

Слайд1

**Тема: «Использование нетрадиционных
здоровьесберегающих технологий в физкультурно-
оздоровительной работе с детьми».**

Слайд 2,3

Здоровые дети в здоровой семье, здоровые семьи в здоровой стране, здоровые страны планета здорова! Здоровье- какое прекрасное слово! Так пусть на здоровой планете-растут здоровые дети!

Слайд 4

Считаю, что этот тезис не утратит актуальности во все времена, а сегодня – он один из основополагающих, учитывая сложившуюся экологическую ситуацию в любой точке планеты.

Слайд 5

В силу этих причин проблема сохранения здоровья становятся особенно актуальными во всех сферах деятельности человека, а особенно в образовательной области.

Слайд 6

И поэтому главное в здоровьесберегающей системе нашего детского сада – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, развивать интерес у детей к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Слайд 7

Предлагаю к Вашему вниманию рассмотреть нетрадиционные виды здоровьесберегающие технологии которые используются педагогами в различных видах деятельности с детьми.

Слайд 8



Слайд 9

Дыхательная гимнастика – специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру.

Слайд 10

Педагоги в оздоровительной работе с детьми используют:

- элементы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой;

Слайд 11

-упражнения очистительного дыхания, составленные на основе древнекитайских оздоровительных систем, которые способствуют регуляции дыхательной функции организма.

Слайд 12

Очень увлекательные игры, если дуть через трубочку коктейля в ёмкость с водой, весело и полезно, не только для укрепления дыхательных путей, но и для развития речевого аппарата.

Слайд 13

Логоритмика

Логоритмика - это система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения, слова, направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Слайд 14,15

В нашем дошкольном учреждении немалое место уделяется логоритмической гимнастике. Творческая группа, работающая именно по этому направлению, разработала логоритмические, дыхательные, динамические упражнения, пальчиковые, подвижные и музыкально-дидактические игры.

Слайд 16

Корригирующая гимнастика

В рамках модели здоровьесберегающей среды мы включаем комплексы корригирующих упражнений в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий:

Слайд 17

физкультурные занятия, утреннюю гимнастику,

№18

в комплексы гимнастики после дневного сна. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Слайд 19

Упражнения носят игровой, сюжетный характер, способствуют укреплению мышц спины, плечевого пояса, брюшного пресса – «мышечного корсета».

Слайд 20

Гимнастика для глаз

Одной из форм работы по профилактике и коррекции нарушений зрения, переутомления зрительного аппарата выступает зрительная гимнастика.

Гимнастику для глаз педагоги проводят с детьми, как на слух, так и используя наглядные средства.

Слайд 21

Схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию.

Слайд 22

Оздоровительный массаж

Точечный массаж

Наиболее популярным сегодня является точечный массаж биологически активных точек организма по системе профессора Аллы Алексеевны Уманской.

Слайд 23,24

Суть метода заключается в воздействии пальцами на 9 биоактивных точечных зон на теле малыша. Эти точки – как кнопки на пульте, управляющем всем организмом. Во время проведения пальцевого массажа происходит раздражение рецепторов кожи, мышц, сухожилий, пальцев рук, импульсы от которых проходят одновременно в головной и спинной мозг, а оттуда уже поступает команда включиться в работу различным органам и структурам.

Слайд 25

Игровой стретчинг (растяжка) – комплекс упражнений основанный на статических растяжках мышц тела.

Слайд 26, 27

Игровой стретчинг, упражнения которого, носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач.

Слайд 28,29

С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т. д. Образно-подражательные движения развивают творческую и двигательную деятельность, ориентировку в движении и пространстве.

Слайд 30,31

Комплексы оздоровительного танца Степ-Данс –упражнения направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, упражнения на фитбол-мячах, танцевальные упражнения и ритмические танцы.

Слайд 32,33,34

Внедрение технологий Ж.Е.Фирелёвой «СА-фи-дансе», авторской программы Н.Н.Ефименко «Театр физического развития», были разработаны комплексы танцевально-ритмической гимнастики, в основе которых служит усвоения ребёнком различных видов движений, хореографических, общеразвивающих и акробатических упражнений.

Слайд 35,36

В физкультурно-оздоровительной работе мы используем «Алфавит телодвижений» «Алфавит телодвижений» состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. Дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву.

Слайд 37

Коррекционные технологии

Су Джок терапия -это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа.

Слайд 38

Су Джок –терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений.

Слайд 39

Методика работы с эластичным кольцом: Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

Слайд 40

Стимуляция точек на кистях рук массажерами эффективно лечит многие заболевания, оздоравливает работу всех органов, заменяет общий массаж тела, способствует повышению тонуса, работоспособности и оказывает общее профилактическое действие.

Слайд 41

Су Джок можно использовать многократно в течение дня, включая в любую непосредственно образовательную деятельность и различные режимные моменты в условиях ДОУ.

Слайд 42

Кинезиологические упражнения - используются учителем – логопедом и педагогами, упражнения – развивают головной мозг через определённые двигательные упражнения.

Выполняя упражнения у ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга.

Слайд 43

Смехотерапия - смех - это природный механизм выживания и оздоровления, обладает огромным оздоравливающим эффектом для физического тела и психики.

Данная технология применяется в нашем детском саду во 2 половине дня ежедневно и обозначена в плане как «Минутка Смеха». Педагоги имеют подборку юмористических рассказов, стихов, видеороликов, мультфильмов для работы с детьми.

Слайд 44

Песочная терапия - рисование песком, как средство коррекции психики, позволяют преодолеть чувство страха, тревожность, привести в равновесие внешний и внутренний мир, очень хороша для снятия агрессии у детей, для детей с проблемами в общении, неуравновешенной нервной системой.

Слайд 45,46

Сказкотерапия – это воспитание и лечение сказкой. Сказка не только учит детей переживать, радоваться, сочувствовать, грустить, но и побуждать их к речевому контакту.

Слайд 47,48,49

Цветотерапия или технология взаимодействия цветом.

Данная технология применяется в нашем детском саду на основе «Сухого дождя» (шатер из разноцветных лент или елочный дождик), расположенных от теплых тонов к

холодным), а также в работе с детьми используются звуковые картины и видеоролики.