

Конспект логопедического (индивидуального) занятия

Продолжительность занятия: 20 минут

Тема: «Автоматизация [Ш]»

Тип занятия: по закреплению знаний, умений и навыков

Цель: автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление правильного произношения звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.
- формирование навыка согласования числительного с существительным;

Коррекционные:

- развитие целостного восприятия, памяти, мелкой моторики, внимания, фонематического слуха;
- обогащение и расширение словарного запаса;
- закрепление навыка звукового анализа и синтеза;

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, интереса к занятию.

Оборудование: картинки-символы для артикуляционной гимнастики, картинки с изображением цветов (ландыш, роза, ирис, колокольчик, гладиолус, фиалка, мак, ромашка, тюльпан, незабудка, флоксы); картинки с изображением птиц: шилоклювка, шилохвость, шилохвость белощёкая, шикороноска, широкоорот, широкохвостка, широкохвостка соловьиная, широкохвостка фиджийская, шипоклювка широкохвостая, шалашник, шпорцевый гусь, широкохвостый лори, шлемоклювый калао, шлемоносный какаду; разрезная картинка с изображением шмеля; набор предметных картинок: шарф, вешалка, каша, шина, кашпо, шляпка, машина, шило, галоши, мешок, школа, пшено, шея.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Сегодня у нас на занятии новый гость. Послушай загадку и попробуй догадаться кто это?

На цветок, жужжа, садится,
Чтоб нектаром насладиться,
Он мохнатенький, как ель,
На пчелу похожий ...(шмель)

- Правильно, это веселый шмель по имени Геша. Он прилетел послушать, как ты произносишь звук [Ш] и поиграть с тобой в разные игры.

2. Артикуляционная гимнастика.

- Но сначала давай сделаем зарядку для язычка. А в этом тебе помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же.

« Улыбка - трубочка»

Тянем губы мы к ушам,
Улыбнемся малышам.
А потом тяни вперед,
Как у слоненка хоботок.

«Футбол»

Щеки я не надуваю,
Мяч в ворота загоняю.

« Чистим зубки»

Рот окрою я немножко,
Губы сделаю «окошком».
Зубы верхние - смотри:
Чищу «чашкой» изнутри.

«Грибок»

Вырос гриб большой в лесу,
В садик гриб я принесу.
Раз, два, три, четыре, пять -
Гриб мне надо удержать.

« Вкусное варенье»

Мы сегодня ели
Вкусное варенье,
А теперь по кругу
Мы оближем губы.

« Чашечка»

Мы чаек горячий
Будем пить на даче.
Чашечку мы держим
Крепче, крепче, крепче.

« Лошадка»

Скачем, скачем на лошадке.
Очень цокать нам приятно.

Ритм копыта отбивают,
Язычок им помогает.

3. Автоматизация звука [Ш] в слогах.

- Шмель Геша любит летать на лужайке и петь песенки. И хочет, чтобы ты тоже спела вместе с ним.

Ша-ша-ша аша-аша-аша

Шу-шу-шу ушу-ушу-ушу

Ши-ши-ши ыши-ыши-ыши

Шо-шо-шо ошо-ошо-ошо

4. Автоматизация звука [Ш] в словах.

- Геша предлагает тебе поучиться сочинять рифмы. Придумай слово в рифму и повтори все четко и правильно.

Ша-ша-ша, полянка очень хороша.

Шу-шу-шу, давайте я для вас спляшу.

Ши-ши-ши, зашумели камыши.

5. Пальчиковая гимнастика.

Прилетела к нам вчера - Машут ладошками
Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - На каждое название насекомого загибают пальчик

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. - Делают кружочки из пальчиков подносят к глазам.

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

6. Формирование навыка звукового анализа.

- Как много цветов растет на лужайке. Геша летает от одного цветка у другому и не знает, какие ему выбрать, чтобы собрать цветочный сок. Давай ему поможем, выбрать те цветы, в названии которых есть звук [Ш].

(ландыш, роза, ирис, колокольчик, гладиолус, фиалка, мак, ромашка, тюльпан, незабудка, флоксы).

7. Физминутка.

- Шмель немного устал. Давай вместе с ним отдохнем.

«На лужайке поутру...»

На лужайке поутру - Дети становятся в круг

Мы затеяли игру.

Я - подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре – Расходятся

Раздвигайте круг пошире.

А теперь мы ручейки, - Бегают

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять - Снова становятся в круг

Будем в солнышко играть.

Мы - весёлые лучи.

Мы резвы и горячи.

8. Игра «Где спрятался звук».

- Геша принес с собой коробочку. Посмотри, что в ней лежит. Да, тут много картинок, в названии которых спрятался звук [Ш]. Определи место звука в словах: в начале, в середине или конце слова.

(Шарф, вешалка, каша, шина, кашпо, шляпка, машина, шило, галоши, мешок, школа, пшено, шея).

9. Игра «Посчитай».

- Посмотри, как много птиц прилетели на лужайку! Давай посчитаем их. (шилоклювка, шилохвость, шилохвость белощёкая, шикороноска, ширококорот, широкохвостка, широкохвостка соловьиная, широкохвостка фиджийская, шипоклювка широкохвостая, шалашник, шпорцевый гусь, широкохвостый лори, шлемоклювый калао, шлемоносный какаду).

10. Автоматизация звука [Ш] в предложениях.

- Геша решил посмешить тебя и придумал забавные предложения. Послушай их внимательно и исправь ошибки.

Шинель шуршит мышью.

Шоколад, ешь Мишу.

Швейная машинка шьёт на швее.

Шиншилла купила шапку из бабушки.

Мышка ловит кошку.

Шашки играют в Мишу и Пашу.

Побольше болтай, поменьше делай.

Шарик катает кошку.

11. Развитие мелкой моторики.

- Посмотри, если собрать эту картинку, то получится портрет Геши. Давай соберем ее и подарим шмелю. (Ребенок собирает разрезную картинку).

- Молодец! Геша очень доволен.

12. Итог занятия.

- Наше занятие подошло к концу. Пора прощаться со шмелем Гешей. Ему пора возвращаться домой на свою колокольчиковую лужайку. Какая игра тебе понравилась больше всего?