

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Кировская общеобразовательная школа №1»  
Кировского района Республики Крым**

***План-конспект открытого урока***

***по Истории Средних веков по теме***

***«Завоевания турками – османами Балканского полуострова»***

**Наименование учебного предмета:** *История*

**Курс :** *История Средних веков*

**Класс:** *6-А*

**Уровень общего образования:** *среднее (общее) образование*

**Учитель:** *Джелалчик Эльвира Якубовна*

**Учебник:** *История Средних веков: Е.В. Агибалова, Г.М.*

*Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков*

*.Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений,*

*Москва: Просвещение, 2014 год.*

**пгт.Кировское**

**2017-2018**

**Цели:** - рассмотреть события в жизни славян, которые боролись за свою свободу и независимость с турками-османами

- выяснить причины падения Византийской империи
- познакомиться с правителями Османской империи, которые смогли покорить огромные территории в годы своего правления.
- развивать умение анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** характеризуют положение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье, имеют представление о балканских странах перед завоеванием их турками-османами, аргументируют свое отношение к исторической личности (Милошу Обиличу), знают даты важнейших исторических событий, показывают на карте направления наступления турок-османов на Балканах, знают последствия завоеваний турками Балканского полуострова.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** структурируют учебный материал, устанавливая в нем причинно-следственные связи, составляют конспект, осознанно и произвольно строят речевые высказывания, работают с информацией разного вида, делают выводы.

**Регулятивные:** выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявляют способность к мобилизации сил, волевому усилию, оценивают свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние.

**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач, задают вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером, договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение к чужому труду, осознают ответственность за общее дело, ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, следуют в поведении моральным нормам

**Оборудование:** учебник, компьютер, презентация

**Основное содержание темы, понятия и термины:** Балканские страны перед завоеванием. Образование Османской империи. Завоевание Сербии. Гибель Византии. Турки-османы, султан,

**Тип урока:** комбинированный

## Ход урока.

### 1. Орг. начало урока.

### 2. Проверка домашнего задания:

#### Слайд 1

#### Тестирование по теме:

#### « Гуситское движение в Чехии»

1. Какой чешский король стал императором Священной Римской империи?
  - а) Карл IV
  - б) Лоренцо Великолепный
  - в) Людовик XI
2. Кто выступал против священнослужителей, говоря о необходимости переустройства церкви в Чехии?
  - а) папа римский,
  - б) Ян Гус,
  - в) пань.
3. В каком году Ян Гус был сожжен на костре?
  - а) 1371 г.
  - б) 1415 г.
  - в) 1419 г.
4. Церковный собор, осудивший взгляды Яна Гуса и объявивший его еретиком, проходил в городе:
  - А) Риме
  - Б) Констанце
  - В) Париже
5. Когда были гуситские войны?
  - а) 1096-1291 г.г.
  - б) 1419-1434 г.г.
  - в) 1337-1453 г.г.
6. Как называли более решительную часть гуситов?

- а) таборитые;
- б) умеренные;
- в) радикальные

7. Из каких слоев населения состояли табориты?

- а) монахов
- б) феодалов
- в) крестьян, горожане, бедные рыцари

8. Кого называли « страшным слепцом»?

- а) Яна Гуса,
- б) Яна Жижку,
- в) Карла IV.

9. В каком году произошла битва между таборитами и умеренными у городка Липаны, к востоку от Праги?

- а) 1434г.
- б) 1419г.
- в) 1415г.

10. Как называлось в Чехии собрание представителей сословий?

- а) парламент,
- б) кантон
- в) сейм

11. Гора в Южной Чехии, давшая название одному из течений в гуситском движении:

- а) Ай- Петри
- б) Табор
- в) Олимп

**12. Чешский мыслитель и проповедник***Ян Гус выступал **против**:*

- а) богатства церкви
- б) закрепощения крестьян
- в) власти крупных феодалов

**13. Чем были вооружены табориты?**

- а) цепями, косами, топорами
- б) автоматами и ружьями
- в) палками и дубинками

**14. Чешский мыслитель и проповедник***Ян Гус выступал **за**:*

- а) введение платы за церковные обряды
- б) отмену частной собственности

в) переустройство церкви

**15. В результате гуситских войн в Чехии :**

- а) усилилась католическая церковь
- б) крестьяне перестали платить десятину
- в) утвердилась абсолютная монархия

**Критерии оценки:**

Менее 7 – «2»

От 7 до 9 – «3»

От 10 до 13 – «4»

От 14 до 15 – «5»

**Слайд 2**

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	б	б	б	а	в	б	а	в	б	а	а	в	б

**Слайд 3****3. Постановка учебных задач**

Подвожу к теме урока.

- Где находится Балканский полуостров?

**Какие государства на территории этого полуострова мы изучали**Отметьте государства на территории этого полуострова, которые вы изучали? (*Сербия, Болгария, Византия.*)**Слайд 4***Послушайте легенду.**«В 13 в. В Малую Азию перекочевало из Средней Азии 400 кибиток с племенами турок- османов.**Прошли века и потомки Османа штурмом взяли Константинополь, ...и стали реальной угрозой христианской Европе.»*

О чем пойдет речь на сегодняшнем уроке? Предлагает сформулировать учебные задачи

**Слайд5****4.Актуализация знаний**

- Когда и как образовалось первое Болгарское царство?

-При каком правителе достигло расцвета?

- Каковы были отношения Сербии и Болгарии в раннее Средневековье?

- Какие последствия для Византии имели крестовые походы?

### Слайд 6,7

*Сообщение темы и целей урока:*

*« Завоевания турками-османами Балканского полуострова»*

- рассмотреть события в жизни славян, которые боролись за свою свободу и независимость с турками-османами

- выяснить причины падения Византийской империи

- познакомиться с правителями Османской империи, которые смогли покорить огромные территории в годы своего правления.

- развивать умение анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения

### Слайд 8

План урока:

1. Балканские страны перед завоеванием.
2. Первые завоевания турок-османов.
3. Битва на Косовом поле
4. Гибель Византии.

### Слайд 9

Задание на урок:

Почему Балканский полуостров смогли завоевать турки-османы?

### 5. Изучение нового материала

1. Балканские страны перед завоеванием.

#### Слайд10

Делит учащихся на 3 группы.

Дает задание – - Каково было положение государств Балканского полуострова? (2 балла)

( Учебник – п.1 стр. 208 )

#### **Группа 1 -1 абзац Болгарское царство**

В 1018г. Болгария была завоевана Византией. После долгих лет упорной борьбы страна сумела вернуть себе независимость и стала самым большим государством на Балканах. Однако ее триумф был недолог. К XIV веку Болгарию стали раздирать внутренние междоусобные конфликты, что в конечном итоге привело к тому, что она распалась на три независимых княжества.

#### **Группа 2 2 абзац- Сербия**

Сербия в первой половине XIV века достигла своего расцвета (ее территория расширилась вплоть до Эгейского моря), однако уже во второй половине века она

переживает период феодальной раздробленности и распадается на множество мелких княжеств, враждующих друг с другом.

### **Группа 3 3 абзац- Византия**

**Византия** после изгнания крестоносцев находилась в тяжелом кризисе: социально-экономическое положение было удручающим, казна пуста. Ситуация усугублялась разгоревшейся борьбой за власть внутри императорской семьи. Потеряв свои владения на Ближнем Востоке, утратила былое могущество.

**1) Учитель: - Каково было положение государств Балканского полуострова?**

**Помогает учащимся прийти к выводу:**

В XIV веке государства Балканского полуострова были ослаблены. Как вы думаете почему? (междоусобными войнами и взаимной борьбой.)

Таким образом

**государства Балканского полуострова в XIV веке были ослаблены внутренними междоусобицами.**

**Слайд11-14- работа со схемой**

**Византийская империя, потеряв свои владения на Ближнем Востоке и другие территории утрачивает своё былое могущество.**

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Вот летит большая птица,  
Плавно кружит над рекой.**

**(Движения руками, имитирующие махи крыльями.)**

**Наконец, она садится На корягу над водой.**

**(Дети садятся на несколько секунд в глубокий присед.)**

**Слайд 16-17**

### **2. Первые завоевания турок-османов**

Одновременно с этими процессами в в конце XIII века на северо-западе Малой Азии образовалось новое сильное государство - Османская империя. Она возникла на территории распавшегося государства турок-сельджуков. Свое название новая империя получила в честь своего основателя - Осман-бея.

Объединённые под властью племени стали называться турками-османами. Глава Османского государства позже принял титул султана.

- Воюя с Сербией и Болгарией, Византия нередко обращалась к османам за помощью. Лишь узкий пролив отделял турок от европейского берега. Переправляясь через него, турки-османы стали совершать грабительские набеги на Балканский полуостров.

Современник писал о последствиях этих набегов: «Одни из христиан перебиты, другие уведены в рабство, а тех, которые остались там, косила смерть, ибо они умирали от голода».

Убедившись в слабости Балканских стран, османы перешли от набегов к завоеваниям. Захватив значительную часть византийских владений в Европе, они перенесли свою столицу в Адрианополь. Император должен был признать султана вассалом и платить ему дань.

## Слайд18-20

### 3. Битва на Косовом поле.

**18-** 1389 г. – состоялось решающее сражение между турками-османами и сербами – героическая и трагическая страница истории Сербии

Решающая битва произошла на Косовом поле.

С самого начала сражение было очень ожесточенным

#### **19-** Работа с учебником (п. 3, с. 209-210)

Предлагает прочитать о том, каким образом произошло завоевание Сербии, и выполнить следующие задания

#### **Приложение 4: Работа в парах:**

- Приведите факты, доказывающие, что сербы героически отстаивали свою независимость в борьбе против османского нашествия.

- Как можно оценить действия Милоша Обилича с моральной точки зрения? Аргументируйте свой ответ. (2 балла)

- **Приведите факты**, доказывающие, что сербы героически отстаивали свою независимость в борьбе против османского нашествия.

*(Милош Обилич, идя на верную смерть, пробрался в турецкий лагерь, выдав себя за перебежчика. Когда его привели к султану, он поразил его кинжалом.*

*Сербию туркам-османам удалось подчинить только через 70 лет. после победы на Косовом поле.)*

- Как можно оценить действия Милоша Обилича с **моральной точки зрения?**

Аргументируйте свой ответ.

*(Может прозвучать две точки зрения: 1) Действия Милоша Обилича оправданны. Он защищал свою Родину от врага, завоевателя и пожертвовал своей жизнью, чтобы нанести неприятелю наибольший урон. 2) Милош Обилич действовал как убийца, напав на безоружного. Он не проявил чудеса храбрости в открытом столкновении, в бою, а предпочел обманом уничтожить своего врага.)*

## Слайд21

Вывод:

Поражение на Косовом поле сербы переживали как страшное бедствие. Народ слагал песни и легенды о героях битвы; их пели народные певцы, призывая к борьбе за свободу страны.

*Борьба против завоевателей продолжалась. Лишь через 70 лет султану удалось полностью подчинить себе Сербию.*

*Турки-османы вторглись и в Болгарию. Почти каждый город они брали с боем. Но силы были неравными. В конце XIV века Болгария на пять веков попала под власть султана.*

#### 4. Гибель Византии.

##### **Слайд 22**

**Султан Баязид I (1389—1402)**, прозванный за быстроту действий Молния, был храбрым воином, жестоким и своенравным правителем. Задумав завоевать Константинополь, он построил большой флот и перекрыл подвоз продовольствия в столицу империи. В городе начался голод. Император отправился в поездку по странам Западной Европы, чтобы добиться помощи христиан.

- При содействии папы римского против турок было организовано несколько Крестовых походов. Но все походы кончались разгромом рыцарей-крестоносцев.

##### **( сл. 23)**

Со вступлением на престол султана **Мехмеда II (1451—1481)**, которого прозвали Завоевателем, турки-османы начали решительное наступление на Константинополь.

Мехмед II владел несколькими языками, увлекался изучением математики, астрономии и философии. Но образованность ничуть не смягчала его жестокий нрав. Чтобы избавиться от соперников, султан приказал умертвить своего 9-месячного брата и некоторых других родственников.

Построив крепость на азиатском берегу Босфора, султан стал контролировать движение судов в проливах, соединяющих Средиземное и Черное моря, и начал усиленно готовиться к осаде византийской столицы.

Собрав огромное войско (от 100 до 150 тысяч человек), Мехмед II осадил византийскую столицу с суши. В Мраморное море турки ввели флот из нескольких сот судов. Византия же на защиту города смогла выставить лишь около 7 тысяч человек. У турок была и мощная артиллерия. Из больших пушек они днем и ночью обстреливали городские стены, но ядра не причиняли им большого вреда.

Турки неоднократно засыпали ров перед стенами, но осажденные по ночам с поразительной быстротой его очищали. Тогда турки стали рыть подкоп под ворота города. Осажденные повели встречный подкоп и устроили взрыв, погубив много турецких воинов. Им удалось сжечь и огромную осадную башню, которую турки с большим трудом и потерями придвинули к городской стене.

##### **( сл. 24)**

Взбешенный неудачами, Мехмед II приказал ввести корабли во внутреннюю гавань Константинополя — Золотой Рог, чтобы приступить к осаде города с северной, слабо защищен-

ной стороны. Вход в гавань был загорожен массивной цепью, через которую не мог прорваться ни один корабль. Тогда османы ночью перетасили 80 своих кораблей в Золотой Рог по суше, настелив помост и густо смазав его жиром. С появлением турецких кораблей с северной стороны защитникам города пришлось еще больше растянуть свою оборону.

В городе истощились запасы продуктов. Силы защитников таяли, воины не могли отдохнуть ни днем, ни ночью. Стены уже имели большие проломы, рвы были полузасыпаны. Турецкие войска по приказу султана начали последний штурм крепости. Дважды они откатывались назад, оставляя груды убитых. Но султан бросал в бой новые силы. Туркам удалось овладеть частью стены и прорваться через ворота. В кровопролитной схватке погиб последний византийский император. На 53-й день осады турки овладели Константинополем.

**(сл. 24)** Так в 1453 году прекратила существование тысячелетняя Византийская империя. Султан отдал город на три дня на разграбление своим войскам. Большая часть защитников была истреблена, около 60 тысяч жителей продано в рабство. Султан торжественно въехал в город, посетил храм Святой Софии и велел переделать его в мечеть. Константинополь, который турки называли Стамбулом, стал столицей Османского государства.

### Слайд 26

*1453 году- прекратила существование тысячелетняя Византийская империя*

### Слайд 27-28

## 6. Первичное осмысление и закрепление знаний

- *Междоусобные войны ослабили Византию да*
- *Болгария и Сербия объединились с Византией против турок-османов нет*
- *Турки-османы объявили «священную войну» против «неверных» да*
- *Турецкая армия превосходила войско сербов в битве на Косовом поле да*
- *После убийства Милошем Обиличем султана, турецкая армия дрогнула и отступила нет*
- *В конце 14 века Болгария и Сербия попали в зависимость от турок-османов да*
- *Византия сохранила все свои владения в борьбе с турками-османами нет*

### Слайд 29

## Почему Балканский полуостров смогли завоевать турки-османы?

Объясняя причины поражения сербов, современник писал, что турки побеждают «благодаря нашему несогласию и нашей ненависти, мы сами куем им победу». Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте.

Объясняя причины поражения сербов, современник писал, что турки побеждают «благодаря нашему несогласию и нашей ненависти, мы сами куем им победу».

Согласны ли вы с этим мнением? Свой ответ аргументируйте

## 7. Подведём итог урока.

### Рефлексия:

- Что мы изучали сегодня на уроке?
- Какие вопросы вызвали у вас затруднения?
- Каким образом вы их преодолели?
- Что в новом материале вас заинтересовало?
- Изменилось ли ваше настроение?

Выберите рисунок, соответствующий вашему настроению:

солнышко – всё понял, понравился урок, облачко – не всё понял, солнышко- облачко вместе – понравился урок, но есть вопросы.

## 6. Домашнее задание: записывают в дневники домашнее задание

Параграф 25, вопросы, записи

