

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Донская средняя общеобразовательная школа зерноградского района
имени генерала армии Лелюшенко Д.Д.**

Урок русского языка в 4 классе

*«Склонение имен прилагательных женского рода с мягкими согласными
на конце основы»*

Учитель начальных классов
Демченко Л.Ф.

Название материала: Склонение имен прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы» Поиск информации

Предназначение: для проведения урока русского языка

Оборудование: мультимедиапроектор, экран, компьютер, карточки, музыка П.И. Чайковского

Форма использования: проецирование на экран при фронтальной, индивидуальной работе с классом.

Медиапродукт: презентация

Цель урока: Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы.

Задачи:

1. Образовательные:

а) сформировать у детей общее понятие о склонении прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы;

б) учить видению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи

в) обогащать речь и словарный запас детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими, искусствоведческими терминами.

2.Развивающие:

- развивать умения в определении падежа имён прилагательных;
- развивать умение подбирать заголовки к тексту;
- развивать навыки орфографической зоркости;
- развивать умения анализа, синтеза, обобщения;
- формировать общие способы решения орфографических задач;
- развивать внимание, мышление;
- развивать устную и письменную речь уч-ся;

3. Воспитательные:

- расширение знаний о родном языке;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия их;
- формирование потребности писать грамотно;
- воспитание учебной активности.

Используемые технологии: проблемного обучения; ИКТ

Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый, диалогический.

Используемые формы организации познавательной деятельности: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

Ожидаемый результат: Дети должны к концу урока уметь склонять имена прилагательные женского рода с мягкими согласными на конце основы и ставить к ним вопросы.

I. Организационный этап.

Прозвенел звонок.

Начался урок.

Тихо мы за парты встали

И друг другу покивали

Всем гостям сказали:

«Здравствуйте».

Улыбнулись, поклонились...

И на место повернулись.

- Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения . Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы урок принёс вам радость общения друг с другом.

- Каким вы хотите видеть урок? (Познавательным, интересным)

-Но для этого надо помнить, что мы одна дружная семья.

II. Словарно-орфографическая минутка.(устно)

В какой строке во всех словах пропущена буква а?

А) б_гаж, в_гон, в_сток, завтр_к;

Б) р_кета, р_стение, в_кзал, к_ртофель;

В) р_сказ, р_стояние, з_вод, к_ртина.

В какой строке во всех словах нет непроизносимой согласной?

А) опас_ный, счас_ливый, интерес_ный;

Б) ужас_ный, завис_ливый,прекрас_ный;

В) вкус_ный, чудес_ный, искус_ный.

В какой строке все слова с двойными согласными?

- А) ал_ея, суб_ота, грам_атика, кол_ичество;
- Б) трол_ейбус, ван_а, рус_кий, медлен_о;
- В) кол_ектив, шос_е, гал_ерея, пас_ажир.

III « Вхождение» в тему урока.

- Ребята, представьте себе, что наш класс – это редакция газеты. Как вы думаете, кто выпускает газету, какие специалисты там работают? Я буду главным редактором. И назначаю моими помощниками

-Для чего нам нужны газеты?

-Как они выглядят?

Г

Газета – периодическое издание в виде больших листов,

З

З

А

обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей политической и общественной жизни.

-Это словарное слово, которое пишется с непроверяемой гласной – а. Это легко запомнить, если знать происхождение слова. Оно происходит из итальянского языка. Изначально газетой называлась монета в два сольди (итальянские деньги) с изображением сороки. На неё можно было купить газету. По-итальянски сорока звучит как газза, отсюда и слово газета.

-Запишите это слово в тетрадь, выделите безударную гласную, ударение и запомните. (*Газета*)

- Каждая газета имеет своё название, которое отражает общее содержание газеты и тему данного номера.

Я решила назвать газету: ПЕРКАПВЕСЕНЯЯЛУЖП

- Как вы думаете, почему я решила так назвать?

- Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Весна несёт всем радость жизни, радость творчества, деятельности! Это чувство охватывает всех людей, и поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины. Как всегда весной кажется: обязательно случится что-то очень хорошее, и придёт в жизнь радость.

- Все задания, которые мы сегодня будем выполнять, они так или иначе будут связаны с темой весны.

Читайте в номере	Журналистское расследование «Секреты прилагательных»	имён	Репортаж с места происшествия «Из леса»	Проба Пера «Письмо номер»	в
------------------------	---	------	---	------------------------------------	---

- Подберите прилагательные к слову газета, составьте словосочетания:

вечерняя газета, утренняя газета, вчерашняя, сегодняшняя, свежая, старая, интересная, местная, заводская, школьная, зарубежная и т.д.

- Что общего в словосочетаниях?

(Прилагательное + существительное – ж. р.)

- На какие две группы можно разделить?

(На словосочетания с прилагательными с твердыми согласными на конце основы и на словосочетания с прилагательными с мягкими согласными на конце основы)

- Какое задание можете предложить для прилагательных второго столбика?

(Просклонять)

- Умеете ли склонять прил. Ж.р. с мягкой основой на конце?

- Определите тему урока (Это и будет темой нашего урока).

(Склонение имен прилагательных женского рода с мягкой основой на конце)

IV. Открытие детьми нового знания.

- Ребята, произошло ЧП (чрезвычайное происшествие) в нашей передовице (статье) пропали окончания. Нам нужно провести журналистское расследование и вернуть окончания:

Нет ничего красивее этой утренн... поры. Высоко в небе слышна утренн... песня жаворонка. Каждый рад услышать эту утренн... трель. Стоя на крыльце мы любовались последн... утренн... звездой. Я искупался в утренн... заре. По звонк... утренн...песне соловья легко определить приход весны. Все восхищаются утренн... природой.

- Определите род и падеж прилагательных.

- Как вы определите род и падеж прилагательных?

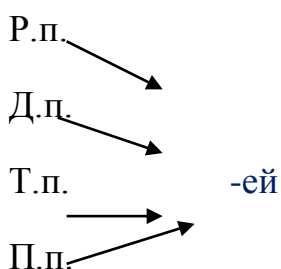
(По связанному с ним существительному и по окончанию)

- Что вы заметили? Какого рода прилагательные? С какими согласными на конце основы?

- Какое окончание в И.п.? Р.п.? Д.п.? В.п.? Т.п.? П.п.?

-Что заметили? Какой вывод можем сделать?

- Как схематически можете изобразить?



И.п. – яя В.п. – юю

- Как и в любом расследовании нужны доказательства.

-Как мы можем подтвердить вывод?

- Выберите любое словосочетание прил. + сущ., подберите антонимы или синонимы к прилагательным с мягким согласными на конце основы и просклоняйте.

(У доски работают 2 уч-ся, уч-ся в тетрадях склоняют 1 словосочетание по вариантам)

Склоняют: вечерняя пора, вечерняя звезда, ранняя песня

- Подтвердился вывод? Значит, расследование провели успешно. Молодцы!

- Теперь немного отдохнём.

. **Физминутка.**

- Сядьте прямо, расслабьте плечи, положите руки на колени, закройте глаза, послушайте и представьте музыку.

- Что вы представили?

- Какую картину можете выбрать к данной музыке? Почему?

(*Описание ранней весны. Прилет пернатых*)

- Как вы почувствовали наступление весны в музыкальном произведении?

(*Настроение, выражено средствами колорита*)

-Как Саврасов Алексей Кондратьевич в своей картине «Грачи прилетели» передал наступление весны?(*ответы уч-ся*)

(На выбор: Левитан «Весна. Большая вода»,

Левитан «Март», Саврасов Алексей Кондратьевич «Грачи прилетели»)

- Давайте побудем дизайнерами и оформим вторую страницу газеты. Какую картину поместим туда?

(*Саврасов Алексей Кондратьевич «Грачи прилетели»*)

V. Проверка усвоения темы.

Ребята, нам пришло письмо.

«У нас творится что-то необычное. Если хотите убедиться, приезжайте к нам.»

Ваши друзья.»

- Мы сейчас проведём репортаж с места событий, для этого нам стоит только открыть учебник и мы разберёмся, что же там происходит.

Работа по учебнику стр. 57 упр. 305

а)- Прочитайте, озаглавьте рассказ.

- Что происходит в природе?

- Сравните представленные картины и описание весны Д.Маминым-Сибиряком. Что общего и с какой картиной?(*Описание весны.*)

-Задание 2, 4 – устно, цепочкой. (Определить род и падеж прилагательных).

-Задание 5. Можно ли назвать этот текст художественным? Почему? Какие эпитеты использует писатель?

(Эпитет – образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными)

(В фантастическом свете, с душистой ночью)

б) – Вы как журналисты нашей газеты получаете задание продолжить рассказ о жизни пернатых весной, используя прилагательные и по возможности эпитеты. Два-три предложения. Что вы знаете о пернатых?

Кто из них прилетает первым?

(Первыми, примерно 9 марта прилетают грачи, позже прилетают жаворонки и ласточки. Затем один за другим появляются скворцы, дрозды, кукушки и др..)

Работа в группах.

- Поместить в газете можем только ту работу, которая выполнена каллиграфическим почерком и без грамматических ошибок, т.к. газеты читают много людей..., поэтому проверьте все орфограммы, подобрав проверочные слова.

VI. Проба пера. *Домашнее задание*

Ребята, наверное вы все заметили, что в лес пришла ранняя весна. Представьте себя каким-нибудь деревом.

- Придумайте сказку от первого лица, используя прилагательные в разных падежах.

Что снится дереву?

В лес пришла ранняя весна. Лес наполняется новыми звуками. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. На краю болота токует глухарь. Радостна, шумна и пахуча весна. Деревья досматривают свои последние сны.

-Как вы думаете, что им снится?

VII. Итог.

Напоследок я загадаю вам ребус – **7Я**. Как вы думаете, почему я загадала вам именно этот ребус?

(Потому, что наш класс - это большая и дружная семья)

- Сегодня на уроке мы (обращаясь к таблице на доске):

- Говорили
- Слушали
- Читали
- Писали

...т.е. мы занимались всеми видами речевой деятельности, а это значит, что каждый из нас стал чуточку лучше знать родной русский язык.

VIII. Рефлексия.

-Какое самое главное открытие вы для себя сделали на уроке?

-Спасибо за работу. Мы сегодня хорошо поработали. Закончить урок мне бы хотелось словами поэта П.Вяземского:

*Язык есть исповедь народа,
В нём слышится его природа,
Его душа и быт родной.*

И вручить вам удостоверение юного журналиста. Надеюсь, что вас эта работа увлекла и заинтересовала. Быть может, для кого-то этот урок послужит началом к будущей профессии.

Удостоверение юного журналиста



Предъявителю данного удостоверения РАЗРЕШЕНО:

- участвовать в выпусках любых газет
- создавать радиопередачи



создавать собственные фильмы и телевизионные программы, которые выходили бы на всех телеканалах мира

- проводить интервью с президентами и знаменитостями
- принимать участие во всех важных событиях планеты



Удостоверение действует бессрочно

и действительно на всей территории Земного шара

