

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Детский сад №5»

Конспект открытой образовательной деятельности по речевому развитию  
«В гости к гласным звукам» ( для детей с ОНР 5-6 лет)

Ст. Пластуновская

2017 год

Конспект открытой образовательной деятельности по речевому развитию «В гости к гласным звукам» ( для детей с ОНР 5-6 лет)

ЦЕЛИ:

- коррекция нарушений и развитие фонематических процессов;
- формирование педагогических компетенций у родителей детей с ОНР.

ЗАДАЧИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:

- закреплять понятие «гласный звук» на основе закрепления представлений о звуках А, У,И,
- закреплять зрительный образ букв А,У,И.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развивать речевой слух, фонематическое восприятие, умение различать гласные звуки А, У,И.
- развивать артикуляционную моторику, просодику, речевое дыхание;
- совершенствовать навык звукового и звуко-буквенного анализа;
- упражнять в образовании существительных в именительном падеже во множественном числе;
- совершенствовать навык чтения;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать конструктивный праксис;
- развивать умение понимать свое эмоциональное состояние и выразить его вербально и невербально;
- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ: воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, желание получать новые знания на основе сотрудничества;

- развивать коммуникативные качества. Умение работать и играть в коллективе.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

- карта «Город звуков»; предметные картинки, в названии изображений которых есть звуки А, У,И; схемы слов по количеству детей; звуковые символы, счетные палочки; цветные карандаши, букварь, разрезная картинка с изображением букваря; телеграмма. Мяч.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: разучивание текста пальчиковой гимнастики.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1.ВВОДНАЯЧАСТЬ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЗАРЯДКА «Я СЕГОДНЯ ВОТ ТАКОЙ...» Дети встают в круг. Ребенок говорит фразу «Здравствуйте! Я сегодня вот такой» и показывает свое настроение. Остальные дети в

ответ произносят фразу «Здравствуй, Ваня! (имя ребенка) Ваня сегодня вот такой» и стараются повторить его жесты, мимику как можно точнее. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все дети. В заключении все берутся за руки и хором произносят слова «Здравствуйте, все»!

## ВВОДНАЯ БЕСЕДА.

ЛОГОПЕД. Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы с вами будем продолжать учиться слушать и слышать звуки, отличать звук от буквы. (Подводит детей к карте «Город звуков». Как вы думаете, почему мы остановились у карты «Город Звуков»? (Ответы детей).

(Раздается стук в дверь Входит родитель в костюме почтальона)

ПОЧТАЛЬОН. Ребята, вам пришла телеграмма. Давайте мы ее прочитаем. «Дорогие ребята! У нас в городе Звуков сегодня торжество! День рождения гласных звуков и букв. Мы приглашаем вас на этот праздник. Жители города Звуков.» (Почтальон прощается и уходит.)

ЛОГОПЕД. Ребята, а разве можно на день рождения идти без подарков? (Ответы) А кто сделал подарки? (Ответы) Ребята, а помогут нам сделать подарки ваши родители.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

ЛОГОПЕД. Ребята. Смотрите. А наши родители и педагоги уже начали их изготавливать. Давайте спросим,какой подарок делает Людмила Владимировна. (Дети задают вопрос ).

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ .Я хочу подарить звукам песенку и картинки.

ЛОГОПЕД .Чудесный подарок! Давайте и мы вам поможем, тоже подарим песенку.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. Сначала надо распеться. Вы должны отгадать , какой звук мы будем петь. Я загадаю вам загадки.

Широко откроет рот,

Песню голосом споет.

(Звук А).

ЛОГОПЕД. Дети, найдите сначала символ звука А и поместите его на карте «Город звуков».

(Дети находят большой красный круг и помещают его на карте).

ЛОГОПЕД. Послушайте меня, как надо правильно петь звук А.

Носом вдох, а выдох ртом,

Дышим глубже, а потом

Повторяем еще раз.

Все получится у нас.

Н. Кобзарь

(Дети пропевают тихо , громко, низко, высоко гласный звук А с опорой на схему).

ЛОГОПЕД. Прекрасная песня- хороший подарок подарили мы звуку А.

Предлагаю вам порадовать звук- именинник и вспомнить слова русского языка, которые начинаются на звук А ,(заканчиваются звуком А). (Дети называют.)

А теперь попросим родителей поиграть с нами. Они вам будут показывать слог со звуком А, вы его будете прочитывать и заканчивать слова с этим слогом.(Родители по очереди поднимают слоги, дети читают и дополняют слова.)

ЛОГОПЕД. А теперь предлагаю послушать загадки с гласной А, которые приготовили ребята.

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый- все довольны.

Как приятен он на вкус,

И зовут его ... (арбуз.)

Чтоб тебя я повез, мне не нужен овес.

Накорми меня бензином, на копыта дай резины.

И тогда, поднявши пыль, побежит ... (автомобиль.)

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит ,

Это доктор ... (Айболит).

ЛОГОПЕД. Спасибо, ребята, очень интересные загадки вы нам прочли. А теперь родители поиграют с вами в игру «ЛЮБОПЫТНЫЙ». На каждый вопрос, заданный Оксаной Владимировной, вы должны называть слова с первым звуком А.

- Как тебя зовут? (Аня)

- А Фамилия? (Абрикосов.)

- Откуда ты приехал? (Из Анапы.)

-А что там растет? ( Апельсины )

- А какие там птицы водятся? (Аисты).

- А на чем ты поедешь обратно ? (На автомобиле.)

- Какой подарок привезешь маме и папе? ( Астры и альбом.)

ЛОГОПЕД. Интересно, а какому еще гласному звуку Людмила Владимировна хочет сделать подарок? Давайте ее спросим! (Дети задают вопрос)

РОДИТЕЛЬ. У меня есть загадка, которая поможет вам узнать, какой это звук.

Сдвинет губы трубочкой,

Пропоеет он дудочкой. (Звук У)

ЛОГОПЕД. Дети, найдите символ звука У и поместите его на карте «Город Звуков». (Дети находят маленький красный круг и помещают его на карту).

РОДИТЕЛЬ. Ребята. Посмотрите, сколько у меня картинок. Все они перемешаны. Пожалуйста, помогите мне их разложить. Вам нужно выбрать картинки, в названиях которых есть звук А и разместить их под символом звука А. А для звука У картинки, в названиях которых есть звук У .

ИГРА «ОДИН-МНОГО».

Дети выходят на ковер и встают в ряд. Логопед называет слово в именительном падеже единственного числа и бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, возвращает его логопеду, называя это же слово в родительном падеже множественного числа, используя слово «много».

(адрес, улей, утка, окно, остров, атлас, ослик, орден, экзамен, эмблема)

ЛОГОПЕД. Молодцы. А сейчас давайте с вами немного отдохнем.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Мы трудились очень много (шагают на месте)

Отдохнем сейчас немного.

Руки – вверх!

Руки – вниз!

Влево, вправо повернись. (ставят руки на пояс, повороты)

Дружно сели, (приседают)

Дружно встали, (встают)

И наклоны делать стали, (наклоны вперед)

Стали прыгать и скакать. (прыгают на месте)

Будем звуки повторять : (встают)

А, (руки вверх)

У, (вытягивают руки вперед).

И. (разводят руки в стороны)

А теперь опять шагать. (шагают на месте).

ЛОГОПЕД. Молодцы! Ребята, мне интересно узнать, какой подарок делает Сергей Викторович (родитель) и какому звуку. Пойдемте посмотрим. (У родителя на столе лежат карточки с изображениями звуковых символов, схем слов и картинками.)

ЛОГОПЕД. Спросите у Сергея Викторовича, какому звуку он готовит подарок.

(Дети задают вопросы).

РОДИТЕЛЬ. Отгадайте загадку и вы узнаете.

Любит голосок резвиться,

Любит голосок дразниться,

Ротик улыбается,

Какой звук получается?

ЛОГОПЕД. Дети, найдите символ звука И и поместите его на карту «Город Звуков». (Дети находят красный прямоугольник и помещают его на карту).

ЛОГОПЕД. Давайте поможем С.В. в изготовлении подарка, проходите за столы. У каждого из вас лежат картинки и схемы.

РОДИТЕЛЬ. Вам нужно посмотреть на схему, определить, где в слове живет звук и подобрать к этой схеме картинку. (Дети подбирают картинку).

ЛОГОПЕД. Давайте проверим, какие картинки мы выбрали. Назовите место звука на вашей схеме и какую картинку вы выбрали. А С.В. будет внимательно слушать.

(Дети называют картинки и размещают их на доске под символом звука И).

РОДИТЕЛЬ. Ребята, вы помогли мне сделать подарок. Давайте мы поаплодируем друг другу за отлично выполненную работу.

ЛОГОПЕД. А теперь отгадайте загадки, отгадки которых начинаются на И.

Маленького роста я,

Тонкая и острая,

Носом путь себе ищу, За собою хвост тащу. (Иголка с ниткой.)

Кудри в речку опустила,

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит. (Ива плакучая).

И не снег, и не лед,

А серебром деревья уберет. (Иней.)

ИГРА «СОСТАВЬ СЛОВО». Детям предлагается из рассыпанных букв составить слова. (в, а, и, И, Г, Л, А, и, к, р, а, Л, И, С, А)

ЛОГОПЕД. Молодцы! Анна Александровна (психолог) приглашает вас на коврик.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вы не устали? Не подскажите, как помочь голове хорошо думать?(ответы).  
Присаживайтесь на ковер, и сидя выполним пальчиковую гимнастику.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА « ОБЕД БУКВОЕДА».

Что, скажите, на обед (попеременно хлопки в ладоши и

Съел сегодня буквоед? постукивание кулачками)

Букву А и ухмыльнулся, Загибают пальчики на обеих

Букву У и облизнулся, руках.

Вилкой букву и поддел,

Сладким соусом заел.

Так старался- весь вспотел. Вытирают лоб ладонью.

Мы накажем Буквоеда- Грозит пальцем.

Не дадим ему обеда, Попеременно хлопки в ладоши и

Буквы не едят, а читают! Постукивание кулачками.

Н .Кобзарь.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, посмотрите, Ирина Павловна (логопед) пригорюнилась, призадумалась и никак не может вспомнить, какие буквы съел Буквоед на обед. Назовите, какие буквы съел Буквоед?

(Дети вспоминают буквы из текста пальчиковой гимнастики).

ЛОГОПЕД. Скажите, для чего нам нужны буквы? (ответы) . Родители очень хотят задать вам вопрос. Ответите, не подведете меня?

РОДИТЕЛИ. Какие звуки обозначают буквы У,А,И? (ответы) С какими гласными согласные звуки произносятся твердо?(мягко) Приведите примеры.

ЛОГОПЕД. Молодцы, ребята! А теперь я хочу задать вопрос и вам, и родителям: чем отличается звук от буквы? (ответы). Молодцы! Пойдемте за столы, посмотрите, там нас ждет Анна Александровна.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, вы должны на звук «надеть» его одежду, но для этого надо отгадать загадку и выложить из палочек отгадку.

Два столбца наискосок,

Между ними поясок. (Буква А).

Удобная буква

Удобно в ней то,

Что можно на букву

Повесить пальто. (Буква У).

Буква та наискосок

Примеряла поясok. (Буква И).

(Дети называют буквы и выкладывают их из палочек).

ВОСПИТАТЕЛЬ. Молодцы, я горжусь вами!

ЛОГОПЕД. Ребята, вам родители приготовили сюрприз. Они сами загадали слова с помощью картинок. Каждая первая буква в названии картинки будет соответствовать очередной букве слова. Давайте назовем картинки и разгадаем, что записано в клеточках. (дети называют картинки и читают фразу «Как хорошо уметь читать!»)

ВОСПИТАТЕЛЬ. Ребята, звукам мы подарки приготовили, а буквам не сделали. Я предлагаю подарить буквам букварь, который надо составить из разрезных картинок.

(Дети все вместе собирают букварь).

ЛОГОПЕД. Молодцы, справились и с этим заданием, давайте себе поаплодируем.

### 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Давайте вспомним, какие подарки мы приготовили? (ответы). А сейчас я предлагаю взять подарок наших родителей и всем вместе спеть песню о дружбе.