

Муниципальное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное Учреждение Детский Сад "Улыбка"  
г. Волгодонска

**Рабочая программа дополнительного  
образования по развитию у детей  
математических способностей  
"Занимательная математика"  
в младшей группе общеразвивающей  
направленности №12 (3-4 лет)  
на 2017-18**

Разработал воспитатель высшей квалификационной категории  
Григорьева Н.П.

Рассмотрено:  
на заседании методического совета  
МБДОУ ДС "Улыбка"  
г. Волгодонска  
Протокол \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приложение к приказу МБДОУ ДС  
"Улыбка" г. Волгодонска  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



г. Волгодонск 2017-18 гг.



## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Задачи программы
4. Основные направления программы
5. Формы работы с детьми
6. Список детей
7. Режим работы кружка
8. Планируемые результаты к концу года
9. Формы отчетности
10. Диагностика
11. Оборудование
12. Календарно-тематическое планирование
13. Перспективное планирование
14. Литература

### **Пояснительная записка**

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять, решать арифметические задачи. Это еще и развитие способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Содержание программы кружка обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», счетные палочки, наглядные модели, числа и цифры. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Образовательный процесс в детском саду на личность способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребенка дошкольника.

### **Актуальность программы**

Программа кружка определена тем, что дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математики, развивать свои интеллектуальные способности. Программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения. Решение математических задач связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности. Будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у детей умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Содержание занятий кружка «Занимательная математика» представляет собой видение в мир элементарной математики. Занятия

математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273 – ФЗ.

Закон «Об образовании» статья 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования».

СанПин 2.4.1.30.49-13 от 15.05.2013 года №26.

Письмо Минобрнауки РФ от 14.03. №65/23-16

«О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Устав дошкольного учреждения

### **Цель**

Всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

### **Основные задачи кружка**

1. Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции – анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия.
2. Развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного

характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук.

3. Развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей.

4. Формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

### **Принципы программы**

1. Принцип психологической комфортности – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
2. Принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми.
3. Принцип целостного представления о мире – приведение нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
4. Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
5. Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
6. Принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

### **Дидактическое обеспечение работы кружка**

1. Цветные счетные палочки
2. Палочки Кюизенера
3. Логические блоки Дьенеша
4. Занимательный познавательный математический материал; геометрические мозаики и конструкторы
5. Игры Никитина: «Сложи узор», «Сложи квадрат».
6. Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор».
7. Карточка логических задач
8. Карточка дидактических и развивающих игр

9. Пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур

10. Пособия для упражнений детей в пространственной ориентировке

### **Планируемые результаты к концу года**

Основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Повышение интереса к развивающим и дидактическим играм.

### **Режим работы кружка**

В рамках совместной деятельности взрослого и ребёнка организую дополнительную в виде кружка работу по теме: «Занимательная математика»:

1 занятие в неделю 15 минут

Основными формами образовательного процесса являются:

Практико-ориентированное учебное занятие;

Творческие мастерские;

Конкурсы;

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная;

Фронтальная;

Групповая;

Коллективная;

Количество занятий в месяц: 4

В год: 36

Обучение: 1 год

### **Литература**

1. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
2. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольника»
3. Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7»
4. Петерсон Л.Г. «Рабочая тетрадь – Игралочка для детей 3-4 лет»
5. Сербина Е.В. «Математика для малышей»
6. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» (Практический курс математики для дошкольников)

## Тематический план

№	Наименование темы	Вид занятия	Кол-во часов
1	Педагогическая диагностика	наблюдения	1
2	Количество и счет	Игровая ситуация, чтение стихов, игры с палочками Кюизенера	9
3	Определение величины	Блоки Дьенеша, сюрпризный момент, самостоятельная деятельность детей	9
4	Ориентировка во времени	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, развивающие игры	9
5	Решение логических задач	Игры Никитиных, рассматривание картинок, самостоятельная деятельность детей, «Танграм», «Сложи квадрат»	8

## Перспективный план

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет
	В мире цвета	Учить называть и различать основные цвета радуги, учить соотносить цвет с предметом, развивать воображение детей
	Понятие: «много», «мало», «один»	Развивать умение устанавливать отношение между понятиями: «много», «мало», «один». Ориентироваться в групповом помещении, воспитывать умение слушать воспитателя
	Понятие: «столько», «сколько»	Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, развивать умение находить правую и левую руку, воспитывать умение дослушивать задание
Октябрь	Сравнение двух групп предметов	Формировать умение сравнивать кол-во предметов в двух группах, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». Развивать умение находить сходство между ними. Воспитывать умение общаться друг с другом.
	Сравнение совокупности предметов по кол-ву	Формировать представление о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.). Закрепить

		представление о понятиях: «один» и «много»
	Столько же, больше, меньше	Закрепить понятие: «один» и «много», умение сравнивать группы предметов по кол-ву на основе составления пар. Развитие логического мышления
	Свойства предметов Счет до 2-х	Формировать умение считать до 2-х на основе сравнения двух групп предметов, содержащих один или два элемента. Установить два способа уравнивания групп предметов по кол-ву
	Сравнение предметов по ширине	Формировать умение сравнивать предметы по ширине и длине, используя слова «шире», «уже», «широкий», «узкий». Развивать умение группировать предметы по двум признакам: цвет-форма
Ноябрь	Счет до 2-х Цифра 1 и 2	Познакомить с цифрой 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с кол-вом, формировать пространственные представления: ближе, дальше
	Длиннее, короче	Формировать пространственные представления: длиннее, короче. Закреплять счет до 2-х. Формировать пространственное представление: справа, слева
	Ориентировка в пространстве Понятие: «слева» и «справа», «посередине», «впереди», «сзади»	Формировать умение группировать геометрические фигуры и формы предметов по форме, упражнять сравнение предметов по длине, а также умение двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». Воспитывать желание выполнять задание правильно
	Круг	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Формировать умение выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее
	Шар	Формировать на предметной основе представление о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.
Декабрь	На, над, под	Формировать пространственные отношения: на, над, под. Закрепить счет до 2-х. Формировать умение отсчитывать нужное кол-во предметов из группы. Закреплять умение сравнивать предметы по длине
	Выше, ниже	Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять счет в пределах 3-х, умение соотносить цифры: 1-3 с количеством. Развивать умение группировать предметы по общему признаку
	Раньше, позже	Формировать временные представления: раньше, позже. Закреплять умение

		пересчитывать предметы, обозначать их кол-во соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки, сходство и различия предметов или фигур
Январь	Квадрат	Закреплять известным детям сведения о геометрических фигурах, закрепить счет в пределах 4-х, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам
	Куб	Формировать на предметной основе представление о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Закреплять временные представления: раньше, позже
	Вверху, внизу	Формировать пространственные представления: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представление о геометрических фигурах. Формировать умение находить признаки и сходство и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы
Февраль	Внутри, снаружи	Формировать пространственные представления: внутри, снаружи. Закрепить счет до 4-х. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру
	Впереди, сзади, между	Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между. Формировать умение выделять свойство фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам
	Пара	Формировать представление о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Формировать умение выделять на основе сравнения признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи
	Овал	Формировать на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Закреплять представление о треугольнике, квадрате, круге
Март	Прямоугольник	Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке. Закрепить счет в пределах 4-х
	Числовой ряд	Формировать на основе предметных действий представление о порядке и числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя» выявлять и продолжать заданную закономерность
	Порядковый счет	Формировать представление о порядковом счете. Закреплять представление о сохранении кол-ва, умение соотносить цифры 1 и 5 с кол-вом. Формировать умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия,

		выражая их в речи
	Игра «Путешествие»	Закрепить представление детей о числах и цифрах 1-5, умение распознавать фигуры, пространственно-временные отношения
	Сравнение предметов по ширине	Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по двум признакам одновременно читая схемы. Развивать умение воссоздавать из элементов плоские и объемные геометрические фигуры. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками в процессе деятельности
Апрель	План (карта путешествий)	Формировать умение ориентироваться по элементарному плану. Формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола. Обследовать и анализировать их, зрительно-осознательным способом
	Ритм (поиск и составление закономерностей)	Формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях находить закономерности и их нарушения, самостоятельно составлять последовательности с ритмичным повторением элементов. Формировать умение разбивать группу предметов на две равные части, закрепить счет в пределах 5
	Призма и пирамида	Формировать представление о призме и пирамиде. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы призмы и пирамиды. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 5
	Геометрические тела	Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах. Закреплять умение пользоваться планом, пространственные отношения предметов. Формировать умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы по сходным признакам
Май	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в. Закреплять умение находить геометрические фигуры по предложенным карточкам-схемам(2 признака). Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках). Воспитывать желание выполнять задание правильно
	Сравнение предметов по величине	Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя в речи: больше, меньше, равные по величине. Продолжать развивать умение правильно называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Закреплять умение выполнять действие по условному знаку

	Количественный и порядковый счет в пределах 5	Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине, отражая в речи; закреплять счет в пределах 5, указывая на цифры
	Контрольно-проверочное занятие	Занятие организовано в форме математического праздника

### **Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребенка, я использую оценку индивидуального развития (педагогическая диагностика).

Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателем, два раза в год, в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

В первом случае она помогает выявить личные показатели развития каждого ребенка, а во втором наличие динамики его развития. Материалы педагогической диагностики (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска.

Диагностические карты (приложения), выводы по результатам педагогической диагностики детей хранятся у воспитателя группы №12 «Ромашка».

Фиксация показателей развития выражается словесной (опосредованной) форме: -освоил; -имеет затруднение;