

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 6 «Ласточка»

КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЦАРИЦА - ВОДИЦА»

Подготовила:
воспитатель высшей кв. категории
МДОУ детского сада комбинированного вида
№ 6 «Ласточка»
Алифанова Наталья Александровна

Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшей группы «Царица-водица»

Цель: Совершенствовать представления детей о состояниях воды.

Программные задачи

Образовательные:

- расширить и углубить представления детей о свойствах, формах и видах воды;
- познакомить детей со свойствами воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества);
- закрепить полученные знания о воде.

Развивающие

- развивать произвольное внимание, диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы;
- развивать эмоционально – положительное отношение к познанию окружающего мира;
- развивать наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные

- воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира;
- проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

Оборудование и материалы: прозрачные пластиковые стаканчики, емкости разной формы, мука, соль, сахар, аскорбиновая кислота, молоко, картинка, краски, кисточка, вата, носовой платок, воронка, растительное масло, пипетка, травяной настой, масло мяты, салфетки, аудиозапись «Вода», трубочки коктейльные, кувшин с водой.

Методы и приемы:

- организационный момент;
- художественное слово;
- игровые приемы;
- уточнения, вопросы;
- использование символов для определения свойств воды;
- опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

Предварительная работа

- рассматривание иллюстраций;
- подвижные игры;
- чтение художественной литературы;
- тематические беседы;
- наблюдения.

Ход занятия

I часть: Вводная

Звучит запись журчания ручейка. Воспитатель читает стихотворение

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

(Н. Рыжова)

Воспитатель: Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

II часть: Опыты

1. Какой формы вода ?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. Воспитатель показывает детям символ, который показывает, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску.

2. Какого цвета вода ?

Воспитатель: Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Вопрос к детям о том, как воду можно сделать непрозрачной. (Ответы детей) И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость, используя при этом символ, показывающий это свойство воды и вывешиваем его на доску.

3. Вкус

Воспитатель: А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему –

аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. Используем символ, показывающий, что у воды нет вкуса и так же вывешиваем на доску. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей)

4. Вода – растворитель.

Воспитатель: А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей)
А все ли растворяется в воде? Давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание. Мы пока подождем и проведем физ. минутку.

Физкультминутка:

К речке быстрой

К речке быстрой мы спустились,
(шагаем на месте)

Наклонились и умылись.

(наклоны вперед, руки на поясе)

Раз, два, три, четыре,

(хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились.

(встряхиваем руками)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.

(круги двумя руками вперед)

Одной, другой – это кроль.

(круги руками вперед поочередно)

Все, как один, плывем как дельфин.

(прыжки на месте)

Вышли на берег крутой

(шагаем на месте)

И отправились домой.

Воспитатель предлагает детям вернуться к столу для продолжения исследований воды.

Обращает внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей)

Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности.

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей)

Затем предложить размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Используем символ, показывающий, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску.

Фильтрация воды. Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы

сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

Итог занятия:

При помощи символов воспроизводим информацию о последовательности опытных процессов в исследовании формы, свойств и видов воды.