

Тема урока: «Право ребёнка мыслить и верить свободно».

класс: 7

Тип урока: контроль и обобщение знаний.

Цели и задачи. 1. Актуализировать и обобщить ключевые понятия темы. 2. Контроль уровня усвоения учебного материала темы

- Раскрытие смысла свободы совести, свободы мысли и вероисповедания;
- Ознакомление учащихся со статьями №13, 14 Конвенции о правах ребенка;
- Продолжение формирования умений анализировать тексты учебника, работать с документами, делать выводы, излагать свою точку зрения;
- Способствование формированию у учащихся гражданской позиции.

Средства обучения: Учебник: Обществознание, 7 класс. Авторы: А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2015., Конституция РФ, тетради, раздаточный материал.

Методы и формы обучения. Фронтальный, индивидуальный, игровой с элементами частично-поискового, практический, проверка знаний.

Основное содержание. Основной материал темы.

Результаты урока. Контроль уровня усвоения учебного материала, обобщение, коррекция, и систематизация знаний, подведение итогов.

Ход урока:

1. Организационный момент (тема, цель.)

2. Обобщение, систематизация, контроль и коррекция знаний.

1.Понятийный диктант.

Установите соответствие:

понятия	определение
Атеист-	Убежденность, уверенность в чём-то.
Вера-	Предосудительный поступок.
Грех-	Человек, не верующий в Бога.
Грешник-	Религиозные книги, составляющие Библию.
Культ-	Тот, кто нарушает религиозные правила.
Религия-	Совокупность обрядов, установленных церковными правилами.
Священное писание-	Поклонение, почитание.

Взаимопроверка.

3. Актуализация знаний темы.

(Фронтальный вопрос.)

1. Почему право на свободу мысли, совести и религии являются одними из основных прав человека?

(Вера в Бога - непосредственно связана с совестью. Для верующего человека совесть – это Бог внутри них. А мысль она не противоречит Богу. В современной России, подписавшей Конвенцию о правах ребёнка никто не чинит препятствий детям искренне верящим в Бога, и никого не упрекают если, дети не атеисты.)

2. Что такое совесть? Как связаны понятия совесть и вера? Как вы понимаете античный афоризм «Совесть – тысяча свидетелей» .

(Совесть — способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ей поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, т. е. «угрызений совести».)

3. Как вы думаете, противоречит ли наука вере? Почему? Приведите примеры.

(Взгляды на происхождение Земли и человека)

4. Каким ограничениям подлежит свобода совести? **(Ограничениями могут быть убеждения человека, его мировоззрение.)**

А теперь поиграем!

Игра «Полет на воздушном шаре».

Цель: сформировать понимание того, что нет более важных и менее важных прав, все права человека важны и должны соблюдаться в равной степени.

Условия игры:

Класс разделен на группы, детям зачитывается следующий текст:

«Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Ваш воздушный шар начинает падать. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5). Мешки - это надписи с правами.

Выберите, какие права на ваш взгляд наиболее важны.

Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:

Право на образование.

Право на жилище.

Свобода слова.

Право на равенство перед законом.

Право на жизнь.

Право на свободу передвижения.

Право на охрану здоровья.

Право на свободу совести.

Право на социальное обеспечение

Право на доступ к информации

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом.

Легко ли вам было справиться с заданием? Что происходило между вами, когда вы решали какие права можно убрать, а какие нужно оставить?

Какие выводы вы можете сделать после проделанной работы?

Вывод: Все права важны, у других людей тоже есть права, которые нам необходимо соблюдать.

III. Работа с текстом Конвенции о правах ребёнка (ст. 13-14)

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

а) для уважения прав и репутации других лиц; или

б) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства - участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства - участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Работа в парах. Выводы о прочитанном. Ребёнок имеет право...

Почему есть ограничения при осуществлении прав? Ответы учащихся.

Обсуждение и итог урока: работа с учебником с. 99

Домашнее задание:

1. Из прессы (газет и журналов), источников Интернет подобрать статьи о нарушении и (или) защите прав детей.
2. Узнать, какие органы и организации в нашей стране занимаются защитой прав детей.
3. Рисунок (плакат) на тему «Защита прав ребенка».