

## **Особенности игровой деятельности как средство выявления проблем в развитии ребенка дошкольного возраста.**

Данную проблему мы можем рассмотреть со стороны наблюдателя. У ребенка дошкольного возраста имеется нарушение в развитии, и мы как специалисты должны выявить какую направленность имеет это нарушение. В период дошкольного возраста ребенок овладевает новыми видами деятельности, что в значительной мере определяет его дальнейшее развитие: игрой, продуктивной деятельностью, элементами труда и учения. Ролевая игра становится ведущей в психическом развитии ребенка. Она дает дальнейший толчок к совершенствованию средств, форм, видов обучения. В игре складываются и впервые осознаются детьми их непосредственные взаимодействия друг с другом, здесь дети учатся понимать характер взаимоотношений, приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки. В формировании личности ребенка развитие интересов играет важную роль. Проявляя интерес к окружающему миру, ребенок обогащает запас своих знаний. Интересы ребенка, прежде всего, зависят от его возраста. Некоторые из них характерны только для определенного возраста и связаны с процессом развития. Характер интересов зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий его развития. Среда, в которой воспитывается ребенок, способствует пробуждению его интересов, создает возможности для целенаправленных контактов. Большую роль в развитии интересов дошкольников играют родители. Чем шире интересы ребенка, тем богаче его духовный мир, тем разнообразнее возможности для занятий и развлечений в свободное время.

Основная идея поставленной проблемы это является использовать все виды игровой деятельности для восполнения, корректирования и обнаружения нарушений у ребенка дошкольного

возраста. В будущем сформировать полноценную подготовку к школе, и чтобы в процессе образования не возникали проблемы с обучением.

По проблеме психологического развития дошкольного возраста дети делятся на несколько этапов: младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший дошкольный возраст.

В возрастной группе 3-4 лет сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с трёх-четырёхлетними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис трёх лет.

В возрасте 4-5 лет непроизвольность психических процессов сохраняется. Однако важнейшими новообразованиями являются два: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

В возрасте 5-7 лет необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В методике работы с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию

интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

В результате пройденной деятельности мы получим результат, он должен подготовить ребенка к школе, научить родителей самостоятельно использовать корректирующие программы с игровой деятельностью для того, чтобы постоянно поддерживать ребенка в трудных ситуациях в обучении.