

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа N106»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ,
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СПОСОБ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ**

Подготовила:

Ерохина Ольга Васильевна

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ N106,

Проживающая по адресу: 391430

Рязанская обл., г.Сасово,

ул.Пугачевский переулок, д.3

т. 5-09-73(служебный), 8-910-905-68-89

г.Сасово

Оглавление

Глава 1	Введение	стр. 3-5
Глава 2	Актуальность темы	стр. 5-9
Глава 3	Теоретическое обоснование выбранного метода	стр. 9-10
Глава 4	Структура, содержание и реализация метода исследовательского проекта	стр. 10-17
Глава 5	Заключение	стр. 17-18
Глава 6	Динамика образованности учащихся как основной показатель эффективности применяемой технологии обучения	стр. 18-21

I. Введение

XXI век – век информационных технологий, предъявляет большие требования к современным выпускникам. Изменения в жизни человечества требует изменения самого человека, его продвижения на новую ступень развития, раскрытия новых качеств и возможностей человеческой личности. Основными ценностями современного общества являются информация, развитые интеллект и креативность человека, поэтому современный ученик должен уметь применять свои теоретические знания для решения встающих перед ним проблем в быстро меняющемся мире.

Такого человека должна подготовить школа, а значит перед ней в очередной раз встает новая образовательная проблема. Традиционные методы в этом случае неэффективны. Нужны другие приемы и методы обучения.

Метод учебного проекта, возникший более ста лет назад, переживает очередное свое рождение. Этот метод рассматривается сегодня как совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, методы, способы деятельности и направленная на достижение конечного результата. На сегодняшний день накоплен большой опыт организации проектной деятельности в образовательном процессе по всем предметам. Этот метод стал интересен и мне еще в начале педагогической практики. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности, в организации кружковой работы, что разрушает сложившуюся предметную классно – урочную систему. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения.

Цели моей работы:

1. Организация учебно – воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;
2. Формирование развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
3. Выявление одаренных детей и реализация личностно – ориентированного обучения.
4. Воспитание социально – активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.

Гипотеза. Эффективность системы по формированию основ проектной деятельности у учащихся будет успешной, если:

1. она включает изучение и анализ степени обученности проектной деятельности;
2. направлена на формирование мотивации к занятиям проектной деятельности;
3. будет реализовано системное применение в образовательном процессе.

Задачи:

1. Теоретически и экспериментально обосновывать необходимость внедрения проектного метода в школьное обучение;
2. Определить педагогические условия использования проектной деятельности в образовательном процессе;
3. Выявить степень обученности проектной деятельности, уровень сформированности учебно – познавательного интереса;
4. Апробировать методику работы над проектом в условиях среднего и старшего звена с учетом личностно – ориентированного обучения.

На начальном этапе диагностики уровня обученности школьников проектной деятельности результаты были низкими, а именно:

- неумение сформулировать цель своего проекта - 87%

- трудность в планировании своей деятельности – 91%
- отсутствие навыков самостоятельной работы - 86%
- низкий уровень развития творческих способностей - 87%
- положительный уровень обученности проектной деятельности - 9%

Результаты диагностики показали разный уровень обученности учащихся, выделяя среди них более слабых и сильных. Поэтому внедрение проектного метода в среднее и старшее звено школьного обучения должно быть реализовано с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика.

II. Актуальность темы

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих и активных, которые в будущем смогут определить пути экономического и политического развития страны.

Таким образом, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией и всесторонними компетенциями.

Большое внимание сегодня уделяется талантливым, одаренным детям. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно – нравственное преобразование. Поэтому забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение. 1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017

годы». Глава 4 этого документа определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи. А именно:

- обеспечение нормативно – правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого – педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого – педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В РФ создана нормативно – правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает:

- единство образовательного пространства РФ;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования»;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных

образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в РФ реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования. В ней отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одаренности в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одаренных детей в общеобразовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы образовательного учреждения – является одной из важнейших задач.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерством образования и науки РФ. Он предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. Новизна ФГОС заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одаренности детей - это важная

проблема нашего общества, а основная задача учителя - способствовать развитию личности ребенка.

Российское общество сегодня переживает период глубоких структурных, социокультурных изменений. Правильное определение учителем формы работы позволят учащимся трудиться над решением проблемных вопросов или заниматься исследованием, которое по-новому раскрывает перед ними процессы исторического развития нашей страны, способствует осмыслению прошлого и настоящего России.

В основе теории развития познавательного интереса Г.И. Щукиной и идеи педагога – новатора И.П. Волкова представлены принципы творчества:

- знание – фундамент творчества;
- строгий отбор учебного материала;
- формирование интереса к учению через разнообразные виды творчества;
- индивидуальный подход в обучении.

Концептуальные положения проектной технологии представлены современными учеными - практиками А.В.Леонтовичем, А.С.Обуховой и В.И.Борзенко, которые предлагают строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом. Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему.

Методологическую основу опыта составляют: философские концепции ценностного подхода к человеку, признания прав, свободы и достоинства человека, положения об активной роли растущего человека в процессе собственного личностного становления, положения гуманистической психологии и педагогики о самоактуализирующейся личности (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, В.А.Сухомлинский, А.Маслоу).

В.Гузеев подчеркивает «проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия».

III. Теоретическое обоснование выбранного метода

Традиционное обучение направлено на усвоение уже готовых, кем – то добытых истин, итогом которого становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить. Практически невозможным становятся процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития учащихся. Таким образом, требованием времени для учителя является подготовка учеников к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска.

Новизна. Метод проекта позволяет гармонично дополнять традиционную классно – урочную систему как новая технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализовываться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя возможности информационных ресурсов. Проектные приемы отвечают всем современным тенденциям в образовании: гуманизации, гуманитаризации, информатизации и т.д.

Ценностью моей работы, считаю, является возможность масштабного сетевого взаимодействия учащихся с информаторами в ходе сбора материала, вовлечение в проектную деятельность большого количества людей, что позволяет развить коммуникативные навыки. Широкий охват социально – культурного пространства и возможность рассмотрения проекта как отправную точку для реализации новых проектов. Их перспективность активизирует познавательную деятельность ребят. В основе -

исследовательская, практическая деятельность, групповая и индивидуальная форма работы учащихся. Считаю, что данный опыт может быть полезен и доступен в реализации педагогической практики для других педагогов.

Условия: высокий уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности; наличие учебно – методической литературы, информационных носителей; педагогические ресурсы, позволяющие организовывать работу с источниками информации; консультации со специалистами и с учителями – предметниками; работа учащихся за пределами школы в музее, в библиотеке, в архиве, с информаторами и т.д. По данной теме работаю в 5-11 классах с 2005 года, с 2012 года с учетом выявления одаренных детей и реализации личностно – ориентированного обучения.

В данное время вся деятельность направлена на создание школьного историко – краеведческого музея, а также проведение археологических и этнографических экспедиций учащихся в период летних каникул.

IV. Структура, содержание и реализация метода исследовательского проекта

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

Задачей любого педагога является умение создать такую атмосферу в урочное и внеурочное время, которая бы провоцировала учащегося на появление у него вопросов по изучаемой проблеме, и желание найти ответы на них, то есть на проявление черт проектно - исследовательского поведения. Для того, чтобы добиться такого поведения в своей педагогической деятельности я использую такую современную образовательную технологию

как проектно-исследовательская деятельность учащихся. Что же такое проектно-исследовательская деятельность учащихся?

Проектно-исследовательская деятельность учащихся – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая направлена на выявление сущности изучаемых явлений и процессов, открытие и систематизацию субъективно и объективно новых знаний, и связанная с решением учениками творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства.

В педагогике выделяют следующие виды исследований: монопредметное учебное исследование, межпредметное учебное исследование и надпредметное исследование. Свою работу я основываю на применении монопредметного учебного исследования, которое проводится по какому – то одному предмету и предполагает привлечение знаний для решения проблемы именно по этому предмету и надпредметного, которое направленно на исследование конкретных личностно значимых для ученика проблем. Результаты такого исследования выходят, как правило, за рамки учебной программы.

Хотелось бы уточнить, что представляет собой исследовательская работа и учебный проект?

Исследовательской считается работа, в которой автор самостоятельно формулирует гипотезы и делает выводы на основе изучения различных видов научных источников, занимается научным поиском в той или иной области знаний.

Учебный проект – это задания учащимся, сформулированные в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с учителем, учащихся между собой, результат деятельности как найденный способ решения проблемы проекта.

На уроках истории и обществознания, используя указанный метод, я организую индивидуальную работу учащихся, работу в группах. Этот метод допустим при изучении нового материала и повторительно – обобщающих уроков, так как позволяет ставить перед детьми проблемные задания, предлагая решить ту или иную проблему.

Сегодня в копилке представлены наиболее удачные проектные работы учащихся. Все их можно разделить на:

1) учебные проекты по истории: «Жизнь первобытных людей» - 5 класс, «В средневековом замке» - 6 класс, «Галерея сословий России XVII века» - 7 класс; по курсу обществознания: «Человек и природа» - 8 класс, «Национальные проекты – что я знаю о них?», «История мировой юстиции» - 10 класс, «История Российских государственных символов», «Я – кандидат в депутаты», «Я – успешный бизнесмен» - 11 класс;

2) исследовательские проекты по истории: «История русской игрушки» - 5 класс, «Культурный диалог России и США» - 10 класс; по краеведению: «Я и моя семья» - 5-6 классы, «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Война и мир» Прокопия Григорьевича Курдюкова», «Мой город. Сквозь года и века», «Знакомьтесь, мой город» - 9 класс, «А.П. Аверкин. Жизнь в песне», «Энтузиаст краеведения (У истоков краеведческой деятельности В.А. Сарычева)», «Новое открытие старого дома. Вячеслав Георгиевич Уткин (жизнь и деятельность сасовского художника)», «Здесь каждый может стать успешным («К 100-летию юбилею учебного заведения г.Сасово» или «Любимой школе посвящается... », «Вспоминая о Макарове... (жизнь и трудовые будни конструктора Н.Ф. Макарова)», «Выпускники – герои» - 10-11 классы.

Выполнение учебного проекта осуществляется в рамках предметной классно – урочной системы, по своей продолжительности они являются краткосрочными и рассчитаны на освоение проектных навыков всеми

учащимися 5-11 классов. Исследовательские проекты, в большей мере, связаны с изучением вопросов краеведческого характера и отличаются от учебных продолжительностью выполнения, более сложными требованиями. За время своей педагогической практики я пришла к определенному стандарту оформления и представления своих исследовательских проектов учениками. Правильное и грамотное оформление работы делает ее не только интересной, но и конкурентно способной для участия в конкурсах исследовательских работ учащихся различного уровня (городского, регионального, Всероссийского).

Требования к оформлению проекта:

Объем исследовательской работы - 10 страниц компьютерного набора (формат А4, Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал, все поля - 2 см).

Объем приложений - не более 10 страниц. Конкурсная работа должна содержать:

- титульный лист с указанием:
 - названия организации и объединения;
 - темы работы; фамилии и имени автора, класса, названия ОУ, адрес;
 - фамилии, имени и отчества руководителя, контактные данные;
 - год выполнения работы;
 - оглавление, перечисляющее нижеупомянутые разделы;
 - введение, где необходимо сформулировать проблематику; цель и задачи работы; обосновать ее актуальность; провести краткий обзор литературных источников по проблеме исследования; указать место и сроки проведения исследования; дать характеристику района исследования;
 - методику исследования (описание методов сбора и обработки материала);
 - результаты исследований и их обсуждение. При необходимости следует использовать таблицы, графики и т.п.;

- выводы (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
- заключение, где могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы и даны практические рекомендации, проистекающие из данного исследования;
- список источников и использованной литературы, оформленный в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы должны быть ссылки на источники и литературу.

Формы защиты проекта предусматривают устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов (презентация), демонстрация материалов (звуковой фильм), где строго определен регламент выступления каждого участника в 10 минут. Представление проектов учащихся обычно проходит на открытых уроках, где возможен вариант оформления мини – выставки, экспозиции, представляющей объекты исследования; на научно – практических конференциях, традиционными гостями которых стали научные сотрудники краеведческого музея и краеведческого отдела центральной библиотеки г.Сасово; в, различного уровня, конкурсах исследовательских работ учащихся; в рамках проведения предметных недель.

Как видим, выполнение исследовательского проекта выходит далеко за рамки предметной классно – урочной системы. В основе такой работы энтузиазм учащихся, который и позволяет выявить наиболее одаренных воспитанников с высокой познавательной мотивацией. Задача учителя - реализация одной из главных тенденций современного образования – гуманизации, которая связана с усилением внимания к личности ребенка, с подходом к нему, как высшей ценности общества.

В условиях реализации инновационного подхода в обучении учитель должен научить ребят самостоятельно, согласно своим интересам, определять тему, формулировать гипотезу или проблемный вопрос своего проекта. Осваивая алгоритм проектно – преобразовательной деятельности,

ученик учится самостоятельно искать и анализировать информацию, применять полученные ранее знания.

Метод проектов предусматривает возможность широкого использования компьютерных технологий: электронной почты, масштабное сетевое взаимодействие, поисковые системы.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Педагог выступает как помощник, обеспечивающий деятельность школьников: консультирует, мотивирует, помогает, наблюдает.

В процессе работы над проектом меняется и роль учащихся. Вместо пассивных статистов мы видим активных участников, субъектов деятельности. Ребенок сам принимает решение об участии в проекте, где возможен вариант и одновременного участия в исследовании сразу нескольких тем. Часто предыдущий проект рассматривается учеником как отправная точка для реализации новых проектов. Так, например, проект «Энтузиаст краеведения (У истоков краеведческой деятельности В.А. Сарычева)» 2013 года стал отправной точкой проекта «Новое открытие старого дома. Вячеслав Георгиевич Уткин (жизнь и деятельность сасовского художника)» 2014 года. Это так называемые перспективные проекты, имеющие долгосрочный характер. Выход за пределы школы в поисках информации или для реализации своей идеи охватывает широкое социально – культурное пространство и вовлекает в проектную деятельность большое количество людей. Так в ходе работы над проектом «Вспоминая о Макарове... (жизнь и трудовые будни конструктора Н.Ф. Макарова)» в апреле 2014 года была организована поездка в г.Тулу. Здесь ребята участвовали в конференции, приуроченной 100 - летнему юбилею со Дня рождения Н.Ф. Макарова, где лично познакомились с близкими родственниками талантливого конструктора (информаторами), посетили

Музей оружия и место захоронения Николая Федоровича. 6 мая, уже на базе нашей школы, была организована встреча научно – практическая конференция, на которую собрались приехавшие из г.Тулы, Москвы и Сасово родственники конструктора и гости. После конференции, где учащиеся представляли свою исследовательскую работу в форме устного отчета с демонстрацией материалов, связь с родственниками конструктора продолжается через социальные сети и электронную почту. Учащийся оценивает информацию с позиции ее полезности для проекта, оценивает себя и свою деятельность.

Проектная деятельность предполагает воспитание у учащихся самостоятельности, инициативности, целеполагания и креативности. Приобретаются интеллектуальные, творческие, коммуникативные навыки и умения. Развиваются способности:

- личностные (самобытность, любознательность, гибкость мышления, ответственность);
- коммуникативные (работа с информаторами, консультации учителя и представление проекта);
- социальные (самодисциплина, терпимость к мнению других);
- технологические (наглядно – образная память, абстрактно – логическое мышление)

Таким образом, в работе над проектом можно выделить следующие этапы:

1. Подготовка – определение темы и целей проекта.
2. Планирование – определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, определение способа представления результатов.

3. Исследование – сбор и уточнение информации. Основные инструменты: интервью, работа с информаторами (личные встречи, социальные сети, электронная почта, скайп), посещение исследуемых объектов, фото, ауди- видеосъемка.

4. Формулирование результатов или выводов – анализ информации, оформление проекта.

5. Защита проекта – подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы защиты проекта: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, демонстрация материалов (звуковой фильм).

6. Оценка результатов проектной деятельности – анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин, самооценка, определение перспектив.

V. Заключение

Таким образом, применение метода проектов помогает решить проблемы недостаточной мотивации учеников, их отчужденности от ценностей образования и культуры, оторванности знаний от жизни. Перечень «побед» метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике. А главное, этот метод доступен учителю массовой педагогической практики.

Мне, как учителю, метод проекта открывает новые возможности творчества, новые умения. Это новый этап сотрудничества и взаимодействия с учениками. Метод проектов позволяет сочетать различные виды деятельности, делая процесс обучения более интересным и более эффективным.

Проектное мышление необходимо взрослым и детям. Его необходимо специально пробуждать и планомерно развивать. Человек сегодня должен быть способным проектировать свое взаимодействие с непрестанно и непредсказуемо изменяющимся миром. Это означает, что нам нужно учиться

непрерывно и безостановочно. Ведь в этом и заключается еще одна из тенденций современного образования – непрерывность образовательного процесса.

VI. Динамика образованности учащихся как основной показатель эффективности применяемой технологии обучения

Применение на практике современных приемов и методов работы позволяют определить динамику образованности, степень социальной адаптации и творчества учащихся. Результатом моей работы по теме является постоянное формирование мотивации достижений, стремление учащихся к углубленному изучению предмета: 72% качества знаний. Высокий уровень мотивационной деятельности на уроках истории и обществознания говорит о том, что учащиеся легко и с интересом усваивают учебный материал, успешно овладевают программой. О сформированности опыта творческой деятельности учащихся можно судить по результатам их участия в городских, региональных и всероссийских конкурсах.

Список победителей за 2010-2017 уч. год

2010-2011 уч.год

1. Всероссийский молодежный чемпионат по истории — Заверткин А. - 1 место, Ардемасова А. - 2 место, Макеев О. - 1 место
2. Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию — Чурикова Е. - 2 место, Курдюков Ю. - 1 место, Сидорова Н. - 2 место
3. Конкурс творческих проектов «Мой город!», посвященный 85-летию г.Сасово — Урубков С. - 1 место, Васина Е. - 2 место, Ардемасова А. - 1 место

2011-2012 уч.год

1. Всероссийский молодежный чемпионат по истории — Заверткин А. - 2 место, Курдюков Ю. - 3 место

2. Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию — Сидорова Н. - 2 место, Заверткин А. - 3 место, Родин С. - 2 место
3. Муниципальный этап VII Всероссийского конкурса по школьному краеведению — Ардемасова А. - 2 место, Курдюков Ю. (9 кл.) - 1 место
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию — Ардемасова А. - 1 место, Сидорова Н. - 3 место
5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории — Курдюков Ю. - 2 место

2012-2013 уч.год

1. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву — Ардемасова А. - 1 место
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию — Ардемасова А. - 3 место
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории — Курдюков Ю. - 3 место, Маранкин Н. - 3 место
4. Региональный этап VIII Всероссийского конкурса по школьному краеведению — Ардемасова А. (10 кл.) - 1 место

2013-2014 уч.год

1. Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса по школьному краеведению — Ардемасова А. (11 кл.) - 1 место
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию — Маркина М. - 2 место, Левин М. - 3 место
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории — Маркина М. - 1 место, Богомолов А. - 2 место
4. IX Всероссийский конкурс по школьному краеведению — Ардемасова А. (11 кл.) - 2 место
5. Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию — Богомолов А. - 1 место

6. Всероссийский молодежный чемпионат по истории — Богомолов А. - 1 место, Калужников А. - 2 место

2014-2015 уч.год

1. Муниципальный этап X Всероссийского конкурса по школьному краеведению — Багрова Е. (10 кл.) - 1 место, Васина Е. (11 кл.) - 1 место
2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию - Богомолов А. (8 кл.) - 1 место
3. Региональный этап X Всероссийского конкурса по школьному краеведению, посвященному 70-летию Победы в ВОВ - Багрова Е. (10 кл.) - 2 место
4. Межрайонный этап общественных чтений среди учащихся и студентов Рязанской области «Рязанщина в ВОВ» - Васина Е. (11 кл.) - 2 место
5. X Всероссийский конкурс по школьному краеведению - Багрова Е. (10 кл.) - 1 место
6. Всероссийский молодежный чемпионат по истории — Федотов Е. - 1 место, Веряев О. - 2 место, Тишина А. - 3 место, Кшнякин И. - 1 место, Михалев К. - 2 место, Астахов С. - 3 место, Богомолов А. - 1 место, Маркина М. - 2 место, Грашин В.- 1 место
7. Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию — Костикова Л. - 1 место, Веряев О. - 2 место, Маранкина А. - 3 место, Астахов С. - 3 место, Богомолов А. - 1 место, Маранкина М. - 2 место, Левин М. - 3 место, Кодряну Л. - 2 место, Грашин В. - 3 место

2015-2016 уч.год

1. Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию — Маранкина А. - 2 место, Тишина А. - 3 место, Богомолов А. - 2 место, Егоркина О. - 3 место (в регионе)

2. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории: Богомолов А. (9 кл.) - 2 место
3. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию: Гуськова Т. (7 кл.) – 2 место, Богомолов А. (9 кл.) - 2 место
4. Всероссийский молодежный чемпионат по истории — Анохина Л. – (7 кл.) – 1 место, Маранкина А. (7 кл.) -2 место, Тишина А. – 3 место, Богомолов А. (9 кл.) – 1 место, Маркина М. (9 кл.) – 2 место, Ждаков С. (9 кл.) - 3 место, Грашин В. (11 кл.) – 1 место, Кодряну Л. (11 кл.) – 2 место, Макеева Е. (11 кл.) – 3 место (в городе)
5. Интеллектуальная игра ЧТО? ГДЕ? КОГДА? – учащиеся 11 класса МБОУ СОШ N106 и команды учащиеся 10-11 классов г.Сасово – 2 место
6. Городская игра по краеведению «Своя игра», посвященная 90 – летию г.Сасово - команда учащихся 8 «А», 8 «Б» классов – 2 место

2016-2017 уч.год

1. Муниципальная предметная олимпиада по обществознанию: Богомолов А. (10 кл.) – 1 место
2. Городской интеллектуальный турнир по истории – уч-ся 8-х классов – 2 место
3. Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики» 2017 – Ерохина Е. (11 кл.) – 1 место (в Рязанской обл.), 16 место (среди 85 регионов РФ)