

## Картотека дидактических игр для развития экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название игры	Цель	Оборудование	Ход игры
1	«Мы - экологи»	Закреплять знания детей о природе	Картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды, воздуха.	<p>Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?</li> <li>2. Для чего природе нужны хищники?</li> <li>3. Что такое красная книга и для чего она нужна?</li> <li>4. Для чего люди создают заповедники?</li> <li>5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь?</li> <li>6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?</li> </ol>
2	«Охрана природы»	Закреплять знания об охране объектов природы	Картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды, воздуха.	<p>На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д.</p> <p>Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями.</p>
3	«Какое насекомое, назови?»	Формировать у детей понятие «насекомое»; узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка,	Разрезанные картинки насекомых.	<p>Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое. Если кто - то затрудняется, можно использовать загадки:</p> <p>Всех жучков она милей Спинка красная у ней. А на ней кружочки Черненькие точки. (Божья коровка) и т. д.</p>

		пчела, жучок, кузнечик...		
<b>4</b>	<b>«Живая пирамида»</b>	Закреплять знания детей об экологической пирамиде через перфокарты	Перфокарты с изображением хищных и травоядных животных.	Воспитатель раздаёт детям перфокарты с изображением на левой стороне хищных животных, на правой стороне - травоядных животных. Дети должны провести стрелку от хищного животного к тем животным, каких они ловят.
<b>5</b>	<b>«Где живет семейка?»</b>	Уточнить и расширить знания о птицах, животных живущих в лесу, на водоеме, в городе, на птичьем дворе; закреплять названия птиц и животных и их детенышей.	Картинки с изображением леса, водоема, города, деревенского дворика, карточки с дикими и домашними животными и птицами и их детенышами.	Распределить карточки по месту обитания животных, птиц и их детенышей.
<b>6</b>	<b>«Я назову, а вы найдите»</b>	Закреплять знания детей о природе, развивать речь, мышление, познавательную активность.	Предметные картинки	На столе разложены предметные картинки. Воспитатель называет свойство или признак предмета, а дети должны выбрать предметы, обладающие этим свойством. Например: желтый - одуванчик, банан, репа, круглый- апельсин, мяч, арбуз.
<b>7</b>	<b>«Времена года»</b>	Развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в	Круглый диск, разделенный на четыре части разных цветов, каждая из которых по цвету отвечает времени года (белый – зима; зеленый – весна, розовый или красный – лето, а желтый или оранжевый – осень).	Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной. Например: ГРИБЫ. Летом – свежие в лесу, по краям дороги, на лугу, а также консервированные в банках, сушеные, если остались с прошлого года или приготовленные уже в этом году. Осенью – то же самое; имой – только консервированные или сушеные,

		природе.	Такой диск будет символизировать «Круглый год». На каждую часть нужно приклеить несколько серий картинок с соответствующей тематикой (изменения природы, животные и птицы, люди, работающие на земле, развлекающиеся дети).	но могут быть и свежие, только если их выращивают в специально отведенном месте. Весной - см. зиму, но добавлять грибы, которые растут весной (сморчки).
<b>8</b>	<b>«Найди, о чем расскажу»</b>	Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.	Комнатные растения, расставленные на столе перед детьми или цветы на клумбе на участке.	Педагог сидит лицом к детям, спиной к комнатным растениям, стоящим на столе. Одного ребенка воспитатель просит выбрать и показать детям растение, которое он затем должен будет узнать по описанию ребят. Педагог задает им вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев (называет оттенки зеленого цвета), о поверхности листа (гладкий, негладкий), о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски. Например: «На что похоже — на дерево или травку? Ствол толстый, прямой? Листья большие, как огурец? Темно-зеленые, блестящие?» Узнав растение, воспитатель называет и показывает его. Игру можно повторить.
<b>9</b>	<b>«Угадай, что съел»</b>	Узнавание предмета при помощи одного анализатора.	Овощи, фрукты	Овощи и фрукты нарезают маленькими кусочками и дают попробовать всем детям. Детям для зрительного контроля на столе лежат те же самые овощи и фрукты, только не нарезанные. Воспитатель говорит: «Хорошо разжуй, найди на столе и скажи, что ты ел». В последующих играх можно предложить детям назвать вкусовые ощущения («Как стало во рту: горько?.. сладко?.. кисло?»). Вопрос следует задавать в такой форме, чтобы дети имели возможность выбрать соответствующее название для определения вкуса.
<b>10</b>	<b>«Найди свой дом»</b>	Нахождение целого предмета по	Ветки с листьями разных деревьев	Игра проводится в парке или в лесу. Детям раздаются ветки с листьями разных деревьев. Все дети изображают зайчиков.

		его части.		Чтобы зайчата не потерялись, мама-зайчиха дает им ветки от дома-дерева. Все прыгают, бегают на поляне, а по сигналу («Все домой, волк близко») бегут к себе в домик, т. е. под определенное дерево. Чтобы дети не потеряли интерес к игре, можно предложить им поменяться ветками («переехать в новый дом»).
--	--	------------	--	--