

Технологическая карта урока по английскому языку

Учитель: Бех О.Ю.

Дата: _____

Класс: 4 - А

Тема урока: Модуль 3. Pirate's Fruit Salad!. «Фруктовый салат пирата»

Тип урока: комбинированный (урок изучения новых знаний)

Цели урока:

- **развивающая:** - развивать мышление, внимание, память, произвольное владение речью учащихся; - развивать навыки аудирования и устной речи.

- **воспитательная:** - формировать умение работать в паре; - развивать навыки вежливого общения на иностранном языке; - формировать умение переноса теоретических знаний в практическую деятельность.

- **образовательная:** - развивать навыки диалогической и монологической устной речи с использованием известных детям клише; - развивать умения и навыки чтения вслух и про себя; учить извлекать информацию при чтении про себя.

Планируемые результаты:

Предметные: - научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

Метапредметные: - развитие навыков работы с информацией; - формирование мотивации к изучению иностранного языка; - развитие коммуникативных способностей обучающегося выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; - усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формирование положительного отношения к интересам других обучающихся.

Формы деятельности: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, коллективная.

Формы обучения: деятельностный способ обучения

Ресурсы: учебник, рабочие тетради, раздаточный материал, картинки по теме, ноутбук, презентация, видео-песенка/

Формируемые УУД

Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Планирование способов взаимодействия	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся																						
Организационный момент	<i>Good morning, my dear friends! I'm glad to see you. Sit down, please.</i>	<i>Good morning,! We are glad to see you!</i>																						
Фонетическая зарядка. Речевая зарядка	<p><i>And now let's train our tongues. Look at the screen or at the blackboard and read the tongue twister.</i></p> <p>In the magic garden there are lots of oranges on the green mango tree.</p> <p><i>Но прежде чем прочитать эту скороговорку, давайте вспомним правила чтения буквы G,g. Let`s put these words in the right column.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Let`s read.</i></p>	<p>Дети смотрят на скороговорку.</p> <p style="text-align: center;">G,g</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">[dʒ]</td> <td style="text-align: center;">[g]</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">orange</td> <td style="text-align: center;">go</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">mango</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">egg</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">sugar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">fridge</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">orange</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">green</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">porridge</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">sausage</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">vegetable</td> <td></td> </tr> </table> <p>Дети распределяют слова по столбикам. Далее читают скороговорку.</p>	[dʒ]	[g]	orange	go		mango		egg		sugar	fridge		orange			green	porridge		sausage		vegetable	
[dʒ]	[g]																							
orange	go																							
	mango																							
	egg																							
	sugar																							
fridge																								
orange																								
	green																							
porridge																								
sausage																								
vegetable																								
Формулировка темы и целей урока	<p><i>Our tongues are ready for working. Your task is to try to guess the theme of our today`s lesson. Look at the pictures at the screen or at the blackboard, may be pictures will help you.</i></p> <p><i>Now look at this piece of paper, help me please to name the purposes of our lesson.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Theme: Pirate`s Fruit Salad</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Purposes:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Name new words;</i> <i>2. Read the dialogue;</i> <i>3. Learn new tongue-twister.</i> 	<p>Определяют зашифрованную цель урока по картинкам, называют её и зачитывают цели урока.</p>																						
Введение нового материала. Знакомство с новой лексикой	<p><i>Good for you. Let`s continue our working. Now you will hear and try to remember new words. I'll give you a piece of paper, that will help you to remember words. Please listen very attentive and repeat the words.</i></p> <p style="text-align: center;">(ВКЛЮЧИТЬ СЛОВА НА НОУТБУКЕ)</p>	<p>Рассматривают картинки, слушают аудиозапись и повторяют слова.</p>																						

	<p><i>Look at the pictures, let`s repeat these words all together.</i></p> <p><i>O, my dear, help me, please. Our products are very shy, they hid from us, help me find them. Look at the papers, the letters are mixed up. Now you will work in pairs, you task is to make a word and then read the words!</i></p> <p>mloen - melon tebutr - butter epeiplan - pineapple lsat - salt sbean - beans eeprrp - pepper olvielio - olive oil nootucc - coconut ngoma - mango rfuol - flour arsug - sugar otmaot - tomato</p>	<p>Повторяют слова за учителем и самостоятельно. Обращают внимание на распечатку слов с транскрипциями.</p> <p>Слушают учителя, затем работают в парах и составляют слова, зачитывают их.</p> <p>mloen tebutr epeiplan lsat sbean eeprrp olvielio nootucc ngoma rfuol arsug</p>
Первичная отработка лексики	<p><i>Now children, open your books at page forty two exercise № two.</i></p> <p><i>Упражнение № 2 предназначено для развития навыков диалогической речи. (Учитель читает образец, а учащиеся повторяют за ним. После этого, они работают в парах и разыгрывают аналогичные диалоги, используя картинки из упр. 1.)</i></p> <p><i>– Can you pass me the beans, please?</i> <i>– Sure. Here you are.</i></p> <p><i>– Can you pass me the mango, please?</i> <i>– Sure. Here you are.</i></p>	<p>Учащиеся открывают учебник на стр.42, повторяют диалог за учителем, а затем несколько пар озвучивают свой диалог вслух.</p>
Физ.минутка	<p>Stand up! Let` have a rest. Boys and girls, let`s move.</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя, смотрят на видео и выполняют правильные движения.</p>
Работа с учебником	<p><i>Let`s continue working. Please open your books at page 43 ex.3. Now you will listen to the dialogue, but first look to the pictures and answer my question.</i></p> <p><i>– Where are Larry and Paco?</i> <i>– In class.</i></p> <p><i>Упражнение № 3 предназначено для развития навыков аудирования.</i> (ВКЛЮЧИТЬ ДИАЛОГ НА НОУТБУКЕ)</p>	<p>Открывают учебник на стр. 43, смотрят на картинки и отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Слушают диалог, следят по картинкам, затем читают по ролям.</p>

	<u>Если остаётся время, то упр. 4 в тетрадях.</u>	Учащиеся работают в тетради, вставляют недостающее слово.
Заключительный этап. Подведение итогов урока	Our lesson is coming to the end. You worked very hard.	Слушают учителя.
Рефлексия	Let`s turn to our purposes. Have we reached them?	Учащиеся оценивают результаты своей учебной деятельности на уроке, формулируют вывод.
Оценивание. Домашнее задание	You are very nice and clever! I like your work at the lesson. Your marks are... Учитель сообщает и комментирует домашнее задание Now, open the daybooks and write down your home task. Your homework: p. 43 ex.3, распечатка	Учащиеся слушают, задают вопросы, записывают домашнее задание в дневник.