

# Проект

## «Программа организации пространственно - предметной среды для развития детей старшего возраста»

Подготовила : ст. воспитатель  
Моисеева М.Г.

Идея создания условий для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка является одной из центральных идей федеральных государственных требований к структуре ООП и условиям ее реализации. Эффективность индивидуализации воспитательно-образовательного процесса зависит от многих факторов, среди которых значимую роль играет предметно-развивающая среда. Одной из ведущих задач развития ребенка старшего дошкольного возраста является его развитие как субъекта деятельности. У большинства детей отсутствует опыт организации самостоятельной деятельности, трансформации среды с учетом собственных потребностей. В то же время и педагоги часто недостаточно компетентны в вопросах создания условий для активной поддержки самостоятельной детской деятельности. Актуальность данного проекта связана с необходимостью модернизации предметно-развивающей среды групп старшего возраста с учетом развития субъектной позиции ребенка.

### **Цель проекта:**

- создание модели предметно-развивающей среды, обеспечивающей условия для реализации индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников старшего возраста.

### **Задачи проекта:**

- 1) изучение и внедрение в практику инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие интегративных качеств личности;
- 2) создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его особенностей, формирование ведущих интегративных качеств: любознательный, эмоционально отзывчивый, владеющий коммуникативными навыками;
- 4) освоение инновационных технологий, способствующих саморазвитию дошкольников.

## **Принципы построения предметно-развивающей среды:**

### **1. Индивидуализация.**

Реализация принципа возможна при соблюдении алгоритма:

- мониторинг развития ребенка с целью определения потребностей, индивидуальных особенностей и ресурсов;
- анализ результатов мониторинга, выработка стратегии и тактики взаимодействия с ребенком, проектирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника в рамках мини-педагогического совета;
- организация условий, необходимых для эффективного индивидуального развития воспитанника: социальных, педагогических, психологических, предметно-развивающей среды;
- реализация технологии психолого-медико-педагогического сопровождения развития ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

2. Эмоциогенность среды,. Создается за счет проживания ребенком позитивного эмоционального опыта, психологической комфортности и благополучия.

3. Принцип активности. Реализуется через создание условий для активного воздействия ребенка на окружающее пространство.

4. Принцип комплексирования и зонирования. Заключается в создании в групповом пространстве мест, позволяющих детям, в зависимости от их потребностей, уединяться, или, наоборот, активно взаимодействовать.

5. Принцип творчества. Предполагает использование игры как основы для построения системы деятельности. Реализация данного принципа связана с потребностью ребенка создавать предметную среду и персонажей своей игры, сочинять предысторию, переходить к театрализованной деятельности.

**Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.

**Программа развития предметно-развивающей среды в группе  
старшего возраста**

№	Центр активности	Совершенствование ПРС
1.	Центр сюжетно-ролевой игры	<p>Организация игр на современном материале, на социальные темы, с выделением отношений между людьми</p> <p>Игра «Путешествуем в дом книги», «Что случилось в торгово-развлекательном центре», «Щкола», «Путешествие»</p> <p>Использование детских коллекций как атрибутов для игр</p> <p>Совместная продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов для игр</p>
2.	Центр эмоционально-коммуникативного развития	<p>Стенд с фотографиями детей, датами их дней рождения</p> <p>Стенд «Мое настроение»</p> <p>Кричалки, мирилки, стаканчики гнева, коврики злости</p> <p>Стенд «Здравствуйте, я пришел!»</p> <p>Звезда дня</p> <p>Мое настроение</p> <p>Кем сегодня буду я</p> <p>Почта для родителей</p> <p>Если добрый ты</p>
3.	Центр социализации	Мое портфолио
4.	Центр искусства	Творческие мастерские, выставка «Мое творчество», оформление газет и листовок про себя, свою семью, детский сад
5.	Книжный уголок	Напиши свою историю, книга рекордов группы, читательский дневник, проект «Профессии», проект «Мои любимые животные»

6.	Центр конструирования	Макеты к сказкам, литературным произведениям, природным зонам, создание мини-музея
7.	Центр театра	Совместный детско-родительский проект «Делаем театр вместе»
8.	Музыкальный центр	Картотека музыкальных произведений с обозначением названия в виде символа
9.	Центр науки	Новости дня Детские коллекции Проект «Создай игру»
10.	Центр двигательной активности	Составление детьми картотеки подвижных игр, в т.ч. для младших групп Дневник «Я умею, я могу»

**Направления дальнейшей организации предметно-развивающей среды в группе старшего возраста:**

- 1) Обеспечение свободного доступа детей к средствам всех видов деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др.
- 2) Развитие позиции субъекта деятельности через расширение ребенком границ своей самости, развитие навыков самопознания и познания других.
- 3) Развитие целостной картины мира через освоение детьми методов проектирования и макетирования.

## **Характеристика изменений, которые может принести реализация проекта в развитие**

- 1) Актуализация имеющегося личного опыта ребенка.
- 2) Развитие у ребенка созидательной позиции, проявляющейся в творческой, исследовательской, продуктивной деятельности.
- 3) Развитие у ребенка субъектной позиции во всех видах детской деятельности (проявляется через активность, самостоятельность, инициативность, творчество в деятельности и общении).
- 4) Ребенок испытывает удовольствие от процесса познания, воспринимая его как процесс осуществления открытий, личностных достижений, приносящих позитивные эмоции.
- 5) Ребенок увлечен процессом деятельности и общения.
- 6) Ребенок осваивает широкий спектр ролей.
- 7) Сформированность активной позиции родителей по созданию ПРС для старших дошкольников.