

ФОРМЫ РАБОТЫ С КОНСТИТУЦИЕЙ РФ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа посвящена теме формирования умений работы с нормативно - правовыми актами (с Конституцией РФ) на уроках обществознания, что является составной частью правовой культуры личности. Основным способом взаимодействия государства и общества является участие граждан в правоотношениях, регулируемых государством, это требует информационно – правовой грамотности.

Ключевые слова: правовая культура, правосознание, нормативно – правовой акт (НПА), преамбула, форма государства, государственная власть, права, свободы, технология критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, технология проблемного обучения, кластер, синквейн.

Формирование правовой культуры обучающихся и осознанное понимание значимости права, подготовка к грамотной гражданской деятельности, умение свободно ориентироваться в изменяющемся мире, социализация личности – важнейшие цели современного современного школьного гражданско – правового образования. Мне всегда были интересны вопросы, связанные с изучением Конституции РФ. Это позволило активизировать познавательную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности (Практически ежегодно провожу интеллектуальные конкурсы «Основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ).

Вопросам гражданского образования посвящено множество публикаций, актуальным является применение педагогических технологий: технология критического мышления (учащиеся высказывают свои точки зрения по вопросам системы разделения властей, формы республики в РФ, обязанностях граждан РФ и др., работая с текстом основного закона), технология проведения учебных дискуссий (провожаю по вопросу правомочия внесения поправок в Конституцию РФ, почему нельзя изменять главы 1,2,9 и что нужно сделать, чтобы все – таки внести поправки), технология проблемного обучения (Проблемное задание: Как вы думаете, почему в иерархии законов Конституция занимает главное место?) и др. Работа с нормативно – правовыми актами требует дополнительной подготовки со стороны учителя [2].

В своей практике я перешла от работы с цитатами из текстов НПА к практическим занятиям непосредственно с текстом. В кабинете обществознания есть необходимое количество текстов Конституции РФ, причем разных лет издания, что позволяет проводить сравнительный анализ и отмечать изменения, внесенные в Конституцию РФ в течение последних лет. Изменения не только фиксируются обучающимися, они пытаются дать ответ на проблемный вопрос: какова цель внесения поправок. Очень важно использование на уроках интернет – ресурсов, в частности системы ГАРАНТ, мы можем «в режиме реального времени» увидеть изменения, произошедшие в законодательстве на сегодняшний день.

Опыт изучения Конституции РФ и других НПА свидетельствует о том, что на начальном этапе работа вызывает затруднения. Применение на уроках практических заданий с источником права повышает познавательную самостоятельность. Например: прочитать Главу 2 Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина» и провести классификацию основных прав и свобод, результат записать в схему, здесь могут быть использованы таблицы – подсказки.

При работе с юридическими документами важно умение определять место НПА в системе права (систематизация). Пример: изучив текст Конституции, учащиеся приходят к выводу, «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации»[1].

Научиться работать с НПА можно на основе определенной модели. Она включает пять этапов [4]:

1. мотивация к деятельности, учащийся должен осознать, зачем ему надо работать с НПА. Обычно, я предлагаю рассмотреть актуальную жизненную ситуацию, требующую разрешения с использованием Конституции РФ. Пример: У вас день рождения и большая шумная компания. Соседка по дому просит сделать музыку тише и не шуметь, так как уже вечер. Как же быть: поговорить с друзьями или не обращать внимания, ведь вы имеете право на досуг и культурную жизнь? (Нарушается право других на отдых - ст. 37); Администрация отказывается принимать в 10 класс ученика, ссылаясь на его низкую успеваемость и плохое поведение. Вправе ли она это сделать (ст. 43 Конституции РФ). Самое главное - чтобы эта ситуация была близка для учащихся, то есть соотносилась с их правовым статусом и жизненным опытом. При этом мотивация может создаваться в начале урока, если он полностью ориентирован на формирование умения работать с нормативно-правовыми актами, или может предшествовать той части урока, на которой предполагается использование источника права.

2. Работа учащихся с текстом по алгоритму с помощью учителя. Пример: внимательно прочитайте название раздела, главы, статьи; прочитайте текст и постарайтесь понять содержание норм права; определите главное понятие и понятия, являющиеся его признаками; выпишите понятия по схеме: Понятия – полностью известные – частично известные – неизвестные.

3. выполнение устных и письменных заданий, предложенных учителем по алгоритму самостоятельно

4. выполнение учащимися заданий без опоры на образец (алгоритм).

5. применение знаний о способе учебной деятельности в новых условиях. Для этой цели проводится специальный практикум. Например, в 6 классе на уроке обществознания Практикум 5. Государство и власть:

Предлагаю темы для дискуссий, проектов: Хотите ли вы стать депутатом Государственной Думы? Каковы его функции? К какой ветви власти относится Президент РФ?

Анализируем текст Конституции. Работаем в группах или парах. Составляем кластер: Структура Конституции РФ. Форма государства. Система разделения властей в РФ. Статус Президента РФ. Парламент РФ. Работая в группах, проводим сравнительный анализ преамбул Конституций разных государств мира с Конституцией РФ: Японии, США, Швейцарской конфедерации, Испании [3]. В чем их общие черты и особенности? Выступают представители групп, сравниваем выводы, выделяем главное, дискутируем, приходим к единому мнению, работа групп отражается в схеме.

Пишем эссе. «Почему гражданин должен знать Конституцию своей страны?»

Можно использовать различные методы и приемы для активизации работы обучающихся:

Мозговой штурм для обсуждения слова «Конституция»,

Игра «Страна моей мечты», в которой учащиеся (групповая работа) создают воображаемое государство, придумывают права и обязанности, обсуждают результаты работы групп, выделяют самые необходимые для жизни правила, записывают их на ватмане, а затем сравнивают их с правами и обязанностями, записанными в Конституции РФ, выделяют общее. Цель игры: показать, что права и обязанности вызваны жизненной необходимостью.

При подведении итогов очень важно понимание того, что Конституция занимает самое главное место иерархии законов, в ней сказано, как устроено наше государство; в Конституции сказано: человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Объявляется, что наше государство считает своей обязанностью защищать права своих граждан. В Конституции перечислены основные права и обязанности человека и гражданина, разъясняется, как функционирует система органов государственной власти, судебная система и местное самоуправление.

После проведения такой серьезной работы составляем синквейн по теме «Конституция»:

Конституция
Государственная, общепринятая
Действует, обязывает, регулирует
Основной закон государства
Законы

Конституция
великая, государственная
обладает, действует, определяет
Главный закон государства
Правило

В старших классах целесообразно использовать «Карточку итогов деятельности» для самоконтроля:

1. Знаю полномочия Президента РФ
2. Разбираюсь в структуре Федерального Собрания
3. Знаю полномочия Совета Федерации
4. Знаю полномочия Государственной Думы
5. Знаю структуру и порядок формирования Правительства РФ
6. Знаю полномочия Правительства РФ
7. Разбираюсь в структуре судебной власти РФ

Развитие правосознания невозможно без умения работать с нормативно-правовыми актами. Увеличение объема дееспособности подростков расширяет круг правоотношений, в которых они могут участвовать, и одновременно повышает их уровень юридической ответственности. Осознанию этого факта для подростка способствует непосредственное знакомство с юридическими источниками.

Работа с нормативно-правовыми актами на уроках обществознания способствует повышению языковой культуры и развитию речи учащихся. Анализируя юридический текст, учащиеся обогащают свой словарный запас, знакомятся с особенностями изложения юридического материала и построения логических и синтаксических конструкций. Главная задача применения нормативно-правовых актов на уроках по изучению правовых отношений - научить обучающихся извлекать необходимые правовые знания и использовать их для решения повседневных проблем в правовой сфере.

Список используемой литературы.

1. Конституция Российской Федерации. М., 2016
2. Гражданское образование. Технологии, интерактивные формы обучения. Автор-составитель О.А.Северина. – Волгоград: Учитель, 2009
3. Румынина В.В. Основы права. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008
4. Уваров П.В.. Формирование умений работы с нормативно-правовыми актами у учащихся основной школы на уроках права. Журнал «Право в школе», 2005 - №3