

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 229»
(МБДОУ №229)**

2-я Краснодарская ул., 82
г. Ростов-на-Дону, 344091
ОКПО 44857983 ОГРН 1026104372051
ИНН/КПП 6168099047/616801001

тел./факс: (863) 266-75-47
E-mail: mdoу_229@mail.ru

Согласовано:
Протокол №1
Педагогического совета
от 31 августа 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №229

Т.М. Трилисова
Приказ № 60 от 31.08.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
(4-ый год обучения)

на 2017-2018 учебный год

*Автор: сурдопедагог
Сандрыкина С.В.*

Ростов-на-Дону
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Данная программа регламентирует процесс Образовательной Программы дошкольного учреждения, которая базируется на основных программах для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Головчиц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» (авторы: Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова. для организации работы по формированию элементарных математических представлений (четвёртый год обучения).

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.

Программа направлена на формирование элементарных метаматематических представлений у детей с нарушением слуха.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Психолого-педагогического изучения ребёнка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта.
2. Обогащение общего развития.
3. Коррекция аномального развития

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечить общее разносторонне развитие глухих дошкольников их возрастных психо- физических возможностей и приобщения их ко всему, что доступно для овладения слышащим сверстникам.
2. Организовать специальную коррекционно-воспитательную работу с учётом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей.
3. Широко использовать и развивать остаточный слух у глухих детей и применять звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

УСЛОВИЯ

Рабочая программа обеспечена дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «ACER», проектор «VIVITEK», интерактивная доска «Смарт Борд»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки, игры).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Дата</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Диагностика (представления о количестве, величине предметов)	07.09.2017
	2. Диагностика (представления о форме, цвете, пространственном расположении предметов)	14.09.2017
	3. «Количество предметов. Один – пять. Порядковый счёт»	21.09.2017
	4. «Форма предметов. Представления о круге, квадрате, овале».	28.09.2017
<i>Октябрь</i>	1. «Величина предметов. Формирование понятий: большой - меньше-маленький »	05.10.2017
	2. «Пространственное расположение предметов: сверху - внизу ».	12.10.2017
	3. «Форма предметов. Выбор предметов, имеющих форму круга, квадрата »	19.10.2017
	4. «Количество предметов. Обратный счёт в пределах 5. Формирование представления о числе 6»	26.10.2017
	5. «Форма предметов. Знакомство с округлыми и угловатыми формами».	02.10.2017
<i>Ноябрь</i>	1. «Величина предметов. Формирование понятий длинный-короче-короткий ».	09.11.2017
	2. «Пространственное расположение предметов. Знакомство с направлениями впереди - сзади»	16.11.2017
	3. «Количество предметов. Число 7. Знакомство с математическими знаками: плюс, равно»	23.11.2017
	4. «Форма предметов. Знакомство с кубом, параллелепипедом»	30.11.2017
<i>Декабрь</i>	1. «Величина предметов. Формирование понятий широкий – уже – узкий»	07.12.2017
	2. «Ориентировка во времени. Различение времени суток: ночь, утро, день, вечер»	14.12.2017
	3. «Количество предметов. Число 8. Знакомство с математическими знаками: минус, равно»	21.12.2017
	4. «Форма предметов. Знакомство с шаром, цилиндром»	28.12.2017
<i>Январь</i>	1. «Величина предметов. Формирование понятий: высокий – ниже – низкий»	11.01.2018
	2. «Пространственное расположение. Знакомство с понятиями: от меня, за мной, предо мной»	18.01.2018
	3. «Количество предметов. Формирование представления о числе 9»	25.01.2018
<i>Февраль</i>	1. «Форма предметов. Группировка предметов по форме»	01.02.2018
	2. «Величина предметов. Расположение предметов в убывающем и восходящем порядке».	08.02.2018
	3. «Ориентировка во времени. Знакомство со сменой дней: вчера, сегодня, завтра»	15.02.2018
	4. «Количество предметов. Формирование представления о числе 10. Решение Задач»	22.02.2018
<i>Март</i>	1. «Форма предметов. Группировка предметов по форме»	01.03.2018
	2. «Величина предметов. Условная мера»	15.03.2018
	3. «Ориентировка в пространстве, на листе бумаги».	22.03.2018
	4. «Количество предметов. Решение примеров»	29.03.2018
<i>Апрель</i>	1. «Форма предметов. Сравнение плоскостных и объёмных фигур»	05.04.2018
	2. «Величина предметов. С помощью условной меры определение объёма жидких тел»	12.04.2018
	3. «Ориентировка во времени. Формирование представления о недели»	19.04.2018
	4. «Количество предметов. Составление количества из меньших единиц. Решение задач»	26.04.2018
	5. «Величина предметов. С помощью условной меры определение объёма сыпучих тел»	30.04.2018
<i>Май</i>	1. «Числовой ряд. Продолжение знакомства с числовым рядом»	05.05.2018
	2. «Ориентировка в пространстве. Определение направления движения»	12.05.2018
	3. Диагностика представлений о количестве, форме, величине предметов.	19.05.2018
	4. Диагностика представлений об ориентировке в пространстве и времени.	26.05.2018
ИТОГО	37 занятий	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области формирования элементарных математических представлений.

Уметь считать в пределах десяти; различать и называть цифры в пределах десяти; понимать независимость числа от цвета, формы, величины, назначения, пространственного расположения элементов в пространстве; сравнивать последовательные числа в пределах десяти; записывать проведённое на предметах действие и его результат в виде примера, с помощью разрезной азбуки; решать простейшие задачи по демонстрации действий; при употреблении числительных согласовывать их с существительными; сравнивать величину протяжённых тел разными способами – наложением, приложением, измерением с помощью условной меры; раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчёта; сравнивать с помощью условной меры объём сыпучих и жидких тел, а так же численность групп, состоящих из отдельных предметов; сопоставлять объёмные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая и правая сторона); ориентироваться в пространстве, принимая за точку отсчёта себя или другой предмет (наверху, внизу, рядом); двигаться в заданном направлении (вперёд, назад, вправо, влево).

Иметь представление о числах до десяти; о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра).

Знать различия между количественным и порядковым счётом, владеть обратным счётом в пределах пяти; ориентироваться в составе числа в пределах семи; производить операции объединения и разъединения на предметах в пределах пяти с закрытым, в пределах семи с открытым результатом; различать и называть знакомые геометрические формы; иметь представление об округлых и угловатых формах; направления: справа, слева, впереди, сзади, от себя); что в неделе 7 дней, первый день недели понедельник.

ДИАГНОСТИКА

Диагностическое обследование по формированию элементарных математических представлений проводится по методикам «Психолого – педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.