

Тема занятия: «Строим дом для цифр».

Цель: Формирование у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

Задачи:

Социально – коммуникативное развитие.

- *Создать положительный настрой у детей, желание взаимодействовать друг с другом;
- *Воспитывать отзывчивость, взаимопомощь;
- *Способствовать тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы и анализировали ситуацию.

Познавательное развитие.

- *Закреплять навыки порядкового и обратного счета в пределах 9;
- *Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по количеству, находить неравенства, используя знаки больше, меньше и равно;
- *Развивать глазомер, умение изображать предметы по высоте: самые высокие, среднего размера и самые низкие.
- * Развивать у детей геометрическую зоркость: умение находить в ближайшем окружении предметы нужной формы; закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, овал, прямоугольник, трапеция, ромб.
- *Закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно предмета: справа, слева, вверху, внизу, впереди.
- *Упражнять в умении называть дни недели, их порядковый номер.
- *Привлекать детей к работе с интерактивной доской.
- *Развивать мелкую моторику.

Речевое развитие.

- *Закреплять умение детей отвечать на вопрос полным предложением.
- *Развивать речевую активность детей.

Художественно-эстетическое развитие.

- *Продолжать развивать образное эстетическое восприятие и представление детей.
- *Совершенствовать умение детей в рисовании и лепке.
- *Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

* Продолжать развивать музыкальные способности детей , содействовать реализации самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие.

*Развивать двигательную активность детей, координацию движений в сочетании с речью.

Оборудование.

Набор цифр от 1 до 9, интерактивная доска, соленое тесто разного цвета, кисточки, вода, цветные карандаши, Набор геометрических фигур, карточки с изображением предметов разных форм, ватман, шапочки с цифрами.

Ход занятия.

Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску. На экране хаотично расположены цифры от 1 до 9.

Воспитатель: «Жили-были в математической стране цифры. Жили они дружно и весело, но никак не могли построиться по порядку. Давайте поможем цифрам и поставим их по порядку».

Дети работают и выставляют цифры.

Воспитатель задает вопросы: Сколько всего цифр? Какая цифра стоит после 2?

Какая цифра стоит после 3 и перед 5? и т. д.

Д/И «Найди ошибку».

Дети отворачиваются, воспитатель меняет цифры местами. Дети находят ошибку и исправляют ее.

Воспитатель предлагает детям сделать цифры из соленого теста. Те дети, которые затрудняются работать без образца, берут карточку с изображением цифры.

Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».

У лисы в лесу глухом

Есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели

Белочке в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нем.

Воспитатель: «Земля – наш общий дом. У каждого на земле есть место, где он обитает. У живых существ есть дом (у человека- дом из кирпича, у птиц- гнезда, у зверей – норы, берлоги и т. д.) А может быть дом у неживых предметов, например у игрушек?

(Игрушки «живут» в детском саду, в магазине, на складе игрушек, дома у детей).

А где могут «жить» цифры? Могут ли цифры «жить» в доме?

(Цифры «живут» в многоэтажном доме: ими обозначают номер этажа, номер квартиры, дома, в лифте на кнопках).

Воспитатель: «Наши цифры тоже хотят построить себе дом. Вы, ребята, можете помочь им в этом? (Дети соглашаются).

Но, так как цифры у нас необычные (из теста), то и дом у них будет необычный – нарисованный.

Каждая цифра в доме пожелала занимать один этаж. Сколько этажей должно быть в доме?

Дети отвечают, что 9, потому что цифр 9.

Воспитатель говорит детям, что окна в доме должны быть разной формы.

Какие геометрические формы вы знаете?

Дети: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, трапеция, ромб.

Д/И «Найди предмет такой же формы».

Дети берут себе карточку с нарисованной геометрической фигурой и подбирают предметы такой же формы.

Воспитатель хвалит детей и предлагает начать рисовать дом для цифр.

Упражнение «Живая неделя».

Шапочки с цифрами. Дети выбирают любую шапочку и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок делает шаг вперед и говорит: «Первый день недели – понедельник», второй ребенок: «Второй день – вторник» и т. д.

Воспитатель задает вопросы:

Назовите рабочие дни недели?

Назовите выходные дни недели?

Какой день недели стоит между понедельником и средой? И т.д.

Воспитатель предлагает детям «поселить» цифры в домик и после этого спрашивает у детей:

Кто сосед сверху у цифры 3? Кто сосед снизу у цифры 7? И т. д.

Д/И «По порядку и обратно».

Дети производят порядковый счет («поднимаются» вверх) и обратный («спускаются» вниз).

Воспитатель спрашивает у детей, что еще можно нарисовать возле дома?

Дети: цветы, деревья, качели, забор и т.д.

Воспитатель: «Для чего сажают деревья? Для чего ставят забор?»

Упражнение «Реши задачу».

Дети решают задачи и по ответам узнают, какое количество деревьев надо нарисовать возле домика.

1. Сколько ушей у двух мышей? (4)

2. Сколько всего ребят на горе катаются? Трое в саночках сидят, один дожидается. (4)

3. На дереве висело 5 яблок, одно яблоко упало. Сколько яблок осталось на дереве? (4)

Задание: 2 дерева должны быть самыми высокими: одно растет слева от домика, другое – справа от домика; другие 2 растут перед домом: одно из них самое маленькое, другое – среднего размера.

Несколько детей рисуют деревья.

Воспитатель: «Ребята, что нам еще осталось сделать?» (Забор).

Забор дети делают из теста.

Задание: «Посчитай и сравни».

Дети считают количество палочек на заборе справа от домика и слева от домика, сравнивают на сколько больше, меньше или поровну.

Воспитатель благодарит детей за работу, хвалит их.

Музыкальная минутка «Считалка».