

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 10

«Согласовано»

методист МБДОУ №10

\_\_\_\_\_ М.Г. Котенкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №10

\_\_\_\_\_ И.А. Рожкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Рабочая программа**  
в рамках дополнительного образования  
кружка **«Волшебная страна»**

Руководители:  
Педагог-психолог Сбруева И.В.  
Воспитатель: Зайченко Е.С.

г.Ростов-на-Дону  
2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена педагогом-психологом СБруевой И.В. и воспитателем Зайченко Е.С.

Количество детей с речевыми нарушениями разного плана у детей даже в старшем дошкольном возрасте составляет примерно 70-80%. Если нарушение звукопроизношения чаще к началу обучения в школе всё-таки удаётся корректировать, связная активная речь часто вызывает тревогу у большинства педагогов начальных классов. В основе лежат разные причины, но наиболее важный фактор – уровень развития основных психических функций и эмоционально-личностного развития. Поэтому становится целесообразной эффективная взаимосвязь таких специалистов детского сада как учителя-логопеда и педагога-психолога.

*Рабочая программа составлена на основе:*

1. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии

*Программа направлена на формирование речевых навыков и других психических функций, а также развитие личности детей.*

Для реализации программы имеется:

- ✓ кабинет, столы и стулья, для проведения занятий;
- ✓ материалы и инструменты для инсценировки сказок;
- ✓ наглядные пособия;
- ✓ методическая литература.

Во время педагогического процесса соблюдаются санитарно-гигиенические и методические требования к охране жизни и здоровья дошкольников в рамках дополнительного образования.

*Общие задачи деятельности:*

1. Разработать и внедрить в практику совместной деятельности педагога и психолога по использованию методов работы со сказкой для развития связной речи у дошкольников и личностного развития.

3. Привлекать родителей к сотрудничеству в педагогическом процессе через психологическое консультирование, совместную деятельность по созданию развивающей среды, и участию в совместной непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

*Педагогические принципы:*

1. уважения личности ребёнка;
2. деятельности. На занятиях дети находятся в постоянном процессе открытия новых знаний;
3. креативности. Создание условий для творческой активности детей;

4. вариативности. Свобода выбора ребёнком способов решения творческих заданий.

*Форма работы с детьми:*

Занятия проводятся с группой детей 1 раз в неделю (во 2-й половине дня). Продолжительность занятий 25 – 30 минут. Каждое мероприятие состоит из двух частей: логопедической и психолого-педагогической, каждая по 15 минут. Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с ноября по май). В сентябре-октябре и мае проводится диагностика умений детей.

*Ожидаемые результаты:*

1. Активность и самостоятельность детей при пересказе.
2. Повышение речевой активности и инициативности детей при общении.
3. Умение находить новые способы для решения различных проблемных ситуаций в общении со сверстниками;
4. Умение передавать свои чувства с помощью различных средств выразительности и дифференцировать чувства других.
5. Повышение уровня психологической просвещённости родителей.

Для определения уровня развития используются методы логопедической и психолого-педагогической диагностики. С помощью наблюдений и анализа продуктивной деятельности детей оформляются диагностические карты, на основе которых корректируется тематический план программы.

Результаты работы кружка «Волшебная страна» будут представлены систематическими отчётами, участием детей в родительских собраниях, оформлении работами интерьера детского сада.

### **Логопедическая часть**

*Основной метод/форма работы:* Пересказ-инсценировка.

*Цель:* обучить дошкольников пересказу используя сюжетные инсценировки.

*Источник:* Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу.

*Актуальность.*

Обучение пересказу приучает ребенка слушать, анализировать, осмысливать или литературный текст, последовательно и выразительно передавать содержание произведения. Занятия по пересказу формируют навыки грамматически правильной речи, обогащают словарный запас, закрепляют произношение трудных звуков русского языка. Занятия отлично тренируют произвольное внимание, память, воображение. Все это является хорошей базой для выполнения устных школьных заданий, написания изложений и сочинений.

Сказки - отличный материал для пересказывания. Их тексты доступны детям. В них присутствуют знакомые персонажи, наделенные ярко выраженными чертами характера. Четкая композиция и понятная последовательность происходящих событий способствуют легкому запоминанию и точному воспроизведению текста. Занимательные сюжеты поддерживают интерес ребенка к занятиям. Следующая за пересказом сказки инсценировка способствует наиболее полному осмыслению сказки.

#### *Задачи:*

- учить эмоционально и активно воспринимать сказку;
- последовательно и выразительно передавать содержание сказки;
- учить отвечать на вопросы;
- учить повторять за педагогом короткую сказку;
- учить совместно с педагогом пересказу сказки;
- учить воспроизводить содержание сказки при помощи вопросов педагога;
- учить усваивать последовательность событий сказки;
- тренировать произвольное внимание, память, воображение;
- учить находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.

#### *Цикл обучающих ситуаций включает в себя:*

- чтение авторской сказки;
- словарную работу по объяснению значения слов и подбору синонимов;
- систему вопросов по содержанию;
- рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры;
- инсценировку текста.

### **Психологическая часть**

*Основной метод/форма работы:* сказкотерапия, психологический игротренинг.

*Цель:* способствование эмоционально-личностному развитию и развитию высших психических функций.

*Источники:* Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии; Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии; Л. Б. Фесюкова. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму, основными задачами которого является: интеграция личности, развитие творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с

окружающим миром и развитие высших психических функций. Данные задачи на практике отражены в коррекционных функциях.

*Коррекционные функции сказки:*

- Психологическая подготовка к напряженным эмоциональным ситуациям;
- Символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов;
- Принятие в символической форме своей физической активности.

*Возможности работы со сказкой:*

- Использование сказки как метафоры.
- Рисование по мотивам сказки.
- Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
- Проигрывание эпизодов сказки.
- Использование сказки как притчи-наравоучения.
- Творческая работа по мотивам сказки

*Основные приёмы в работе со сказкой:*

- Анализ сказок.
- Рассказывание сказок.
- Переписывание сказок.
- Постановка сказок с помощью кукол.
- Сочинение сказок.

**Учебный план работы кружка «Волшебная страна» на 2014 – 2015  
учебный год.**

Название курса	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год	Длительность занятий, мин.	Кол-во воспитанников	Общее кол-во часов (примерно)
Волшебная страна	1	2-5	28	25 - 40	8	14

**График проведения занятий**

День недели	Время проведения
Понедельник	16.30-17.00

Доведено до сведения родителей.  
Протокол родительского собрания № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.