

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ЗПР младшего школьного возраста.

Мехалищева В.М. (учитель литературы)

МБОУ «Починковская ООШ»

Основной задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность. Среди многообразных педагогических моделей хочется отметить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт направлен на обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся, имеющих особые образовательные потребности, Наибольшую группу детей с ограниченными возможностями здоровья представляют дети с задержкой психического развития.

Потребность в высоком уровне овладения коммуникативными УУД детьми с ЗПР в обществе уже давно присутствует, что обусловлено требованиями Стандартов, тем не менее рост числа младших школьников с ЗПР, испытывающих трудности в общении не сокращается, что в свою очередь связано с недостаточным использованием возможностей дидактического процесса в формировании коммуникативных УУД у школьников с ЗПР

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

На наш взгляд, именно уроки литературы, особенно для учащихся с ЗПР могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий. В этом заключается актуальность выбранной темы исследования. Задачей педагога в этих условиях является использование

эффективных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий (далее в тексте - УУД) на уроках.

Проблема исследования сформулирована так: как эффективно использовать дидактические возможности процесса обучения для развития коммуникативных УУД младших школьников с ЗПР?

Объект исследования: коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников с ЗПР

Предмет исследования: формирование коммуникативных УУД учащихся младших классов с ЗПР на уроках литературы

Гипотеза исследования: предположим, что если при обучении младших школьников с ЗПР систематически организовывать групповую проектную деятельность и применять методы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных действий учащихся начальных классов с ЗПР.

Цель исследования – выявить особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников с ЗПР на уроках литературы с помощью совместной проектной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования выдвинуты следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретико-методологические подходы в отечественной и зарубежной литературе по теме исследования.
2. Выявить психологические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
3. Определить сущность, особенности, значение коммуникативных УУД младших школьников с ЗПР.
4. Разработать комплекс занятий для формирования коммуникативных УУД младших школьников.

5. Реализовать и апробировать программу по формированию коммуникативных УУД младших школьников с ЗПР на уроках литературы посредством групповой проектной деятельности.

Научно-теоретическая основа исследования:

Многоплановое психолого-педагогическое и социально-педагогическое исследование данной проблемы в отечественной психологии и педагогике привлекло внимание многих авторов и нашло отражение в ряде работ А.А. Бодалева, Ю.Н. Емельянова, И.А. Зимней, А.В. Мудрика, И.В. Дубровина, А.Н. Корнева, Р.В. Овчарова, Л.А. Ясюкова.

В первой главе на основе изучения психолого-педагогической литературы и педагогической практики мы пришли к выводам:

У младших школьников с ЗПР формирование коммуникативных универсальных учебных действий происходит с запозданием

Младший школьный возраст психологически приспособлен для развития коммуникативных универсальных учебных действий

Ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка с ЗПР имеет содействие и сотрудничество

Совместная проектная деятельность учащихся при работе в группе способствует формированию коммуникативных УУД. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Во второй главе, посвящённой опытно-экспериментальному исследованию проблемы, мы провели следующую работу:

Определили исходный уровень сформированности коммуникативных УУД младших школьников с ЗПР.

- Разработали и апробировали комплекс развивающих упражнений по развитию коммуникативных УУД детей младшего школьного возраста с ЗПР, с помощью совместной проектной деятельности.
- Выявили результаты опытно-экспериментального исследования.

2 глава была основана на результатах методик, выбранных нами для подтверждения или же выдвинутой гипотезы. Среди методик:

- 1. "Узор под диктовку" (Г.И. Цукерман, 1992)
- 2. "Рукавички" (Г.И. Цукерман, 1992)
- 3. "Совместная сортировка" (Бурменская, 2007)
- 4. "Кто прав?" (модифицированная методика Г.И. Цукерман, 1992)
- 5. "Левая и правая стороны" (Ж. Пиаже)

Экспериментальное исследование проводилось в рамках общеобразовательной школы, респондентами стали учащиеся 1г и 1д классов. Генеральная выборка: 20 человек, экспериментальная выборка – 10 человек.

Организация исследования проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе обобщая результаты по методике «Узор под диктовку», отметим, что статистическая обработка не выявила достоверных различий в группах испытуемых, следовательно, отмечается одинаковый низкий уровень сформированности коммуникативных УУД. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД представлены в гистограмме. Анализ исследования позволил выявить следующие нарушения в процессе совместной деятельности младших школьников с ЗПР: низкая продуктивность совместной деятельности, неумение правильно формулировать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, эмоциональное отношение к совместной деятельности, в основном, негативное.

Мы разработали комплексную коррекционную работу по совместной проектной деятельности учащихся на примере уроков по ознакомлению с

литературными описаниями по коррекции формирования коммуникативных УУД у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.. Целью данной программы стало: создание условий для повышения коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития.

Сравнительные результаты методик «до» и «после» проведения совместной групповой работы наглядно показывает, что уровень сформированности коммуникативных УУД выше в той группе, которая в течение учебного года на уроках литературы изучала темы и материалы урока в рамках групповых проектов.

Таким образом, гипотеза работы подтверждается, а именно: если при обучении младших школьников с ЗПР на уроках окружающего мира систематически организовывать групповую проектную деятельность и применять методы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня сформированности коммуникативных действий учащихся начальных классов с ЗПР. Цель достигнута, задачи решены.

Значимым результатом нашего исследования стала разработка комплексной коррекционной работы по совместной проектной деятельности учащихся на примере уроков литературы по коррекции формирования коммуникативных УУД у детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.

Перспективой данного исследования является внедрение нашей программы в работу с детьми с ЗПР иных возрастов.