

Урок математики на тему: «Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление».

Цель:

- Закрепить навык умножения чисел оканчивающихся нулями.
- Выбатывать навык решения задач на встречное движение, на нахождение площади и периметра прямоугольника, сравнивать величины, решать уравнения.
- Развивать математическую речь, внимание, память, смекалку. Развивать у учащихся умение теоретические знания применять на практике.
- Воспитывать чувство взаимопомощи, умение работать самостоятельно и в коллективе, чувство любви к предмету.

Ход урока.

I Организационный момент.

Осанка.

II Устный счёт.

а) Определите закономерность расположения чисел в данном ряду и назовите три последующих числа.

82, 86, 90, 94, ..., ..., ...

А теперь каждое из чисел надо уменьшить в 2 раза.(каким словом можно заменить в 2 раза? **Пололам**) – Что значит **уменьшить в 2 раза?**(разделить)
(41,43 , 45, 47, 49, 51, 53)

На какие группы можно разделить эти числа? (На двузначные и трёхзначные, на чётные и нечётные, круглые и нет)

б) Решить примеры устно, называя компоненты и результаты действий.

$30 \cdot 50$	$840 - 280$	$44 \cdot 100$	$2613 + 236$
$150 \cdot 4$	$70 \cdot 30$	$450 : 9$	$84 : 6$
$490 : 70$	9		

Как найти любую часть от целого? Найти $\frac{1}{4}$ от 120 Мама дала 120 рублей и разрешила 1

Найти $\frac{1}{2}$ ч

2 задание.

Работаем по карточкам. Сравним величины. Проверим устно

Вариант I

2сут14ч ...96ч
6см5мм...92мм
3кг160 г...3кг 60г

Вариант II

7ч 20мин... 300 мин
2400а...24 га (1га=100а)
2526г...2кг 506г

3 задание.

На доске записаны формулы и латинские буквы. Найди только ту информацию, которая нужна для нахождения площади.

Машина ехала 2 часа. Со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние она проедет?

Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч, а другой на 3 км/ч больше. С какой скоростью ехал второй велосипедист?

Если лететь на самолёте, то расстояние от Москвы до Ростова на Дону 900 км., а если ехать на машине, то 1200 км. Почему?

IV Физминутка.

V Закрепление ранее изученного.

1. Решить примеры с объяснением. Как записать этот пример «столбиком»? (правило) карточка-тест - устно

$$27600 \cdot 8$$

$$3420 \cdot 500$$

$$78400 \cdot 300$$

2. Самостоятельная работа.

$$6510 \cdot 70 = 455700$$

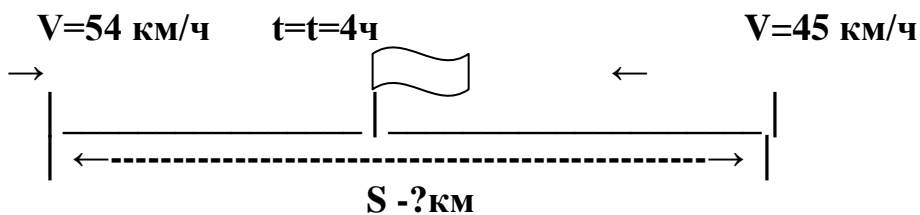
$$542 \cdot 600 = 325200$$

$$7810 \cdot 600 = 4686000$$

$$4580 \cdot 40 = 183200$$

Решаем уравнение: $164 - x = 720 : 9$ $x : 8 = 200 - 120$

5 задание. Вам нужно составить задачу по чертежу и решить её.



-Какие величины даны в задаче?

-Как движутся объекты?

Что известно в задаче? Что можно сказать о времени движения? Что надо узнать?

-Составим условие и вопрос задачи.

Одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного 54 км/ч. Скорость второго автобуса 45 км/ч, Встретились они через 4 часа. Какое расстояние было между этими пунктами?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос в задаче? Нет. Почему? А можем ли мы узнать расстояние, которое проехал первый автобус? Почему? Как мы узнаем? С какой скоростью ехал второй автобус? Сколько часов был в пути? Что можем узнать? Как? Какое расстояние проехал первый автобус? А второй? Что узнаем? Как? И так, что мы узнаем 1 действием? 2 действием? 3 действием? Как? Каким действием? Запишите решение задачи в тетрадь.

решение

1) $54 \cdot 4 = 216$ (км) – расстояние, которое прошёл первый автобус.

2) $45 \cdot 4 = 180$ (км) – расстояние, которое прошёл второй автобус.

3) $216 + 180 = 396$ (км) – расстояние всего

Ответ: 396 километров

7 задание. последнее задание.

Вам нужно решить вот такую задачу на сообразительность

- «Сколько лет этому дубу?»- спросили у Хозяйки Медной горы .

«А вот сообразите, - ответила она.- Сложите наибольшее однозначное число, наибольшее двузначное число и наибольшее трёхзначное число, а затем отнимите наименьшее четырехзначное число, тогда вы и узнаете, сколько лет дубу».

$$.9+99+999-1000=107 \text{ лет}$$

V Итог урока.

Урок окончен! На уроке вы работали дружно, организованно. (Оценка работы ребят)

Рефлексия:

Оценим свое настроение на уроке.

-Если вы чувствовали себя хорошо, у вас радостное настроение поднимите красный лист.

- Если вы не всегда чувствовали себя хорошо, у вас менялось настроение, то покажите зелёный листочек.

- Если вы недовольны собой, у вас плохое настроение, то покажите жёлтый листочек.

VI Домашнее задание.