

МАСТЕР КЛАСС

учителя истории и обществознания

МБОУ СОШ №106

Ерохиной Ольги Васильевны

Тема урока: «Права и свободы человека»

В наше время образовательный процесс ставит перед собой **задачу**, в ходе которой активизируется творческий потенциал учащихся. Это определяет **актуальность** современного образования. Я хочу, чтобы мои уроки были более увлекательными и запоминающимися. Молодым учителям иногда кажется, что достаточно хорошо знать материал и уметь интересно рассказывать. Но современная школа должна идти в ногу со временем, учитывая изменения к требованиям образования.

История и обществознания, которые я преподаю, - это предметы воспитывающие. Человек не может оставаться без понятий «добро», «зло», «честь», «бесчестие», «героизм», «предательство».

Главной проблемой исторического образования является оптимизация учебного материала. Процессы для каждого ученика: ЧТО УЗНАЛ? ЧТО УСВОИЛ? Следовательно, современную личность можно характеризовать как человека, имеющего правовые знания, правовые способности.

Целью курса правоведения является формирование не только знаний в этой научной области, но и раскрытие политической культуры личности, политической ее активизации.

Тему занятия я пока называть не буду, это будет одним из заданий.

Цель урока:

- объяснить значимость и актуальность содержания документов по правам человека;
- формировать уважение школьника к правам и свободам человека, международным документам обеспечивающих их.

Задание №1

Дано высказывание, по которому мы с вами можем определить тему сегодняшнего занятия. Внимательно прочтите текст, в нем имеются пропущенные слова. Из списка предложенных слов, выберите те, которые подходят по смыслу. Одно слово может быть использовано несколько раз. (приложение№1, слайд №2)

Следует признать очевидные следующие истины:

- Все люди ... от рождения.
- Все наделены некоторыми неотчуждаемыми ...
- Для обеспечения этих ... учреждены ... , осуществляющие справедливую ...
- Государство устанавливает ... , которые направлены на защиту людей и обеспечение всеобщего благосостояния.

СЛОВА К ТЕКСТУ: ПРАВО, СВОБОДА, РАВЕНСТВО, ЗАКОН, НЕОБХОДИМОСТЬ,
ПРАВИЛА

Давайте посмотрим, какой текст у нас с вами получился. (слайд№3)

Следует признать очевидные следующие истины:

- Все люди **равны** от рождения.
- Все наделены некоторыми неотчуждаемыми **правами**.
- Для обеспечения этих **прав** учреждены **закон** , осуществляющие справедливую **власть**.
- Государство устанавливает **правила**, которые направлены на защиту людей и обеспечение всеобщего благосостояния.

Давайте теперь попробуем определить тему урока: (слайд№4)

«ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА».

Задание №2. Игра «Эстафета»

Формируются команды. Первому игроку каждой команды дается игрушка и объясняются правила игры:

1) Размяли свои спины и теперь попробуем передать игрушки правой рукой через правую сторону. Последний игрок поднимает игрушку вверх.

В ходе игры меняются правила.

2) Теперь передаем игрушку обратно первому игроку.

3) Сейчас передаем ее левой рукой через левую сторону.

- Молодцы! Давайте подведем итог нашей игры. Я не сказала, что кто передает игрушку последним, тот и одерживает победу.

Теперь давайте попробуем с вами объяснить, какие же нужны были правила, чтобы игра была честной и справедливой для всех:

- условия

- четкие правила игры

Давайте посмотрим на экран (слайд№5).

ПРАВО имеет: 1) правило

2) гласность

3) стабильность

4) равенство

Задание №3

Перед вами лежат документы – выдержки из Конституции РФ (гл.2) о правах и свободах человека. (приложение №3)

- Назовите права и свободы, которыми обладает человек.

Ответы могут быть такими (слайд №6): ПРАВО на жизнь, на образование, на здоровье, на выборы, на личную жизнь, на неприкосновенность личного жилища.

Все люди наделены равными правами и свободами. От каких обстоятельств не зависит равенство прав?

Ответы могут быть такими (слайд презентации): от расы, пола, статуса, географического положения, языка, социального происхождения.

Задание №4

Решите задачу: Иванов поступил в университет. Его одноклассник Петров не набрал такое количество баллов, как Иванов и в университет не поступил. Петров считает, что его право на образование нарушено. Вынужден был пойти на работу. Какое право было оспорено?

Право на образование.

Почему Петров не смог поступить в университет?

Не набрал необходимое количество баллов.

Давайте попробуем сделать вывод: Правила высшего образования зависят от возможностей абитуриента и осуществляется на конкурсной основе.

Задание №5. Игра «Полет на воздушном шаре» (слайд №7)

Наш шар падает. Вам необходимо оставить 5 мешков из 10. На каждом мешке надпись:

- СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
- СВОБОДА МЫСЛИ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ
- ЖИЛЬЕ
- РАВЕНСТВА ПЕРЕД ЗАКОНОМ
- СВОБОДА СЛОВА
- ГРАЖДАНСТВО
- СЕМЬЯ
- ЖИЗНЬ

За 1 мин., чтобы спасти воздушный шар, нужно убрать 5 мешков, оставив только самые важные.

Сделать это сложно. Вывод: нельзя убрать ни одного мешка, т.к. все являются равными перед законом.

Задание №6

Кроме прав человека существуют еще и обязанности. Давайте распределим по группам:

ОБЯЗАН СОБЛЮДАТЬ:

ИМЕЮ ПРАВО:

ТАК ПРИНЯТО В ОБЩЕСТВЕ:

Слова: налоги (О), образование (И), цензура в СМИ(О) , правила этикета (Т), первая мед. помощь(И), охрана окружающей среды(О) , право на равный доступ к работе(И), оказание помощи престарелым в транспорте (Т), выплата алиментов(О) .

(слайд №8)

Задание №7

В России система законодательства включает около 30 отраслей. Важнейшие из них: КОНСТИТУЦИОННОЕ, СЕМЕЙНОЕ, ГРАЖДАНСКОЕ, ТРУДОВОЕ,

АДМИНИСТРАТИВНОЕ, УГОЛОВНОЕ. Правовые отношения оказывается можно встретить даже в песнях и сказках.

Музыкальное задание. К какому праву относится данная песня?

- 1) «До чего дошел прогресс...» из х\ф «Приключения Электроника»
- 2) «Ничего на свете лучше нет...» из м\ф «Бременские музыканты»

Сказочное задание. М. Пляцковский, «Как две лисы нору делили»

(слайд№11)

Нашла лиса Хитроглазка нору. Большую, просторную. Нашла, обрадовалась и объявление повесила: «Посторонним лисам вход воспрещен». Подмела нору своим пушистым хвостом, как веником, и ушла в магазин за продуктами.

Дождалась лиса Рыжехвостка этого удобного случая, объявление в кусты забросила и разлеглась в норе поудобней. Вернулась Хитроглазка. Видит: нору-то ее заняли. Только кончик рыжего хвоста наружу торчит. Сразу догадалась Хитроглазка, кто в нору залез без спросу. (слайд№12)

- А ну вылезай, Рыжехвостка! Ты что – объявлений читать не умеешь?

- Каких объявлений? – притворно пискнула Рыжехвостка.

- Обыкновенных! – говорит Хитроглазка. – Я же черным по белому написала: «Посторонним лисам вход воспрещен». Разве непонятно?

- Никакого объявления я не видела! – соврала Рыжехвостка. – И вообще, почему ты ко мне пристала? Это моя нора.

- Как же твоя, когда она моя? – доказывает Хитроглазка.

- Ничего подобного. Моя!

- А вот и нет!

- А вот и да!

- Не выдумывай!

- Не сочиняй!

- Уходи подобру!

- Уходи поздорову!

Спорили-спорили Рыжехвостка с Хитроглазкой, вдруг слышат чей-то скрипучий бас:

- Кто в мою бер-р-рлогу забр-р-рался? Бр-р-рысь!

Увидели крикливые лисы медведя – и ну удирать! Только хвосты между березами замелькали.

Так они большую и просторную нору и не поделили. Вот глупые! Зачем чужое делить? Верно?

Молодцы, вы замечательно справились и с этим заданием. Таким образом, мы видим, что даже такие серьезные темы как «Права и свободы человека» можно объяснять не только учащимся старших классов, но и пятиклассникам вполне понятно и интересно.

Дорогие гости, большое спасибо за внимание. Я надеюсь, что информация, которую вы сегодня получили будет полезна.