

## **Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании**

Использование ИКТ в образовательном процессе – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Прежде всего, необходимо четко понимать, что такое ИКТ и в какой конкретно работе в ДОУ они необходимы.

Что такое ИКТ? Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Фактически ИКТ включает в себя три элемента, которые образуют аббревиатуру:

- Информацию (содержание, контент)
- Коммуникацию (общение, связь)
- Технологии (способы связи и механизмы передачи контента)

**Информационная технология** – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

**Коммуникационные технологии** определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Информационные технологии - это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей Педагогической деятельности.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями государства, общества, семьи в каждом ДОУ должны активно использоваться информационно-коммуникационные технологии. А для этого необходимо каждому педагогу быть компетентным в вопросе владения компьютерной грамотой, умением использовать ИКТ в процессе обучения детей дошкольного возраста.

Педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности. Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

Выполнение игрового компьютерного задания должно занимать немного времени. Обязательно следует обращать внимание на признаки утомления ребенка во время занятий за компьютером. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз и мышц всего тела рекомендуется выполнять гимнастику для глаз и физкультминутку.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДООУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Очевидно, что педагог, который ведет занятия с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий. Мультимедиа-занятия, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ по всем направлениям развития, позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Применение ММТ является эффективным средством обучения и воспитания, приводит к использованию эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики. Внедрение ММТ способствует повышению мотивации обучения дошкольников, экономии времени, более глубокому усвоению материала.

Мультимедийные средства обучения помогают выстраивать структуру мероприятия, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на детей, что позволяет формировать личностное отношение к увиденному и услышанному.

Область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двухстороннюю передачу, обработку, преобразование представление интерактивной информации на расстоянии в режиме реального времени. Происходит обмен опытом, знакомство с наработками педагогов России и

зарубежья. Самообразование педагогов. Использование ИКТ при проведении мероприятий с родителями (родительские собрания, клубы, гостиные и т. д.). Это возможность продемонстрировать фото, видео материала жизни группы, образовательного процесса, Повышение эффективности образовательных мероприятий и педагогической компетенции у родителей.

Нами были подобраны и апробированы интерактивные игры «Мерсибо»: «Звуковой калейдоскоп», «Игровая карусель», «Начинаю читать», «Зимняя сказка». Интерактивные игры «Мерсибо» содержат игры, направленные на выработку воздушной струи, неречевых звуков, постановку звуков, связной речи; развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа. Дети с удовольствием отрабатывали новые навыки с интерактивными героями: соотносили звук и букву, находили первый звук в слове и гласную под ударением; находили ошибки в словах и правильные слова среди ошибочных; определяли место звука в слове и подбирали картинку к схеме слова. Данные игры можно использовать как при индивидуальной работе с одним - двумя детьми на ноутбуке (компьютере), так и с подгруппой детей на интерактивной доске.



Рис. 1. Игры В. Воскобовича «Складушки»

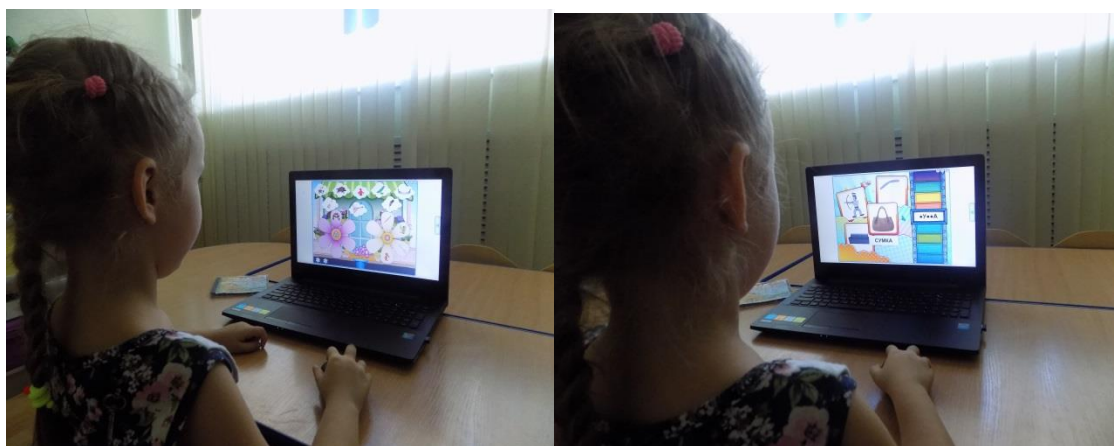


Рис. 2. Интерактивные игры «Мерсибо»: «Звуковой калейдоскоп», «Игровая карусель», «Начинаю читать», «Зимняя сказка»

