

## **Развитие творческих способностей дошкольников в условиях модернизации образования**

Бекезина Наталья Валерьевна, воспитатель МАДОУ д/с № 68 «Светлячок».

Одной из системообразующих новаций в области дошкольного образования является переход к проектированию современного образовательного пространства ориентированного на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала.

В рамках работы ДОУ в инновационном режиме создана и реализована «Модель открытого образовательного пространства ДОУ, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников», которая является результатом творческого поиска педагогического коллектива МАДОУ, воспитанников, продуктивного взаимодействия и партнерства детского сада с родителями и социумом в повышении качества и эффективности образовательной системы дошкольной организации.

**Цель** разработки и реализации модели: создание единого образовательного пространства творческого развития дошкольников в условиях МАДОУ.

Осуществление цели обеспечивается комплексом взаимосвязанных **задач**:

- формирование концептуальных основ модели;
- построение инновационного содержательного пространства основного и дополнительного образования воспитанников на основе интеграции образовательных областей, творческих проектов, а также взаимодействия педагогов-детей-родителей-социума;
- оптимизация управленческих, кадровых, материально - технических, информационных ресурсов;
- организация открытой, доступной, образовательной среды повышения качества и эффективности дошкольного образования в условиях реализации стандартов дошкольного образования.

**Планируемый результат** реализации модели:

- формирование продуктивной системы партнерства и творческого сотрудничества педагогического коллектива - воспитанников – родителей

социума, направленных на организацию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей воспитанников;

- повышение качества образования детей в муниципальной системе региона за счет внедрения инновационной модели в условиях реализации стандарта дошкольного образования.

Основными функциями, обеспечивающими реализацию модели, являются:

- аксиологическая - построение модели образовательной системы, основанной на приоритетности творческого развития воспитанников;
- развивающая - развитие индивидуально-личностных, базовых компетенций субъектов деятельности (детей, педагогов, родителей), вовлеченных в процесс создания креативной среды развития способностей воспитанников;
- креативная - организация всех форм и направлений образовательной системы на принципах развития творчества в контексте реализации ФГОС дошкольного образования;
- гуманитарная - формирование целостной картины мира через систему гуманистических отношений, диалоговый характер образовательного процесса, партнерство в творческой деятельности в условиях продуктивного взаимодействия ДООУ с родителями и социальными партнерами;
- организационно-управленческая – создание организационной структуры управления инновационным развитием качества образования в условиях введения стандарта дошкольного образования.

Практическая реализация настоящей модели, возможна при наличии в МАДОУ необходимого комплекса ресурсов: кадровых, информационно-коммуникационных, методических (система адресного непрерывного сопровождения), создание сетевой организации, всего того, что может служить основой продвижения к новому качеству образования – развитию творческих достижений воспитанников.

### **Основные направления реализации модели:**

**1. *Формирование механизмов повышения кадрового потенциала в условиях инновационной деятельности ДООУ:***

- модернизация структуры ДООУ, создание современной инфраструктуры;

- организация персонифицированного повышения квалификации педагогов;
- научно-методическое обеспечение по повышению уровня личностно-профессиональной компетентности педагогов, их творческого потенциала;
- формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;
- создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации;
- стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
- повышение профессионального уровня кадрового состава дошкольных образовательных учреждений;
- мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога, при дифференцированном учете исходного профессионального уровня деятельности педагога.

***2. Формирование развивающей предметно –пространственной образовательной среды для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала:***

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития;
- модернизация структуры ДООУ, создание современной инфраструктуры;
- оптимизация условий для модернизации образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников и работы с одаренными детьми;
- осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счет включения в основную образовательную программу модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учетом интересов и возможностей воспитанников;

- оптимизация условий для модернизации образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников и работы с одаренными детьми;
- расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательного стандарта, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном процессе;
- формирование опыта организации проектной деятельности воспитанников, вовлечение в проектную деятельность взрослых (родителей, педагогов дополнительного образования) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- формирование продуктивной системы партнерства и творческого сотрудничества педагогического коллектива ДООУ-родительской общественности-социума, направленных на организацию креативной среды развития способностей дошкольников.

***3. Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:***

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру, направление его энергии в конструктивное русло;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, позволяющих ему свободно действовать;
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития творческих способностей детей, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров;
- развитие модели интеграции содержания дополнительного и основного образования;

- разработка и реализация различных интегрированных программ, совместно реализуемых детским садом и учреждениями дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание и реализация образовательных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, творческих, исследовательских и др.).
- формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной образовательной среды детского сада.

Эффективности реализации модели способствует использование научных подходов управления качеством образовательного процесса и технологий, обеспечивающих запланированные результаты, а также ориентацию педагогического коллектива на целевые ориентиры обозначенные в ФГОС дошкольного образования, одним из которых является развитие творческих способностей дошкольников.

Апробация данной модели показала, что она обладает рядом следующих преимуществ:

- открывает пространство инновационной практики по организации образовательной среды развития творческих способностей дошкольников на основе использования продуктивного потенциала детского сада и социума в условиях внедрения стандартов дошкольного образования;
- обеспечивает достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, повышает его мотивацию к познанию и креативности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности ;
- стимулирует потребность педагогов ДООУ в повышении квалификации, участие педагогов в интернет-форумах, конкурсах, вебинарах, конференциях и т.д.
- взаимодействие ДООУ с организациями социума в условиях сетевого сотрудничества обнаруживает тенденцию к росту по мере раскрытия пространства детского сада, стимулирует интерес и готовность социума к активному участию в создании нового уклада дошкольного учреждения.