

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Сегодня образованный человек – это не только безукоризненный специалист в своей области, но и человек, уверенно ориентирующийся в других сферах науки и культуры. Специфика современных технологий, как в материальном, так и в духовном производстве заключается в том, что ни одна теория, ни одна профессия не могут покрыть весь технологический цикл того или иного производства. Помимо сугубо профессиональной подготовки современно образованный человек должен обладать целым рядом других компонентов, имеющих надпрофессиональный характер. Это, в первую очередь, отмечает В.В. Краевский, такие качества личности, как способность самостоятельно принимать ответственные решения, способность к сотрудничеству в быстро меняющейся реальности, умение постоянно учиться. А чему нужно учить? Прежде всего, умению планировать учебный труд, определять последовательность работы, рассчитывать время выполнения заданий, научиться контролировать себя в процессе выполнения самостоятельной работы и оценивать ее результаты. Такие умения, которые называют умениями учебного труда, имеют значение не только для усвоения материала, они необходимы и как средство самообразования, которым человек будет заниматься по окончании учебного заведения.

Особое место в современном образовательном пространстве занимает внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, которая включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем ее разнообразии, все виды деятельности, которые должны сформировать из вчерашнего школьника активного гражданина и компетентного специалиста.

Изменились технологии, изменилось общество, изменились студенты. Не секрет, что значительный объем заданий выполняется обучающимися формально, а порой работы просто списываются с различных доступных студентами источников. Основным средством общения и источником информации стал Internet. Преподаватель уже не является для студентов единственным источником информации, всезнающим оракулом. Студенты сутками просиживают за компьютером, часто за игрой или бесполезным общением в социальных сетях, реже – за чтением или поиском информации. Задача педагогов использовать сложившуюся ситуацию и предоставить студентам возможность добывать знания из информации, полученной ими в доступной и удобной для них среде. Обилие добытой в сети информации не приводит к системности знаний. Студентов необходимо научить целенаправленно искать информации, выполнять поисково-исследовательскую деятельность и правильно усваивать информацию: выделять главное, находить связи и структурировать её. Преподаватель – главная фигура в организации проведения и контроля, который непосредственно реализует, осуществляет руководство внеаудиторной самостоятельной работой по своей дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю) как индивидуально, так и в группе.

Перед всеми преподавателями стоит задача – правильно организовывать самостоятельную работу студентов. Определенный вклад в решение этой задачи должна внести более тщательная разработка и внедрение в процесс обучения современных, научно обоснованных учебных и методических пособий. Учебные пособия должны выполнять не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функцию. Управляющая

функция учебного пособия проявляется в рубрикации, в текстовом выделении основных предложений учебного материала, в наличии структурно-логических схем, выявляющих взаимосвязь учебных материалов в обобщающих выводах. Но современный образовательный процесс заключается не только в том, чтобы дать необходимые знания, сформировать профессиональные умения и навыки будущих специалистов, но и в том, чтобы обучить их формам, методам и средствам самостоятельного добывания знаний в ходе осуществления самостоятельной работы.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студента учебные пособия должны также дополняться методическими пособиями, выполняющими только руководящую и направляющую и управляющую роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам. Только при условии наличия грамотных методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы можно обеспечить эффективность внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа должна носить деятельностный характер, и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут каким-то образом использованы в дальнейшем процессе

обучения, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научном объединении студентов.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ПК.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне нее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель должен быть примером для студента как профессионал, как творческая

личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

При планировании самостоятельной работы важно правильно определить его объем, чтобы не допустить перегрузки студентов внеаудиторными учебными заданиями, необходимо учитывать трудоемкость различных заданий, сложность, реальные возможности его выполнения. Соотношение совместной деятельности преподавателя и студента должно постепенно меняться.

Для устранения возможной перегрузки студентов необходимо проводить анализ причин ее возникновения. Такими причинами могут быть:

- недостаток у большинства обучающихся навыков правильной организации учебного труда, особенно на первом курсе обучения;
- несоответствие объема и сложности предлагаемых для самостоятельной работы заданий знаниям и умениям, которыми обладает обучающийся к этому времени;
- недостаточное методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы.

Когда мы научим студентов работать самостоятельно, тогда сотрется грань между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой, перейдя в новую фазу – непрерывную индивидуальную самостоятельную учебную деятельность.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов на современном этапе развития профессионального образования – важное средство повышения профессионально – познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация обучающегося, его целенаправленность, самостоятельность и другие важные характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатель: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их, профессиональная компетентность, высокая ответственность, организаторские и коммуникативные способности.

## Литература

1. Андреева Ю.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся/ Ю.А.Андреева//Среднее профессиональное образование. – 2016. - №3 – с.127 -133.
2. Краевский В.В. Содержание образования: вперед к прошлому./В.В.Краевский М.: Педагогическое общество России, 2000. – 57 с.
3. Титова Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов/ Г. Ю. Титова/ Вестник ТГПУ. - 2010. №1.- с. 123-126.
- 4.Трущенко Е.Н. Основные направления организации самостоятельной работы/Е.Н. Трущенко// Среднее профессиональное образование. – 2007. - №10 - с.29-31.
- 5.Черногаева Н.А. Контроль самостоятельной работы студентов /Н.А.Черногаева//Методист.- 2009.- №1.- с.36-41.
6. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов// В.Г. Григорян, П.Г. Химич// Высшее образование в России. – 2009. - № 11, с.108-114.
- 7.Самостоятельная работа студентов как средство совершенствования профессиональной подготовки специалиста // В.В.Морозов, Е.Д.Ващенко, Н.Б.Анисимова // Среднее профессиональное образование. – 2016. - №10, с.125-130.