

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Кочинева Ирина Эдуардовна,
учитель русского языка и литературы
БОУ СОШ №34ст-цы Новотитаровской МО Динской район
Краснодарского края*

Исследовательская педагогическая технология или, точнее, педагогическая технология проведения учебного исследования учащимися названа одной из важнейших педтехнологий ФГОС. Потому как облик выпускника сегодня определяется не накоплением определенных знаний, а овладением универсальными приемами, методами и опытом практической деятельности, интеграцией знаний, умениями применять умения и знания в любом виде деятельности. [1]Для этого в процессе урока используется системно – деятельностный подход, который способствует не просто освоению учебного материала, а умению использовать полученные УУД и результаты освоения программ в практической деятельности и вне образовательной организации.

Исследовательские приемы и методы создают все необходимые условия для обучения всех детей, сидящих в классе, с учетом их индивидуальных особенностей. Часто исследование – это групповая работа, где распределены все роли или работа над проектом. Ребенок работает индивидуально в своем режиме, темпе и т.д., но при этом делает свой вклад в общее дело. [3]

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным для учащихся решением, с открытием нового знания и предполагает наличие некой проблемы, некоего противоречия, которые нуждаются в изучении и объяснении. [2]

Исследования в области филологии затруднены, потому что проблемы далеко не так очевидны, как в естественно – научном направлении.

Как подойти к организации исследований в лингвистике? На мой взгляд, смысл преподавания русского языка не только в формировании навыка грамотного письма, но и представление о нем, как живом развивающемся организме, меняющемся в современном мире. В основе исследования – проблема. Что значит проблема? Это какой – то парадокс для ребенка, то явление или процесс, который не подчиняется общим правилам, которые ребенок знает:

1. В школе ученики соблюдают орфоэпические нормы, но как только переступают порог школы, то эти нормы ими не соблюдаются.
2. Прилагательные и причастия обозначают признак предмета, но в некоторых предложениях могут быть сказуемыми.

Каждая из предложенных тем содержит какую – то проблему, которую ребенок понять и объяснить сам самостоятельно с помощью

имеющихся у него знаний не может. Сами темы не так уж и сложны, нужно лишь чуть – чуть направить рассуждения ученика и, естественно, пополнить его знания в этом направлении. Значит, **первое условие** – глубина учебного исследования, объем необходимых мероприятий, которые ребенку надо провести, чтобы докопаться до самой сути, найти решение проблемы.

Второе, на мой взгляд, немаловажное **условие** – это наличие определенных предметных знаний. Ребенок уже должен накопить определенные предметные знания в лингвистике, хотя бы в пределах школьной программы или на данном уроке ему должны быть предоставлены эти знания в готовом виде.

Необходима подготовка детей к исследовательской деятельности в гуманитарном направлении. Дети должны быть готовы работать с учебной литературой в объеме, превышающем обычный.

Третье условие – обучение детей навыкам рациональной работы с текстами научного стиля – приемы скоростного чтения, конспектирования. Исследования в гуманитарном направлении предполагает уже само по себе работу с научными источниками и далеко не одним. Следовательно, ребенок должен уметь рационально работать и этими источниками;

- иметь представление о научном стиле речи, его хотя бы самыми яркими отличиями от других стилей;
- понимать специфику построения научных текстов, систему поиска необходимых знаний в научной статье;
- композицию научной статьи, методы поиска тезиса, аргументов, выводов; микротем и т.д.

И работу начинаю уже с 5 класса и делаю на уроке, даже если это не предусмотрено программой по предмету. А так как исследовательская работа по литературе связана часто с изучением художественных текстов, то планомерно систематически веду работу по обучению комплексному анализу художественного текста, начиная с формального, постепенно углубляя и наполняя конкретным содержанием все позиции анализа. И в этом мне помогает мой ЭОР «Языковые средства выразительности». так как для анализа текста необходимы теоретические знания в области литературоведения, в частности набор средств выразительности каким пользуются художники слова. В нем представлено 11 лексических средств, 12 стилистических фигур, 11 тропов и 2 средства звукописи.

Четвертое условие. Тщательнейшим образом организую работу ребенка с научной литературой гуманитарного направления - сама отбираю источники для ребенка и, если статья большая, то подсказываю или ориентирую на страницы, главы и т.д. для рационального поиска необходимых сведений и знаний.

Пятое условие. В урочной деятельности осуществляю формирование исследовательских умений и навыков, использую различные исследовательские методы для изучения предмета с помощью различных упражнений. Они зачастую являются и общеучебными умениями, так что

формирование не требует дополнительного времени или усилий. Все это облегчает мою задачу, как учителя, в процессе организации исследования во внеурочной деятельности. Многие методы, которые использует учитель в процессе урока, являются универсальными, то есть и исследовательскими в том числе, поэтому, реализуя их в процессе урока, подготавливаю детей к реализации исследований.

Представлю несколько примеров подготовки детей к реализации исследований в гуманитарном направлении в урочной деятельности на основе обучения исследовательским умениям.

Работа с лексическим значением слова 5 класс. От умения определять лексическое значение слова и формулировать его зависит успешность освоение других тем русского языка. Поэтому на уроках я использую упражнения на формирование умения давать определения понятиям, то есть формулировать лексическое значение слова. Понятие - одна из форм логического мышления. Определить понятие - значит указать, что оно означает, выявить яркие отличительные признаки, входящие в его содержание. На это и обращаю внимание детей, а также даю модель алгоритм выстраивания высказывания. В процессе такой работы формируются умения давать определения понятиям, которые так необходимы в процессе исследовательской работы.

В 6 классе уже проще говорить о лексическом значении не только слов, но и морфем. И само правило о том, что « приставка – это значимая часть слова...» для детей уже наполняется совершенно другим, осмысленным звучанием – приставка имеет лексическое значение, как и суффикс, корень. Все это помогает решить проблему грамотного письма.

Например, правописание приставок ПРИ – ПРЕ, русский язык , 6 класс. После изучения основного правила и отработки навыка правописания часто встречающихся слов, пытаемся объяснить как пишутся слова, правописание которых так легко объяснить нельзя:

- | | |
|----------------|----------------|
| - приключение, | - притулиться, |
| - прикорнуть, | - приятный. |
| - приличный, | |

Никогда не даю сразу правильного ответа, даю возможность размышлять: правило знаем? Знаем. От чего зависит правописание слов с приставкой ПРИ – ПРЕ? От лексического значения приставки, которое она вносит в лексическое значение слова. Следовательно, что вы должны рассмотреть? Лексическое значение приставки и корня, к которому она

присоединяется. Приключение - при – приставка, корень - ключ -, наверное, однокоренные слова – включить, отключить, подключить, выключатель, включатель - значение корня « случается что – то, что – то делается в одну и другую сторону, но делается что – то происходит». Получается – пр... + случаться, делать что – то = что – то еще со мной случилось, еще что –то - присоединение к моему опыту еще что – то, к моим событиям. Следовательно, приключение - приставка ПРИ- -

Приличный - рассуждение детей идет в том же направлении: личина лицо, лик, обличие, тут не может быть приставки пре , не подходит по лексическому значению. Скорее всего приставка при - близкий к лицу, возможно похожий на кого –то. Поэтому приставка ПРИ –

Прикорнуть - корнуть что это может быть? Какие однокоренные слова можно подобрать? Обкорнать - отрезать что – то, что – то сделать короче, что – то делать меньше, возможно. Это когда шьют что – то так говорят. Нет, когда кто – то лег отдохнуть на немножко. Тогда получается лег и стал короче, чем в полный рост. Плюс приставка при - не спать лег ночью, как все, а только на чуть – чуть прилег, но уснул. Неполное действие получается - ПРИ –

Притулиться – идет уже по аналогии с прикорнуть. Однокоренных слов подобрать не смогли, пошли другим путем: когда так говорят? Когда кто – то сел как – то неудобно или не видно другим, то есть не в полной мере сел – неполное действие поэтому ПРИ-

Только потом идет работа со справочной литературой, и дети определяют правильность своих умозаключений. Алгоритм построения заданий приблизительно одинаковый. Используя уже имеющиеся знания определить правописание слов. Точками отсчета являются знания о лексическом значении слов и морфем, правило о правописании ПРИ – ПРЕ, опыт делать умозаключения, а потом проверять их с помощью специальной литературы. Данные упражнения носят комплексный характер и формируют сразу комплекс умений и навыков детей – грамотное письмо, умение давать определения понятиям, умение делать умозаключения, умение наблюдать, подбирать литературу для проверки своих предположений. Кроме того, большую роль в таких заданиях имеет сам лексический материал, поэтому, несмотря на общий исследовательский алгоритм, материал будет восприниматься детьми как новый и до сих пор неисследованный.

Формирование исследовательских умений влияет и на качество подготовки учащихся к ГИА. Экзаменационные задания проверяют сразу все результаты обучения учащихся. Часто ребята, даже имея запас знаний, не могут ими воспользоваться в процессе экзамена. Анализ этих работ за последние годы показывает, что дети не понимают или невнимательны при прочтении самого задания к этим видам работ. Использую и здесь задания на формирование исследовательских умений – умение делать умозаключения и умение создавать тексты, так как

сам процесс формирования исследовательских умений влияет не только на качество результатов обучения, но опыт практического применения их.[5]

В старших классах использую прием «Только вопросы», так как он позволяет выделить все компоненты знаний, которые детям пригодятся для успешного выполнения заданий. А кроме того еще и покажет, что все эти знания у детей есть, просто надо уметь ими оперировать. Приведу пример подобного диалога при подготовке к написанию экзаменационного сочинения.

Что надо написать? Сочинение.

Какое именно? Рассуждение.

Как строятся тексты рассуждения? ТЕЗИС, АРГУМЕНТЫ, ВЫВОДЫ.

Тезис дан? Да.

Где его берем? Из формулировки вопроса или из текста – ответ на вопрос в КИМах.

Где будем брать аргументы? Из текста.

Сколько их должно быть? Два.

Где возьмем вывод? Перефразируем тезис.

Сколько абзацев должно быть? Четыре.

Каков должен быть объем сочинения? Не менее 70 слов.

Максимум сколько? - около 90

В результате такой работы дети легко собирают текст экзаменационного сочинения как пазлы. Это демонстрация формирования логических мыслительных операций, которые формируются в процессе работы над исследовательскими умениями. Знания детей становятся действенными, они могут ими управлять и оперировать по своему усмотрению, учатся концентрироваться на конкретных заданиях в конкретных обстоятельствах.

Все приведенные примеры объединяет несколько параметров:

- использование заданий на формирование исследовательских умений разного порядка;

- рамки урочной деятельности.

Почему это важно с моей точки зрения? Потому что процесс формирования УУД идет в урочной деятельности и в этом процессе задействованы все дети, сидящие в классе.

В 7-8 классах проводится практическое занятие «Требования к исследовательской работе», а для выполнения исследовательских работ могут быть сформированы группы учащихся (по 3-4 или 5-6 человек). Исследование может проводиться как на уроках, так и вне их. На уроке, узнав тему исследования, ученики предлагают свои варианты гипотез. Основная же работа выносится на домашнее задание, которое может быть выполнено в течение 1-3 недель (в зависимости от подготовленности учащихся). И здесь главное — не пропустить момент, когда учащимся может понадобиться помощь учителя, который проводит консультации, координируя исследовательскую работу школьников, — сопровождает таким образом все этапы исследовательской деятельности учащихся. На итоговом

уроке участники групп сообщают о результатах своих исследований, защищают свои творческие работы.

Следующим этапом станет индивидуальная форма исследовательской деятельности. Этот процесс может начинаться уже в **9 кл.** и продолжится в **10-11 кл.** При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, его профессиональная направленность, приоритетные формы самостоятельной работы.

Таким образом, основные этапы исследовательской деятельности учащихся включают в себя:

- Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы.
- Определение объекта, предмета, цели и задач исследования
- Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез.
- Теоретическое обоснование и описание.
- Планирование исследования.
- Составление категориально-понятийного аппарата
- Проведение исследования.
- Проверка гипотез на основе полученных данных
- В случае опровержения старой – формулирование новой гипотезы.

Использование исследовательской технологии на уроках русского языка и литературы способствуют: развитию и активизации мыслительного процесса учащихся, продвинутой уровню знаний, умений, желания работать не только на уроке, аргументировать свою позицию. А самое главное, может разбудить детскую мысль, научить ее делать выбор, что может помочь им в решении проблем и вопросов во взрослой жизни.

Список используемой литературы:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности.– М., 2009 г.
2. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999.- №10.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. - М., 2002.
4. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников.- В., 2009 г.
5. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению/ А.И.Савенков. – М.:Ось-89,2006.