

## **Выступление**

**Тема: «Взаимодействие педагогов и родителей  
в сохранении психического здоровья детей»**

**Протокол №2**

**Дата: 23.11.2017 г.**

**Подготовила: педагог-психолог высшей  
квалификационной категории А.Шипилова**

## Содержание

1. Введение.....	2
2. Цель и задачи образовательной деятельности ДОУ.....	4
3. Система работы с родителями и педагогами ДОУ.....	5
4. Заключение.....	7
5. Список используемой литературы.....	8

**Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению  
психического здоровья детей  
в соответствии с ФГОС ДО**

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

*Аннотация. В настоящее время, в период обновления системы дошкольного воспитания, вопросам охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, полноценного развития личности ребенка уделяется особое внимание. Чтобы дети были здоровы, необходимо научить их самих осознанному отношению к своему здоровью и воспитывать в них потребность к здоровому образу жизни. Главная роль в этом принадлежит их родителям. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В статье представлены разнообразные формы по вовлечению родителей в физкультурно-образовательный процесс.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на другой уклад образовательной практики, на пересмотр его профессиональных компетенций и на другой тип содержания образования, что в свою очередь, требует пересмотра обязательных требований к образовательной области .

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости и обратиться за квалифицированной помощью в построении эффективных

детско-родительских отношений и коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

**Образовательная программа ДОО ставит следующие задачи:**

- Охранять и укреплять здоровье детей, формируя у них привычку к здоровому образу жизни;
- Содействовать становлению деятельности путём развития основных движений;
- Способствовать созданию содружества «родители – дети – педагоги» через активное включение родителей в образовательный процесс в рамках сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития.

Практика доказывает, что семья играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Поэтому особое внимание следует уделить разнообразным формам по вовлечению родителей в физкультурно-образовательный процесс по направлениям:

- Психолого-педагогическое образование родителей по вопросам физического развития ребенка;
- Помощь в освоении родителями способов построения детско-родительских отношений ;
- На основании данных направлений можно озвучить следующие задачи:
- Совершенствовать работу с родителями по их осознанному вхождению в образовательную деятельность ДОО ;
- Создавать условия для непосредственного включения родителей в процесс ДОО;
- Оказывать родителям квалифицированную помощь в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений;

- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с целью их педагогического образования.

### **Система работы с родителями по каждому из направлений.**

Структурно каждое направление можно представить тремя разделами:

- задачи;
- блоки работы с родителями;
- содержание работы.

В рамках первого направления «Психолого-педагогическое образование родителей»

по вопросам физического развития ребенка решаются следующие задачи:

- Использование различных форм общения с родителями, направленных на их
- активное участие в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в повышении компетентности в вопросах психологического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Проведение первичного мониторинга (анкетирование и опросы родителей, самоанализ) родителей «Становление в родительстве»). Благодаря анализу полученных результатов можно выявить информационные запросы и образовательные потребности семей по вопросам физического развития детей.

Формировать у родителей понимание смысла повышения своей психолого-педагогической компетентности.

В содержании просветительского блока, с моей точки зрения, интерес для родителей представляют такие формы: работа клуба «Счастливая семья», организация круглого стола «Педагоги и родители в процессе

воспитания детей», работа «Родительской почты»; информационные письма для родителей.

Работая в рамках второго направления «Включение родителей в процесс ДООУ» решаются следующие задачи:

- Формирование личностного смысла в саморазвитие и повышение педагогической компетентности родителей в жизни собственного ребенка.
- Формирование доверительных, партнерских отношения воспитателя с семьёй.
- Мотивировать родителей для активного участия в жизни ребенка ДООУ.

Организационно - деятельностный блок. По этому направлению предусматривается активное включение родителей в мероприятия ДООУ.

Привлечение родителей к мониторингу успешности развития детей.

Интересна и многогранна для привлечения родителей к жизни ребенка в детском саду работа в режиме проектов «Моя дружная семья», а так же участие в выставках: «День матери», «День Победы», «Люблю тебя, мой край родной» и т.д. Через проектную деятельность решаются разнообразные задачи. Привлечение родителей к выпуску стенгазет: «Вместе дружная семья», «Наши рекорды», «На прогулке всей семьёй», к созданию библиотеки «Книжки – малышки» о дружбе и т.д. Формировать у родителей удовлетворенность от причастности к жизни детей в ДООУ.

Работа по третьему направлению - «Помощь в освоении детско-родительских отношений» организуется педагогом-психологом должна быть нацелена на поддержку семьи по вопросам сохранения психического здоровья ребенка.

Данная работа осуществляется через консультирование - групповое, очное и дистанционное, индивидуальное по запросу родителей.

Актуальная тема для родителей проблема гендерного воспитания детей.

«Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному». В работе с

родителями эффективны мастер-классы и игровые тренинги - «Родители «глазами» детей», «Как уйти от гиподинамии», «Учимся регулировать психоэмоциональное состояние ребенка средствами дыхательной гимнастики».

**Выводы:** таким образом, родители и педагоги учатся умению видеть причины качеств ребенка, малоподвижности, гиперактивности, проявления негативных эмоций. И при этом учатся осваивать различные способы построения детско-родительских отношений по активизации двигательной активности, удовлетворения детских интересов в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями.

Необходимо проводить с родителями большую работу по использованию ими сайта ДОУ и использования информационных сайтов по вопросам психического развития и здоровья детей, которые систематически публикуются на сайте МБДОУ д/с №7.

Такая работа по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОУ позволит им увидеть личностный смысл в повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах физического развития и успешной социализации собственного ребенка.

### **Список использованной литературы:**

1. Данилина Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей: монография. – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 63
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС ДО)
4. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) – М.: Просвещение, 2014. - 256 с.

