

## **Педагогическая культура родителей.**

Соловьянова Инна Валерьевна

*г. Таганрог, МБДОУ д/с № 52*

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А.Сухомлинский

Семья, в жизни каждого человека, занимает особое место. Семья определяется как университет человеческих отношений, обеспечивающий всестороннее и гармоничное развитие личности, сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья ребенка. В семье проходит процесс первичной или ранней социализации ребенка. Степень и благотворность воздействия семьи на ребенка определяется её педагогической культурой и воспитательным потенциалом. Социализация личности (ребенка) в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей.

Слово культура (от лат.- "cultura") известно со времени Цицерона. Культура - это, прежде всего, характерный для данного человека (общества), образ мыслей и действий. В переводе с латинского оно означает возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание, образование, развитие, почитание.

Понять сущность культуры можно лишь через призму деятельности человека, народов, населяющих планету. Культура не существует вне человека. Она изначально связана с человеком и порождена тем, что он постоянно стремится искать смысл своей жизни и деятельности, и, наоборот, нет ни общества, ни социальной группы, ни человека без культуры и вне культуры. Культура семьи обусловлена историческим процессом преобразования естественных начал жизни искусственными средствами для удовлетворения нужд ближайших родственников и этноса, мегаполиса и государства, институтов глобальной экономики. Важнейшую роль среди этих процессов играет обусловленность деятельности семьи опытом духовно-исторического общения, пониманием исторических текстов, знакомством с памятниками культуры быта,

техники, науки, религии и искусства, с биографиями значимых персон и собственной родословной, укорененностью в традициях этноса, а также духом глобальных модернизаций и инноваций.

Принято выделять народную и профессиональную педагогическую культуру, прямо связанную с народной педагогикой, которая слита с народной этикой и миропониманием.

Педагогическая культура – это особая подсистема, особый вид общей культуры, проникающий во все сферы жизни, где есть элементы социального наследования. Педагогическая культура соотносится с общей культурой как элемент, фиксирующий способы реализации сущностных сил человека; как характеристика степени активности в деятельности по передаче социального опыта; как характеристика степени осознания субъектом педагогического воздействия диалогичности и субъект-субъектного характера педагогического процесса; как характеристика включенности в процесс формирования подрастающего поколения.

Истоки педагогической культуры семьи лежат в глубинах народной педагогики. Педагогическая культура в семье развивается за счет традиций, норм и правил, устоявшихся в народной педагогике. Семья выступает главным носителем и хранителем национальных традиций и стереотипов поведения. Она же главный агент их передачи, т.е. основное звено в механизме трансляции социального опыта.

Для педагогической культуры семьи характерна всеохватность.

Основные критерии для выделения того или иного типа педагогической культуры семьи включают в себя три показателя:

- 1) дидактический, показывающий, каковы принципы воспитания - принуждение ребенка или умение заинтересовать его.
- 2) аксиологический, т.е. отношение к знаниям как к ценности;
- 3) социально-педагогический, т.е. осознание того, что субъектом воспитания выступает каждый человек;

По широте воздействия на воспитуемого семье нет равных, только она формирует человека во всех без исключения сферах его жизни. Поэтому педагогическая культура семьи является тем фактором, который в конечном итоге определяет педагогическую культуру и всего общества. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Концепция семейной педагогики, её научные теории и основные направления в различные исторические периоды и при различных общественных условиях внешне оставались неизменными, потому, что они включали формирование общественных ценностей.

Современная педагогическая наука располагает многочисленными свидетельствами приоритета семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Главные методы воспитания в семье - это пример, совместные с родителями занятия, беседы, поддержка ребенка в делах, в решении проблем, вовлечение его в различные виды деятельности в семье и вне нее. Осуществляя воспитание, семья формирует личность ребенка в зависимости от своего культурного, социального и духовного уровня. Развитие интеллекта и творческих особенностей, познавательных сил и первичного опыта трудовой деятельности, нравственных и эстетических начал, эмоциональной культуры и физического здоровья детей – все это зависит от семьи, от родителей, от их семейных отношений.

По определению социологов, воспитательный потенциал семьи определяется рядом факторов: ее материальной и жилищно-бытовой обеспеченностью, культурно-образовательным уровнем родителей, существующим в ней морально-психологическим климатом, авторитетом отца и

матери у детей и доверием детей к родителям, численностью и структурой семьи, развитостью семейного коллектива и характером отношений между его членами. Он включает идейно-нравственную, эмоционально-психологическую и трудовую атмосферу, жизненный опыт, образование и профессиональные качества, родителей. Большое значение имеют личный пример отца и матери, традиции семьи, характер общения в семье и ее общение с окружающими, уровень педагогической культуры взрослых (в первую очередь матери и отца), распределение между ними воспитательных обязанностей.

Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное развитие и становление их личности.

Семейное воспитание – система сложная. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

В качестве основных принципов семейного воспитания можно выделить следующие:

- 1) оказание помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы;
- 2) вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- 3) открытость и доверительность отношений с детьми;
- 4) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- 5) последовательность и согласованность родителей в своих требованиях;
- 6) гуманность и милосердие к ребенку;
- 7) социальная направленность (нельзя воспитывать ребенка, не погружая его в реальные проблемы жизни).

Содержание семейного воспитания охватывает все сферы жизнедеятельности человека:

- духовную (мировоззренческое воспитание, самовоспитание, эстетическое воспитание);
- гуманитарную (нравственное воспитание; воспитание культуры речи; подготовка к семейной и супружеской жизни);
- организационную (правовая и политическая культура личности, ее активная жизненная позиция);
- материальную (трудовое воспитание, экологическое, воспитание культуры здорового образа жизни).

В конце 90-х – начале 2000-х годов стало наблюдаться негативное влияние социально-исторических, экономических и экологических изменений на родителей, вызвавших рост социальной тревожности, неуверенности, безразличия, агрессивности, жестокости; появление криминализации сознания и поведения большого числа взрослых и детей; значительное улучшение материально-бытовых условий одной (небольшой) категории семей и резкое их ухудшение второй (значительной). Все это приводит к социальной и межсемейной напряженности; изменению ценностных ориентаций, стандартов, норм и правил поведения подрастающего поколения; исчезновению у отдельной категории родителей и детей таких положительных качеств, как сострадание, терпимость, открытость, скромность, самообслуживание, бескорыстие и др.

#### **Список литературы:**

1. Бобылева И.А. Семейное воспитание в контексте социальных изменений, 2007.
2. Васильева Э. К. Семья и ее функции. М., 2010.
3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Замыслова А.И. Семья как фактор воспитания, 2007.
5. Мусатова А.В. Функционально неполные семьи как фактор неблагоприятного психологического развития ребенка, 2005.
6. Пазова Л.М. Роль семейных отношений в развитии личности младших школьников, 2005.