

«ШУРУПОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»  
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЗЕЛЕНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПЕДАГОГ: М.А.КАРПУХИНА



*Педагогический совет на тему:*

*«Экологическая культура в преподавании  
и обучении – основа развития гармоничной,  
разносторонней личности»*

**Цель:** *Совершенствование работы школы по формированию экологической культуры педагогов и обучающихся.*

**Задачи:**

- развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии;
- повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их педагогической деятельности;
- систематизировать знания педагогов по методике экологического воспитания школьников;
- установить тесное сотрудничество между педагогами.

### **Участники педсовета:**

- учителя – предметники;
- классные руководители;
- администрация школы.

### **Наглядность, оборудование, оформление:**

- экран, проектор, карточки, презентация

### **План педагогического совета:**

#### I. Теоретический этап:

1. Вступительное слово.
2. Анализ анкетирования учащихся 5, 7 классов
3. Выступление: «Экологическое воспитание. Актуальность. Формы и методы работы»

#### II. Практически-игровой этап

1. Деловая игра «что такое экологическое воспитание в школе»
2. Решение педагогических ситуаций.
3. Рефлексия.
4. Решение педсовета.

### **Ход педсовета:**

#### **В/ролик «Экология глазами детей»**

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитывать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, человеческой культуре».*

Д.С. Лихачев

#### **1 Теоретический этап:**

2017 год – в России объявлен годом экологии. Проблемы экологии в настоящее время являются настолько актуальными, что решением их занимаются не только экологи. Они широко разрабатываются в педагогической среде. Одной из главных задач воспитания школьников является экологическое воспитание.

С целью накопления объективных количественных данных о состоянии экологического образования и воспитания учащихся в школе был проведен опрос в форме анкетирования среди учащихся 5 и 7 классов. Анализ результатов дает основательные обобщения, несмотря на то, что опрашиваемым давались довольно простые и понятные вопросы

### ***Вопрос 1: Любите ли Вы природу?***

Цель первого вопроса – о любви к природе, выявить, в чем заключается любовь к природе, как ученики относятся к природной среде. На данный вопрос почти все ученики ответили утвердительно. Но ответы были разными - «она красивая», на природе можно расслабиться; подышать свежим воздухом; природа дает нам одежду, кислород; благодаря ей мы дышим; природа – это звери, воздух, красота; без природы не было бы человека.

### ***Вопрос 2: Что такое «экология»?***

Цель вопроса: определить уровень теоретических знаний; выяснить степень понимания понятия «экология».

Вывод: 83% - учащихся ответили, что экология - это и наука, 11% - это миропонимание, 6 % - 2 показали, что недостаточно понимают значение экологии для современного человека.

### ***Вопрос 3: Существуют ли экологические проблемы в х.Шуруповский?***

Цель вопроса: определить уровень осведомленности учащихся по вопросам существования экологических проблем в х.Шуруповский.

Вывод: на данный вопрос ученики стопроцентно ответили, что проблемы существуют, особенно острые - загрязнение реки, забоя, мусор на территории хутора, свалки. Большинство учащихся понимают, что экологические проблемы существуют и к тому же требуют немедленного решения.

### ***4. Вопрос: Что будет с тем уголком природы, где полностью вырубят лес?***

Цель вопроса: определить уровень понимания проблемы уничтожения лесов, бездумного вмешательства человека в жизнь природы, нарушение природного баланса.

Вывод: 89% понимают, что уничтожение лесов приведет к катастрофическим последствиям изменения климата; ухудшение почв; гибели редких представителей флоры и фауны. 11% ответили, что возрастет количество сельскохозяйственных угодий, и это является весьма позитивным фактором для местности сельского типа. Как видим, не все учащиеся понимают катастрофичность истребления лесов. Они считают, что увеличение площади полей приведет к росту доходов населения

***Вопрос 5: Почему нельзя в реке мыть автомобиль?***

Цель вопроса: определить уровень понимания проблемы загрязнения водоемов; формировать чувство хозяйского отношения к окружающей среде.

Результат тестирования: 100 % учеников ответили, что моющие средства и бензиновая пленка вредно влияют на жизнедеятельность водоемов - гибнет рыба. Как видим, все учащиеся понимают суть проблемы загрязнения водоемов

***Вопрос 6: Волнует ли вас судьба природы?***

Цель вопроса: определить, нужно ли беспокоиться о судьбе природы, что именно ей угрожает; формировать чувство ответственности за состояние природной среды.

Вывод: на данный вопрос все ученики ответили, что судьба природы им не безразлична, поскольку если погибнет природа - погибнет человечество.

***Вопрос 7: Перечислите основные правила поведения на природе.***

Цель данного вопроса – оценка экологической компетенции и уровня экологического воспитания школьников. Результаты данного вопроса у каждого ученика различны, однако общие правила поведения на природе опрашиваемые знают. (Не загрязнять природу, не разбрасывать мусор, убирать после себя мусор, не рубить лес)

***Вопрос 8: Как бы Вы поступили с людьми, которые загрязняют окружающую среду?***

Цель вопроса: учить учащихся замечать нарушения и нарушителей, быть готовыми защитить окружающую среду; воспитывать желание вести разъяснительную и агитационную работу среди населения с целью улучшения состояния природной среды; учить самостоятельно мыслить, находить рационализаторские решения поставленной проблемы. Ответы на данный вопрос распределились следующим образом

**Вывод:** на данный вопрос; 44% - ответили, что нужно проводить разъяснительную и агитационную работу; 33% ответили, что нужно заставить убирать после себя, 22% отметили, что следует наложить денежное взыскание, Как видим, большинство учащихся понимают, что ситуацию можно изменить к лучшему; готовы включиться в работу; хотят сделать свой вклад в дело сохранения окружающей среды.

Проведение анкетирования учеников 5 и 7 классов привело к следующим положительным результатам:

- ребята отнеслись к анкетированию с большим интересом, поскольку им самим интересно было узнать свой уровень развития экологических компетенций и экологического воспитания;

- для нас результаты анкетирования явились хорошей информационной базой для определения уровня экологического воспитания наших учащихся, что необходимо для подготовки занятий и других мероприятий по экологическому воспитанию;

Исходя из результатов анкетирования мы видим, что дети в совершенстве владеют данной информацией и осознают проблему вопроса. Но посмотрим на

это с другой стороны: на территории школы достаточно много мусора, который оставляют после себя учащиеся, участие в месячниках по благоустройству территории школы, по очистке прилегающей территории к школе, сбор мусора по берегам реки, не вызывает у детей большого желания участвовать в этих акциях (кроме начальной школы).

В этом деле имеют место определенные недостатки:

- отсутствие четкой системы экологического образования, которая предусматривала бы включение каждого ребенка с 1 по 9-й класс в процесс формирования экологической культуры;
- недостаточность сформированности у учащихся умений использовать теоретические знания основ экологии в повседневной жизни;
- преобладание вербальных методов экологического образования (лекция, рассказ, беседа) над практическими, проблемно-поисковыми и инновационными;

***Как помочь детям теоретические знания включить в практические умения?***

Над этим вопросом мы попробуем сегодня разобраться.

***Целью*** нашего педсовета является совершенствование работы педагогов по формированию экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой обучающихся.

**Сегодня мы перед собой ставим следующие задачи:**

- проанализировать состояние экологического воспитания учащихся и наметить пути совершенствования в данном направлении;
- совершенствовать работу в школе по формированию у учащихся экологической культуры.

*Еще великий Гёте сказал: “Природа – это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания”*

Чтобы воспитать молодое поколение в духе бережного отношения к окружающей среде, необходимо с самого раннего возраста целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды и природы в целом. Именно в этом возрасте в ребёнке закладываются позитивные чувства по отношению к природе и её обитателям, открывается удивительное многообразие растительного и животного мира, осознаются эстетические чувства, побуждающие детей заботиться обо всём, что их окружает.

Осознание собственной гражданской позиции в отношении окружающей среды, позволяет «спасти» ее.

Именно этим и занимается экологическое воспитание в школе. Поэтому не так давно программы экологического воспитания были включены в общее образование школьников. Основной их задачей является донести до детей тот факт, что окружающая среда должна быть защищена.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**- формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости

бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры.

Актуальность. Экологическое воспитание подрастающего поколения сегодня стало насущной потребностью общества. Причины и последствия негативных экологических ситуаций, возможность и необходимость преодоления экологического кризиса - эти вопросы являются обязательной составляющей школьного экологического образования. Экологические проблемы современности требуют от общеобразовательных и внешкольных учебных заведений уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и себя.

В экологическом воспитании следует обратить внимание на формирование ценностного отношения к природе: осознание ценности природы в жизни человека, самоценность природы, чувство личной причастности к сохранению природных богатств, ответственность за них, способность гармонично сосуществовать с природой, вести себя компетентно, критически оценивать потребительски-утилитарное отношение к природе, активно участвовать в практических природоохранных мероприятиях; осуществлять природоохранную деятельность по собственной инициативе; заниматься посильным экологическим просвещением, формирование чувства ответственности за природу как национальную и общечеловеческую ценность.

Именно формирование ценностного отношения к природе является важнейшей воспитательной задачей классного руководителя по становлению экологической культуры учащихся.

Духовное формирование и развитие личности должно протекать в экологическом русле. Терпимое, бережное отношение к окружающей природной среде не только экологическая и экономическая, но и этическая проблема. В этой связи необходима конкретная переориентация морального сознания человека, «переоценка» моральных ценностей в отношении к природе.

Экологическое воспитание должно помогать выработать экологический стиль мышления, экологическую культуру подрастающего поколения. Этому способствует организация деятельности факультативов, кружковой, клубной работы общеобразовательных и внешкольных учебных заведениях, а также использование различных форм внеклассной и внеурочной работы для формирования у учащихся экологического мышления.

Системность и преемственность - необходимое условие любого обучения и воспитания. Непрерывное экологическое образование предполагает организацию воспитательного и учебного процесса от детства до глубокой старости. На этом пути человек проходит несколько стадий обучения.

Проблемы экологического обучения и воспитания в период обучения в школе должны составлять органическую часть работы каждого участника учебно-воспитательного процесса: классного руководителя, учителя начальных классов, педагога-организатора, руководителя кружка, ученического самоуправления и

предусмотреть систему связанных между собой мероприятий, которые формируют экологическое мышление каждого человека.

Начиная уже с младших классов, основные усилия педагогов направляются на подбор заданий, способствующих формированию у учащихся позитивных установок, навыков наблюдательности, ориентации в позитивных и негативных явлениях в окружающей среде, эмоционально-эстетического восприятия и оценки природы, высокой гражданской ответственности за ее состояние.

**Охрана природы** - обязанность каждого человека. Успех в этом деле зависит, прежде всего, от осознания важности этой задачи, от убежденности, умения и привычки постоянно, на каждом шагу, оберегать родную природу, лечить те раны, которые ей уже нанесены, и не допускать новых.

Природоохранная работа должна проводиться непрерывно на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса по всем предметам и основываться на принципах связи теории с практикой, научности, межпредметности, индивидуального подхода. Кроме того она должна влиять на формирование целостной ориентации всех учеников.

В старших классах предполагается сложная и разнообразная природоохранная работа, которая включает в частности экспериментально-поисковые, исследовательские подходы.

Успеху природоохранной деятельности способствует исследовательская работа учащихся, во время которой они расширяют свой экологический кругозор, овладевают методами исследования, накапливают определенный опыт. В исследовательских проектах каждый школьник проявляет личную инициативу, учится самостоятельно приобретать знания, предлагает свои идеи.

Огромное значение в формировании экологического сознания и интереса к природе имеет кружковая работа.

Каждая из перечисленных мною форм экологического воспитания стимулирует познавательную деятельность учащихся в области экологии. Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы и, изучив ее досконально, попытаться найти пути ее решения. Все это воспитывает экологически культурную личность, которая при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить окружающий мир, проявляя тем самым любовь к природе.

Экологическое образование возникло в виду жизненной необходимости, так как все люди на планете находятся под угрозой глобального экологического кризиса. По словам Сластенина В.А. «экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

**Целью экологического образования** в школе является формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознания причастности человека к ухудшению состояния природы, а значит, и воспитание на базе нового мышления активной деятельности по изучению и охране природы, начиная с родного края. Чтобы эту цель выполнить, необходимо у детей

целенаправленно воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. В этом помогают наиболее эффективные формы экологического воспитания школьников, в которых достигается большой воспитательный эффект:

Экологические акции: «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой», «Посади дерево», «Молодежь за чистоту городов и сел», «Поможем птицам пережить зиму»;

Экологические рейды –изготовление кормушек, озеленение классных комнат, посадка деревьев;

Конкурсы «Дары осени», «Осенний букет», конкурс рисунков и плакатов, выставка поделок из природного материал.

### **В результате работы можно сделать следующие выводы:**

- с точки зрения экологического воспитания школа и, конечно, семья являются важнейшими социальными ячейками, которые обеспечивают воспитательный процесс и взаимодействие ребенка с природой;
- целью экологического воспитания является формирование экологической культуры учащихся.

В структуре экологической культуры, как сложном личностном образовании, выделяют экологические знания, экологическое мышление, умения и навыки природоохранной деятельности, экологическое мировоззрение, экологическую этику. Каждому компоненту соответствует определенный уровень экологической зрелости: от элементарных экологических знаний и представлений к их глубокому осознанию и практической реализации на всех уровнях

В качестве методов и форм экологического воспитания были выделены следующие:

- организация проектной деятельности;
- осуществление природоохранной деятельности учениками;
- проведение бесед, классных часов по темам экологии и охраны природы.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Мы считаем, что экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

## **II Практически-игровой этап**

*Для успешного проведения педагогического совета - деловой игры весь педагогический коллектив и приглашенные по желанию разбиваются на пары - по желанию самих педагогов формируются микрогруппы по два человека*

### **Деловая игра «Что такое экологическое воспитание в школе?»**

**Цель:** активизировать мыслительную деятельность учителей;

#### 1-я часть. Разминка.

*Вопросы задают каждой паре по очереди:*

1. Что означает термин «экология»?
2. Каковы основные проблемы экологии во все мире и в нашей стране, районе, деревне?
3. В чем вы видите причины небрежного, порой безжалостного отношения детей к природе? В чем конкретно берете вину на себя как учитель?
4. Какова основная роль педагога в экологическом воспитании учащихся?
5. В какой совместной деятельности с учащимися вы можете практически способствовать охране природы?
6. Какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа с родителями в нашей школе?
7. Перечислите классиков русской, зарубежной литературы, воспевавших природу в своих произведениях.
8. Перечислите известные вам пословицы и поговорки о природе.
9. Вспомните народные приметы о природе.
10. Вспомните и прочтите наизусть стихи о природе (каждый из пары педагогов).

#### 2-я часть Творческие задания педагогам

*1-й паре педагогов.* Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии учащихся, ...»

*2-й паре педагогов.* Вам предлагаются критерии диагностической карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок». Расскажите, как вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки учащихся:  
Владение навыками экологически безопасного поведения в природе;  
Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности;

*3-й паре педагогов.* Постарайтесь смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести на уроках математики, физики.

*4-й паре педагогов.* Постарайтесь смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести на уроках истории, искусства, внеклассных мероприятиях.

*5-й паре педагогов.* Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологической комнаты в школе (на первое место поставьте самое актуальное, на ваш взгляд, положение):

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных.
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины).
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода.
- Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых).
- Предоставление детям возможности наблюдать за объектами живой природы.
- Предоставление детям возможности ухаживать за растениями и животными.
- Предоставление детям возможности экспериментировать с объектами неживой природы.

*6-й паре педагогов.* Назови методы и приемы формирования экологического воспитания из опыта работы. Для ответа на вопрос вам помогут педагогические ситуации:

1. На лесной поляне играют четверо детей от шести до восьми лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот, немного помолчав, отвечает: «Просто так...»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у учащихся бережного отношения к природе?

2. Вы сделали замечание детям, которые выбрасывали пустые бутылки в пруд. Как только вы отошли на несколько метров, дети опять взялись за это дело. Ваши действия?

3. Пришли с учениками в лес на экскурсию. Несколько ваших учеников громят муравейник. Как вы объясняете ученикам, сколько ущерба приносят они природе?

**Рефлексия:** Оцените степень своего участия в его работе и выберите жетон соответствующего цвета:

красный – «В основном слушал (а) и запоминал (а), так как не компетентен (компетентна) в вопросах экологии»;

желтый – «Мог (ла) бы быть активнее, но не хватило знаний»;

зеленый – «Активно участвовал (а), уровень моей компетентности в этой области достаточно высок».

Ваша самооценка показывает, что вопросы, затронутые на педсовете, не оставили никого из вас равнодушными способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии.

**Решение педсовета:**

1. Создать методическую копилку: разработки уроков с использованием элементов экологического воспитания, с последующим размещением на сайте образовательной организации.
2. Продолжить работу по формированию экологической культуры школьников через реализацию программ внеурочной деятельности, проектной деятельности и созданию экологической тропы: «Лекарственные травы» (начальная школа)
3. Рекомендовать учителям принять участие в областном конкурсе юных исследователей окружающей среды
4. Принять участие в районном мероприятии, приуроченном к закрытию Года ЭКОЛОГИИ-2017