больше нуждаются в защите. - Как бы вы определили тему нашего урока? - Для начала ответьте на вопрос: <ol style="list-style-type: none"> 1) Для чего люди ходят в лес? 2) А мы зачем пойдем в лес? <ul style="list-style-type: none"> - В пути попробуем найти ответы на вопросы: <i>(на доске план урока)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего нужен лес? 	
---------------------------------	---	--

5 Работа над темой

2. Какой вред нанес лесам человек?
3. Как вести себя в лесу?
4. Как, помогая лесу, помогаем себе?

(на фоне звучания “зяблик”): Вот мы и в лесу. Остановимся и прислушаемся, присмотритесь: кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит соломинку, вот пёстрая птица пролетела и скрылась. А здесь белка рыжим огоньком мелькнула на стволе сосны. Много интересного в лесу! Нужно только уметь смотреть, наблюдать и лес откроет свои тайны.

(видео) зубр, кабан, куница

*Итак, первое лесное исследование. Оно называется: **Для чего нужен лес?***

- Какое значение имеет лес для человека?

Ответы детей:

Лес – это наше богатство!

Лес – это зеленый наряд планеты Земля. Там. Где лес – всегда чистый воздух.

Лес – это дом для птиц и зверей.

Лес – бережет реки.

Лес – это кладовая орехов, ягод, грибов.

(слайд 7)

(физ.минутка)

Инсценировка “У реки”

ведущий

Эй, ребята

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода, чудный вид!

Прекрасный пляж!

Распаковывай багаж!

ведущий

Мы купались, загорали

Жгли костер, в футбол играли.

ведущий

Пили квас, конфеты ели,

Хоровые песни пели...

Все: Отдохнули и ушли!

-Верно ли вели себя отдыхающие? Как должны были поступить дети? *(Ответы детей.)*

- Однако, с каждым днем, с каждым годом леса все больше нуждаются в защите.

*второе лесное исследование. **Какой вред нанес***

лесам человек?

Ответы детей (слайды 8, 9, 10, 11)

- Лес – это праздничный стол. А на нем ягоды, орехи и грибы. Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения. Что же это за правила?

Как вести себя в лесу?

- Не оставлять мусор в лесу.
- Не ломать ветки и деревья.
- Не разорять птичьи гнезда и муравейники.
- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

Давайте сформулируем эти правила

(слайды 12 – 18)

Сведения научного сотрудника

- Для любителей пообедать на природе.

Находятся в природе:

- консервные банки – 90 лет;
- полиэтилен – 200 лет;
- бутылки и стекло – 100 лет.

Как помогать лесу?

Ответы детей

(Учитель *показывает “Красную книгу”*): Эта грустная книга с каждым годом становится всё толще. Многих животных и растений, занесённых в неё, увидеть можно только на картинке.

(слайд 19)

научный сотрудник.

Я сорвал цветок – и он завял,

Я поймал жука – и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял, что прикоснуться к красоте

Можно только сердцем.

1. Чтобы зацвел ландыш, после того, как семечко попало в землю, надо 10 лет.
2. За последние 100 лет с лица Земли исчезли 150 видов птиц.
3. На одного человека в год приходится 300 кг мусорных отходов.
4. Быстрее всего исчезают крупные животные. Каждые 15 мин исчезает 1 вид.

