

**Воспитание: взгляд в будущее.
Воспитывать словом и делом!**

*Проповедовать с амвона, увлекать с трибуны,
учить с кафедры гораздо легче,
чем воспитывать одного ребенка.
Герцен А. И.*

Я думаю, все без исключения педагоги согласятся с этим высказыванием Александра Ивановича Герцена. Действительно, так легко говорить и так сложно делать. Мы все знаем много красивых слов, поучительных примеров и ярких ситуаций, которые носят воспитательный характер. Но, к сожалению, зачастую мы забываем о том, что воспитание – это не ситуативное, одноразовое действие, а целенаправленный процесс, который продолжается всю жизнь. И эффективность воспитания во многом зависит от образа жизни воспитателя, т.е. педагога. Ведь изначально педагог – это тот, кто ведет за собой. А вести за собой и говорить, что ведешь за собой – совершенно разные вещи.

Разумеется, мы, педагоги, совершенно обычные люди и тоже имеем право на свою частную жизнь. Только ведь не все профессии ограничиваются рабочим временем. И педагог – одна из них. Это даже не профессия, а служение. Мы, выбравшие эту стезю, обязаны всю жизнь служить почетной и не всегда благодарной миссии – помогать детям находить себя!

Как мы воспитываем? К сожалению чаще словом. Словом красивым, ярким, образным, но просто словом. А надо бы делом. Тут, многие читающие эти строчки, наверняка, будут возмущены! Ведь педагоги делают все возможное и невозможное для воспитания! И классные часы проводят, и экскурсии организуют, и на встречи с интересными людьми детей приглашают, и... много чего еще! Согласна! Я сама педагог и тоже частенько пользуюсь такими же формами работы. Так в чем же дело?

Уважаемые педагоги, давайте подумаем вместе: экскурсия проходит часа два - три, встречи с интересными людьми тоже около двух часов, а нас, педагогов, дети видят постоянно, порой даже чаще, чем родителей. И знают они о нас достаточно много. Поэтому мы для них должны быть примером. Во всем. Причем не только на занятии, но и при встрече на улице. Часто бывает, что педагог на занятии говорит одно, а в обычной жизни демонстрирует совсем другое: говорит о том, что нужно охранять экологию, а идя по улице, бросает бумажку мимо урны. Или красиво рассказывает о патриотизме, а в кафе с друзьями хвалит жизнь в Норвегии. И уж поверьте, это обязательно увидит (или услышит) кто-нибудь из детей! Может ли такой педагог заниматься воспитанием, разумеется, может и обязан по должностной инструкции. Но, вот будет ли это воспитание эффективным?.. Вряд ли.

«Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности». Это определение известно каждому. А если попробовать посмотреть глубже? Что такое воспитание? Я думаю, каждый ответит на этот вопрос по-своему. Для кого-то это передача опыта, для кого-то – возможность дать другим те навыки, которые есть у самого, для кого-то – научить воспитываемых избегать ошибок, допущенных воспитателем... Наверное, вариантов много... Для меня воспитывать значит создавать для ребенка такие условия, при которых он сам захочет стать воспитанным, противоположный вариант станет для него неприемлемым. А вот как этого достичь?.. Вопрос сложный и интересный. Я думаю, что поиск ответа на этот вопрос – дело жизни настоящего педагога!

Если мы посмотрим в будущее, то, несомненно, увидим, что и в нем есть место для воспитания и воспитателей. Не знаю, хорошо это или плохо. Хорошо, что есть работа для педагога. Но так хочется идеального варианта, чтобы изначально от самого рождения ребенка его воспитанием занималась семья, а педагоги бы только помогали ей в этом нелегком деле.

«Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас». (Эрнест Вилфрид Легуве) И каждый из нас должен попытаться сделать все, чтобы достичь этой цели. Мы должны научить детей самих отвечать за свои поступки, выбирать свой жизненный путь, и как бы банально это не звучало, накопить багаж знаний для воспитания своих детей. Успешно ли мы справляемся с этой целью? Не знаю. Пусть каждый сам для себя ответит на этот вопрос.