

Технологическая карта урока по физической культуре

3 класс

Место проведения: МБОУ «Базковская СОШ»,

учитель МБОУ «Базковская СОШ» Баркунова Татьяна Ильинична

Раздел программы: подвижные игры

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: влияние подвижных и спортивных игр на физическое развитие школьников, развивать интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни на основе игр подводящих к игре баскетбол.

Задачи урока:

1. Образовательные (предметные результаты) Знакомство с историей и правилами игры в баскетбол.
2. Развивающие (метапредметные результаты) Научится правильно передавать и ловить мяч на месте и в движении, закрепление техники ведения мяча, содействовать укреплению физических качеств.
3. Воспитательные (личностные результаты) Взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.

<p>Планируемые образовательные результаты</p>	<p>Предметные результаты: Знания истории и правил игр. Осваивать технические элементы баскетбола их в ситуациях приближенным к игровым (с помощью подобранных подвижных игр)</p> <p>научиться: организовать и проводить самостоятельно, со сверстниками игры и элементы соревнований, знать правила игр.</p> <p>получать возможность научиться: оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; соблюдать требования безопасного поведения во время выполнения упражнений, игр; бережно обращаться с инвентарем, соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>Метапредметные результаты: уметь корректировать свои действия в ходе выбора, сформировать способность правильного выбора способа передачи мяча, находить ошибки при выполнении, учебных заданий и пути их исправления.</p> <p>познавательные – владение двигательными действиями активное их использование в самостоятельно организуемой деятельности, овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;</p> <p>коммуникативные результаты: выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, умением вступать в речевое общение, умение пользоваться игровыми карточками, владение оценивать ситуацию и оперативно принимать решение</p> <p>регулятивные – овладевают способностью понимать учебную деятельность обучающего и стремятся ее выполнять.</p> <p>Личностные результаты: формирование чувств коллективизма, ответственности, сопереживания в команде ; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла , со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями, сохранять хладнокровие, сдержанность в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. добросовестно выполнять</p>
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы и формы обучения	Фронтальный, групповой, индивидуальный
Образовательные ресурсы	Баскетбольные мячи, скакалки, свисток, музыкальный центр, презентация.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия
1	2	3	4	5	6
I Организац ионный момент	Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к основной части урока	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Напоминает о технике безопасности на занятиях. Даёт советы от заслуженного тренера России Е.Я.Гомельского	Под музыкальное сопровождение дети выполняют построение. Дежурный сдаёт рапорт. Приветствие.	Индивидуальная	Коммуникативные: Ведут обсуждение по заданной теме, отвечают на вопросы, вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Строят высказывания по теме «Баскетбол»

<p>II</p> <p>Актуализация знаний</p>	<p>Выполнить строевые команды. При перестроениях и переходах звучит музыка.</p> <p>Вводная часть урока</p> <p>(Карточка 1)</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Показ презентации.</p> <p>Приложение 1</p>	<p>Проводит рассказ о баскетболе и задаёт вопросы по теме. Даёт команды: «Равняйся!», «Смирно!». Далее подает команды на разминку. И следит за правильным выполнением. Даёт методические указания.</p> <p>Формулирует задание, контролирует его выполнение.</p> <p>Дает команды на выполнение поворотов и затем построения в две шеренги.</p> <p>Учитель проверяет правильность</p>	<p>Учащиеся отвечают. Выполняют команды. Затем после разминки, а также специальных беговых упражнений. Учащиеся, передвигаясь по периметру, берут мячи. И после перестроения выполняют упражнения с мячом. Затем выполняют перестроение. Дети выстраиваются в две шеренги, напротив друг друга на расстоянии 3-4 метров.</p> <p>1) Учащиеся выполняют передачу мяча от груди. Руки</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками при работе, так и с учителем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий.</p> <p>Взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.</p> <p>Предметные: Правильно передавать и ловить</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Построение в две шеренги</p>	<p>принятия стойки баскетболиста, следит за правильностью выполнения, положением ног и рук.</p> <p>Задаёт вопросы учащимся.</p>	<p>вытянуты вперёд, при ловле согнуты в локтях, мяч почти прижат к груди.</p> <p>2) То же, но передача производится с отскоком от пола.</p> <p>3) Игрок, поймав мяч, проносит его за спиной и передаёт партнёру.</p>		<p>мяч, водить мяч на месте и в движении.</p> <p>Поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности.</p>
<p>III Изучение нового материала</p>	<p>Проведение эстафет с ведением передач мяча. (карточка 2).</p> <p>Подвижные игры «Вызов номеров», «Успей поймать мяч».</p>	<p>Учитель выполняет упражнения сам. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.</p> <p>Делит класс на команды, объясняет условия</p>	<p>Выполняют упражнения «встречная эстафета 25 передач»,</p> <p>Участвуют в играх.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p> <p>.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности.</p> <p>Выполнение действий по инструкции.</p> <p>Коммуникативные: Владение оценивать</p>

	(карточка 3)	<p>проведения игр.</p> <p>Объясняет правила и проводит игры. При большом количестве участников назначает двух водящих.</p>			<p>ситуацию и оперативно принимать решение.</p> <p>Формирование умения работать в группе; договариваться; контролировать действия партнёра</p> <p>.</p> <p>Выполнение действий по инструкции.</p>
IV Первичное осмысление, и закрепление	Подвижные игры и игровые упражнения для развития двигательной реакции на движущийся объект, «Салки», «Салки в тройках» (карточка 3)	Поясняет правила игры, контролирует их выполнение.	Участвуют в игре, соблюдая правила.	Фронтальная Индивидуальная	Регулятивные: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.
V Итоги урока.	Обобщить полученные на уроке сведения.	Проводит беседу по вопросам; - Чем мы сегодня	Отвечают на вопросы. Определяют свое	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Владение знаниями о баскетболе, как об игре командной.

Рефлексия		занимались на уроке? - Какие упражнения или игры вам больше понравились? и от чего зависит успех команды в игре?	эмоциональное состояние на уроке. Под музыкальное сопровождение уходят из зала.		Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
-----------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------

карточка 1

ОРУ с баскетбольными мячами.

1. И.п.- основная стойка, мяч в руках внизу.
 - 1-2 – подняться на носки, руки вверх, прогнуться.
 - 3-4 – И.п.
2. И.п.- стойка, ноги врозь, мяч внизу.
 1. руки вверх
 2. наклон влево
 3. руки вверх
 4. наклон вперед
3. И.п.- стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках.
 1. поворот туловища влево, выпрямить руки
 2. И.п.
 3. поворот туловища вправо, выпрямить руки
 4. И.п.
4. И.п.- основная стойка, мяч в согнутых руках.
 1. присед, мяч вперед
 2. И.п.
 3. присед, мяч над головой

4. И.п.
5. И.п. – основная стойка. Вращение мяча вокруг шеи влево, вправо.
6. И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг тела влево, вправо.
7. И.п. – стойка ноги врозь. Вращение мяча вокруг ног по восьмерке стоя на месте.
8. Подбрасывание мяча с хлопками и его ловля.

приложение 1

презентация

эстафеты и игры

карточка 2

эстафета «25 передач»

Класс делится на пары и выстраиваются в шеренги на расстоянии 5 метров друг от друга. Перед каждой шеренгой проводится линия; можно построиться на боковых линиях баскетбольной площадки. Каждая пара должна выполнить 25 передач, не заступая за линию. Если мяч ударится о пол до неё, то игрок должен вывести мяч за линию, а потом произвести передачу. Выигрывает та пара, которая быстрее выполнит 25 передач.

карточка 3»

«Успей поймать мяч»

Игроки, стоя лицом друг к другу на расстоянии четырёх – пяти шагов, держа в руках по баскетбольному мячу. По сигналу оба подбрасывают мяч вверх на обусловленную высоту и быстро меняются местами, чтобы успеть поймать падающий мяч партнёра. Можно постепенно увеличивать высоту, на которую подбрасывают мячи.

карточка 4

игра «Салки»

Наиболее универсальная игра, у баскетболистов для тренировки реакции на движущийся объект. Все играющие свободно располагаются на площадке. Учитель назначает водящего. По сигналу водящий пытается осалить одного из игроков. Осаленный игрок становится водящим. Если игроков очень много, можно выбрать сразу несколько водящих.

игра «Салки в тройках»

Игра проводится в тройках с мячом: один убегает, двое других, передавая мяч, друг другу, стараются догнать его и запятнать мячом, не выпуская его из рук. Запятнанный игрок становится убегающим.

Вариант

1. Пятнать можно передачей, а убегающий имеет право поймать мяч. В этом случае он не считается запятанным.