

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30**

Согласовано
Протокол заседания
методического совета
от _____ 2016 ____ года № _____
руководитель МС

Утверждено
приказом по МОБУ СОШ № 30
от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»

Класс 1 д
Сроки реализации 2016 – 2017 г.
Педагог-психолог Ходеева О.П.

ТАГАНРОГ
2016 г.

Коррекционно-развивающая программа «Психокоррекционные занятия» для детей с ЗПР МОБУ СОШ №30

Планируемые результаты на конец первого класса.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог- психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредмечивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Основное содержание курса внеурочной деятельности «Психокоррекционные занятия»

	Раздел	Содержание занятий
1	Адаптационный курс «Мы теперь ученики»	<p>Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.</p> <p>Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.</p> <p>Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе.</p> <p>Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы.</p> <p>Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.</p> <p>Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).</p> <p>Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов).</p> <p>Детские высказывания.</p> <p>Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника.</p> <p>Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.</p> <p>Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя.</p> <p>Пожелания.</p> <p>Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).</p>
2	Программа по развитию пространственно-временных	<p>Игры - задания на ориентировку в схеме тела (справа-слева, под-над).</p> <p>Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки.</p> <p>Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев.</p> <p>Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.</p>

	представлений	<p>Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте.</p> <p>Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.</p>
3	Программа по развитию пространственно-временных представлений	<p>План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право-лево, верх-низ).</p> <p>Пространственные термины: далеко-близко, рядом, между, над-под, из-за, из-под.</p> <p>Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.</p> <p>Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана). Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений. Система ориентиров (схематизированный план с использованием ориентиров), самостоятельное выделение 1-2 значимых ориентиров.</p> <p>Схема пути к классной комнате от входа в школу. Схема пути от дома к школе (с изображением значимых ориентиров).</p> <p>Время, затрачиваемое на дорогу. Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро – подъем, сборы, завтрак, уроки, день: обед, прогулка, занятия, игры, вечер: семейное общение, ужин, приготовления ко сну, ночь: сон.</p> <p>Вчера-сегодня-завтра. Б.Заходер «Мартышкин дом».</p>
4	Программа по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).</p> <p>Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню).</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная</p>

		<p>идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
5	Программа по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	<p>Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи).</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги)</p> <p>Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивание объектов по заданным правилам.</p> <p>Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).</p> <p>Попытка конструирования по условиям</p>
6	Программа по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР	<p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).</p> <p>Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из</p>

		<p>индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства:</p> <p>ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).</p> <p>Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.</p> <p>Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках:</p> <p>Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях):</p> <p>Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна) Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстановление по памяти места объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.</p> <p>Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).</p> <p>Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.</p> <p>Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>
7	<p>Программа по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР</p>	<p>Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения.</p> <p>Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p>

		<p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p> <p>Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.</p> <p>Развитие воображения (опредметчивание геометрических фигур).</p>
8	Программа по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения	<p>Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.</p> <p>Я не умел, но уже умею...</p> <p>Рассказ обучающегося о семье.</p> <p>В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...</p> <p>Занятие на формирование самооценки:</p> <p>Как нас видят другие.</p>

Тематическое планирование

№п.п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Знакомство.	1
2	Наш класс.	1
3	Наша учительница.	1
4	Наша школа.	1
5	Школьная столовая.	1
6	Школьная библиотека.	1
7	Вежливость.	1
8	Внешний вид.	1
9	Внешний вид.	1

10	Поздравление ко дню учителя.	1
11	Ориентировка в схеме тела.	1
12	Наши пальчики.	1
13	Что лежит у нас на парте.	1
14	Ориентировка на листе.	1
15	Пространство и его план.	1
16	Пространство в нашей речи.	1
17	План классной комнаты	1
18	План своей комнаты.	1
19	Символы-обозначения.	1
20	Схема маршрута.	1
21	Что показывают часы. Режим.	1
22	Вчера –сегодня –завтра.	1
23	Мы такие разные.	1
24	Играем, чтобы подружиться.	1
25	Почему люди ссорятся.	1
26	Дети и взрослые.	1
27	Будь внимателен.	1
28	Что один не сделает, сделаем вместе	1
29	Поэлементное копирование образцов.	1
30	Целостное копирование образцов.	1
31	Составление плана решения	1
32	Задачи	1
33	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	2
34	Самостоятельное выполнение задания с заданным условием.	2
35	Восприятие. Анализ наглядно- воспринимаемых предметов и явлений	2
36	Перцептивные группировки объектов	1
37	Сенсорные эталоны	1
38	Перцептивное моделирование	1
39	Сходства и различия	1
40	Развитие произвольного сосредоточения внимания	2
41	Развитие зрительной, памяти	1
46	Развитие слуховой памяти	1
47	Развитие абстрактно-логического мышления: закономерности.	2
48	Развитие абстрактно-логического мышления: связи и отношения в вербальном	2

	материале	
49	Развитие абстрактно-логического мышления: 2 основания вывода на наглядно представленном материале	2
50	Произвольное длительное удержание внимания	2
51	Элементы конструктивной деятельности	1
52	Творческие задания.	1
53	Фотозагадки.	1
54	Каким я был маленьким.	1
55	Моя семья.	2
56	Самопрезентация.	1
57	Лесенка самооценки. Я и др.	1