

"Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к школьному обучению"

*Мехалищева В.М. (учитель литературы)
МБОУ «Починковская ООШ»*

Современная российская система образования сегодня переживает серьёзные изменения. Эти преобразования затронули и систему работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ). Прослеживается тенденция их интеграции в среду с нормально развивающимися сверстниками. Изучая труды ведущих специалистов (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская и др.), следует отметить, уровень психического развития пришедшего в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности нарушения развития, но и от качества именно предшествующего воспитания и обучения.

Особенно актуально это положение для тех категорий детей с ОВЗ, которые имеют легкую степень нарушения развития, например, дети с задержкой психического развития (ЗПР). За последние 20 лет число таких учащихся только в начальной школе возросло более чем в 1,5 раза.

Получению качественного образования такими детьми препятствуют структурные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством. Тем не менее в нормативно-правовых документах отмечено, что учебные заведения должны оказывать образовательные услуги всем детям, несмотря на их интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности. Именно в этой связи возникла концепция инклюзивного образования.

Итак, инклюзивное образование – включающее образование. В переводе с английского «inclusion» - «включение», которое гарантирует поддержку всем включенным субъектам, в каком бы виде она не потребовалась.

Всемирный опыт показывает, что развитие целой системы инклюзивного образования жизненно необходимо не только самим субъектам, но и обществу, в целом. Это долгосрочная цель, которая требует терпения и терпимости, непрерывности и последовательности - комплексного подхода в реализации. В Российской Федерации вопрос инновационных подходов в инклюзивном образовании сводится к дискуссии. Родителям детей с ОВЗ предоставляется возможность выбора социально-реабилитационного сопровождения: традиционный путь - в стенах специализированных учреждений или в условиях общеобразовательной школы.

Изучая данный вопрос, следует уделить большое внимание подготовке к

школьному обучению детей с ЗПР. Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для включения воспитанников в социум. В частности, в этот период у детей с нормальным уровнем развития не существует никаких предубеждений по отношению к своим сверстникам с психофизическими отклонениями.

Важной практической задачей инклюзивного обучения является диагностика, которая понимается современной наукой как выявление детей с нарушениями в развитии, их дифференциация, а также разработка соответствующих психодиагностических методик [1].

На основе анализа научных исследований нами установлено, что главной задачей диагностики является установление структуры ведущего нарушения развития, а также вторично связанных с ним отклонений. Поэтому, отклонения в развитии необходимо выявить к 3–4 годам ребенка, пока не проявились вторичные [2].

Одним из приоритетных направлений подготовки является развитие у дошкольников с ЗПР способности к саморегуляции в учебно-познавательной деятельности [3].

Данный вопрос изучался нами не только теоретически. Было проведено практическое исследование, по итогам которого была выявлена типичная картина развития саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности. Она представляет собой вариант, приближенный к первому типу ориентировочной деятельности (по П.Я. Гальперину) [4]. Состав ориентировочной основы у детей с ЗПР является неполным и выделяется только по принципу «проб и ошибок». Сам процесс ориентировки проходит с определенными затруднениями требует от детей значительных умственных усилий. Это показывает, что подобный уровень развития саморегуляции в учебно-познавательной деятельности не может обеспечить дальнейшую полноценную адаптацию детей с ЗПР к условиям школьного обучения, даже в его инклюзивном варианте.

Для решения этой задачи нами была разработана экспериментальная программа развития саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у старших дошкольников с ЗПР. Формирующий эксперимент охватывал все традиционные для теории П.Я. Гальперина этапы формирования умственных действий: мотивационный, ориентировочный, материализованный, «громкоречевой», речь «про себя», выполнение действий в «скрытой» речи. Формирование саморегуляции проводилось на основе знакомых детям занятий рисованием, конструированием, лепкой, аппликацией, ручным трудом. Программа эксперимента проводилась в течение 5 месяцев года и составила 20 учебных занятий на

подготовительных курсах к обучению в школе. Результаты ее реализации показали, что у детей с ЗПР произошла существенная компенсация задержки психического развития в сфере саморегуляции.

Таким образом, внедрение в коррекционно-развивающую работу с дошкольниками с ЗПР специальных коррекционных технологий, направленных на развитие базовых качеств личности, позволит существенному количеству этих детей обучаться в общеобразовательной школе и с меньшими затруднениями адаптироваться к школьному обучению в инклюзивных условиях.

Инклюзивное образование – это не один метод, не система, не педагогическая инновация, а политика государства, направленная на реализацию права человека на образование. Поэтому решить проблему в рамках единичных исследований, не получится. Принятие идеи инклюзивного образования, как правило, требует серьезного реформирования всей системы образования в стране.

Литература

- 1.Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования. Париж, ЮНЕСКО, 2009г.
- 2.Д.Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011 г.
- 3.Специальная педагогика. //Под ред. Н.М.Назаровой. М. Академия. 2000 г.