

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШУРУПОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ФРОЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Конспект урока окружающего мира
в 4 классе «Вода. Свойства воды»*



Учитель: Карпухина М.А.

Образовательное учреждение: МБОУ «Шуруповская ООШ»

Предмет: Окружающий мир

Образовательная программа: «Школа – 2100»

Автор учебника: А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов

Класс: 4

Тема: «Вода. Свойства воды»

Тип урока: Урок изучения нового материала

Форма проведения: Практическая работа

Место урока в учебном курсе: Урок № 20 «Человек и природа», часть 1

Цели:

- Формировать представление о важнейших свойствах воды: текучесть, закон сообщающихся сосудов, выталкивающая сила, способность растворять и их применении в жизни человека
- Исследовать свойства воды при выполнении практической работы. Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы
- Повторить значение воды для жизни всего живого на Земле
- Воспитывать культуру поведения при фронтальной и групповой работе

Планируемый результат:

- Знать свойства воды и их использование в жизни человека
- Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
- Уметь определять и формулировать цель на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, высказывать своё предположение
- Уметь находить ответы на вопросы, используя результаты исследовательской работы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Оборудование: компьютерная презентация, набор карточек для задания «Найди соответствие», исследовательский лист, лист самооценки, полоски цветной бумаги (голубая, синяя, белая, зеленая, красная, желтая), оборудование для опытов по изучению выталкивающей силы воды, сообщающихся сосудов (две банки с разным уровнем воды и шланг), фильтр из промокательной бумаги для изучения фильтрации, соль, сахар, глина.

Аннотация.

Урок проводился в 4 классе по образовательной программе «Школа 2100». Данный урок первый в теме «Вода. Свойства воды». 4 класс малочисленный, поэтому для работы на уроке были выбраны следующие формы и методы работы. Применялись следующие методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, проблемно – поисковый, индуктивный, метод самостоятельной работы. Индивидуальные, парные формы организации учебной деятельности школьников способствовали достижению образовательных целей урока. Для того чтобы у всех учеников формировать положительную мотивацию учения, на уроке использовались задания практического и исследовательского характера. Урок с ИКТ. ИКТ применяла с целью повышения познавательной активности учащихся, усиления мотивации учебной деятельности. Использование презентации дало возможность совместить приёмы подачи материала для аудиалов и визуалов. Применение ИКТ позволило сделать урок плотным и продуктивным, эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, сократило время для контроля и проверки знаний учащихся. Практическая работа на уроке, направленная на выявления свойств воды, самооценка учащимися своей деятельности на каждом этапе урока, использование лабораторного оборудования и ТСО, позволило повысить интерес к изучаемому предмету.

Этапы урока	Методическая характеристика этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Мотивация к учебной деятельности	Цели: -проверка готовности обучающихся, их настроя на работу, -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности, -создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Долгожданный дан звонок Начинается урок! - Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. Слайд 1 - Как вы понимаете слова: «Человеку постоянно нужно упражнять свой ум, чтобы он развивался и разгадывал тайны природы»? - В чём сила человеческого разума? - Над какой темой работали дома? - Может ли человек увеличить свою ловкость? При помощи чего?	-(человек должен постоянно развиваться, чтобы совершенствоваться, быть умнее своих предков) - (человек может придумывать различные механизмы, изобретать полезные приспособления) - (покорение силы) - (механизмов)
II. Проверка домашнего задания	Цели: -организация работы по проверке материала «Покорение силы» для фиксации учащимися индивидуального затруднения: «Может ли человеку послужить природа?» -организовать	Работа в парах Дидактическое упражнение «Найди соответствие» (название приспособления +принцип работы механизма + изображение) <i>Коллективная проверка</i> <u>Оцените свою работу в паре (лист самооценки)</u>	Учащиеся вспоминают правила работы в паре. Под руководством учителя производят коллективную проверку домашнего задания «Найди соответствие» Учащиеся заполняют «Лист самооценки»

	самооценку деятельности учащихся		
Ш. Постановка проблемы и актуализация знаний	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока, составление плана работы -организация практической работы с опорой на изученный материал -организовать самооценку деятельности обучающихся на уроке -зафиксировать результаты исследований обучающихся в «Исследовательском листе» -организовать самопроверку по эталону 	<p>- Вы доказали, что человек может использовать свою силу для пользы. А как человеку может послужить природа? Сегодня на уроке вы не учащиеся 4-го класса, а мои коллеги – исследователи. Попробуйте определить тему сегодняшнего исследования. О каком веществе пойдёт речь, вы узнаете из фильма</p> <p>Слайд 2 (фильм «Капля»)</p> <p>- Как вы, думаете, какова тема нашего исследования?</p> <p>Слайд 3 Вода – это моря, реки, океаны, озёра</p> <p>Слайд 4 Вода – это родники, водопады, скопления льда.</p> <p>Слайд 5 Вода – это часть животного и растительного мира. Сегодня мы будем исследовать воду.</p> <p>- На какие вопросы нам предстоит найти ответ в течение урока:</p> <p>Слайд 6</p> <p><i>Какими свойствами обладает вода?</i></p> <p><i>Как человек использует свойства воды?</i></p> <p>- Разобраться в этом нам помогут опыты, которые</p>	<p>-(вода)</p> <p>Учащиеся делают предположения:</p> <p>Какими свойствами обладает вода? Как человек использует свойства воды?</p>

мы сейчас проведем.

- Результаты работы будем фиксировать

Практическая работа (в парах).

Возьмите исследовательский лист

Работа с таблицей № 1 “Необычайные свойства обычной воды»

Свойства воды	Жидкая	Твердая (снег, лед)	Газообразная (пар)
Цвет			
Прозрачность			
Запах			

Опыт 1.

Какого цвета вода?

На столе у вас лежат цветные полоски бумаги. С их помощью определите цвет воды. Приложите и сравните цвет воды и цвет каждой полоски.

- Можно ли сказать, что вода синяя? Серая? Зеленая? Желтая? Красная? Белая?

- Как видите, вода не окрашена ни в один из этих

Учащиеся знакомятся с этапами работы, изучают «Исследовательский лист»

- (Нет. Цвет воды не совпадает ни с одной из полосок)

Учащиеся делают вывод:

		<p>цветов. Какой же цвет воды?</p> <p>Вывод: вода бесцветна</p> <p>Опыт 2</p> <p>Какова прозрачность воды?</p> <p>Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? Какой можно поставить опыт?</p> <p>В стакан с водой опустите ложку. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?</p> <p>Вывод: вода прозрачна</p> <p>Опыт 3</p> <p>Каков запах воды?</p> <p>Когда мама печет пироги, аппетитный запах ты почувствуешь за дверями квартиры. Тонкий аромат издают духи, цветы.</p> <p>А чем пахнет чистая вода? Понюхай ее и сделай вывод.</p> <p>Вывод: вода не имеет запаха.</p> <p>Заполните самостоятельно свойства воды в твёрдом и газообразном состоянии</p> <p>Слайд 7</p>	<p>вода бесцветна Записывают результаты в таблицу</p> <p>Учащиеся делают предположения</p> <p>- (вода прозрачна)</p> <p>Записывают в таблицу результаты</p> <p>-(вода не имеет запаха)</p> <p>Записывают в таблицу результаты</p> <p>Учащиеся самостоятельно заполняют свойства воды в твёрдом и газообразном состоянии</p>
--	--	--	--

		<p><i>Сверка по образцу (на слайде таблица результатов)</i></p> <p><u>Оцените свою работу в паре (лист самооценки)</u></p>	<p>Учащиеся заполняют «Лист самооценки»</p>								
<p>IV. Совместное открытие знаний</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать выполнение учащимися практической работы на новое знание -развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу -организовать самооценку деятельности обучающихся на уроке -зафиксировать результаты исследований обучающихся в «исследовательском листе» 	<p>- Следующее свойство, с которым мы сегодня познакомимся, открыл известный Древнегреческий ученый Архимед.</p> <p>Слайд 8 В ходе нашей работы мы будем заполнять таблицу № 2.</p> <table border="1" data-bbox="846 639 1630 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 639 1211 762">Свойства</th> <th data-bbox="1211 639 1630 762">Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 762 1211 882">Выталкивающая сила</td> <td data-bbox="1211 762 1630 882"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 882 1211 959">Текучесть</td> <td data-bbox="1211 882 1630 959"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 959 1211 1034">Растворитель</td> <td data-bbox="1211 959 1630 1034"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Лабораторный опыт № 1. (<i>О выталкивающей силе воды.</i>) Подвесьте груз на резинку. Что наблюдаете? Почему растянулась резинка?</p> <p>Подвиньте к себе стакан с водой, опустите груз в воду. Что заметили?</p> <p>Вывод: Вода обладает выталкивающей силой.</p>	Свойства	Применение	Выталкивающая сила		Текучесть		Растворитель		<p>Учащиеся проводят опыт и делают вывод:</p> <p>-(Вода обладает</p>
Свойства	Применение										
Выталкивающая сила											
Текучесть											
Растворитель											

		<p>Замечательно!</p> <p>Можно ли это свойство воды как-нибудь использовать?</p> <p>Слайд 9</p> <p>- Почему корабль большой железный и не тонет?</p> <p><i>Давайте запишем это в таблицу.</i></p> <p>Лабораторный опыт №2 (текучесть воды)</p> <p>Что произойдет с водой, если ее вылить из посуды?</p> <p>Что будет происходить с этой водой, если наклонить эту поверхность?</p> <p>Можно ли воду из одного стакана перелить в другой?</p> <p>Во всех этих случаях появляется одно и то же свойство воды.</p> <p>Какое?</p> <p>Вывод: вода течет (свойство - текучесть).</p> <p>Именно этим свойством мы пользуемся, когда умываемся, пьем чай.</p> <p>Два стакана и стеклянная трубка. В стаканах вода. Опускаем трубку в стаканы и наблюдаем, что</p>	<p>выталкивающей силой)</p> <p>-(Деревянные предметы могут плавать, они лёгкие. Камень в воде тонет, он тяжёлый)</p> <p>Учащиеся выдвигают гипотезы: в отсеках корабля есть воздух</p> <p>Записывают в таблицу результаты</p> <p>- (Она растекается в разные стороны).</p> <p>- (Вода стекает под уклон).</p> <p>- (Да)</p> <p>Учащиеся делают вывод: вода течёт</p>
--	--	---	--

		<p>происходит? А теперь один стакан поставим на подставку, что замечаете? Какое свойство наблюдали? Что происходит с водой?</p> <p>А если соединить два любых сосуда, то в них установится одинаковый уровень жидкости – это закон сообщающихся сосудов.</p> <p>Вывод: Подтвердили закон сообщающихся сосудов. Где-нибудь в жизни вы встречались с примерами сообщающихся сосудов?</p> <p>Слайд 10, 11</p> <p><i>Заполните таблицу</i></p> <p>Слайд 12</p> <p>Недавно мне на глаза попала сказка, в которой содержался вопрос, на который вы, я думаю, поможете мне ответить. Два осла шли по дороге с кладью. Один был навьючен солью, а другой ватой.</p> <p>Первый осел едва передвигал ноги, так тяжела была его ноша. Второй осел шел весело и легко. Вскоре животным пришлось переходить речку. Осел, навьюченный солью, зашел в воду и стал купаться: он то ложился в воду, то снова становился на ноги. Когда осел вышел из воды, ноша его стала гораздо легче. Другой осел, глядя на первого, тоже стал купаться. Но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась его поклажа.</p>	<p>- (Она течёт)</p> <p>Учащиеся проводят опыт</p> <p><i>-(Водопровод, фонтан, чайник)</i></p> <p>Записывают в таблицу результаты</p>
--	--	--	---

		<p>Почему же ноша первого осла после купания стала легче?</p> <p>Выдвигаем гипотезы.</p> <p>Лабораторный опыт №3 (Вода - растворитель.)</p> <p>Насыпь в один стакан с водой соли или сахара, а в другой - столько же глины или измельченного мела. Помешай воду.</p> <p>Что можно заметить? О чем говорит этот опыт?</p> <p>Вывод: Вода - растворитель, но не все вещества в ней растворяются.</p> <p><i>Заполните таблицу</i></p> <p>Лабораторный опыт №4 (фильтрация воды)</p> <p>Слайд 13</p> <p>А можно ли очистить мутную меловую воду или воду с примесями песка и глины?</p> <p>Приготовьте стакан с мутной водой, чистый стакан, воронку, стеклянную палочку и фильтр.</p> <p>Фильтр - это приспособление для очистки воды. Наш фильтр сделан из специальной бумаги. Возьмите из лотка бумажный круг, сложите его пополам и еще раз пополам.</p> <p>Отделите три четвертых части в одну сторону, а</p>	<p>Учащиеся проводят опыт</p> <p>- (Вода растворила кристаллы соли и сахара, а часть мела и глины осела на дно).</p> <p>Учащиеся делают вывод: Вода - растворитель</p> <p>Записывают в таблицу результаты</p> <p>Предположения детей</p> <p>Учащиеся проводят опыт</p>
--	--	--	--

		<p>одну часть - в другую так вставьте в воронку.</p> <p>По стеклянной палочке вливайте в воронку мутную воду. Наблюдайте за водой, которая вытекает из воронки. Проверьте ее на прозрачность.нерастворенные вещества остались на фильтре. Такая очистка воды называется фильтрованием. В быту для очистки воды применяются более совершенные фильтры, чем наш.</p> <p>Вывод: не растворившиеся вещества остаются на фильтре, а вода проходит через него.</p> <p><i>Заполните таблицу</i></p> <p><u>Оцените свою работу в паре (лист самооценки)</u></p>	<p>Учащиеся делают вывод: не растворившиеся вещества остаются на фильтре, а вода проходит через него.</p> <p>Записывают в таблицу результаты</p> <p>Учащиеся заполняют «Лист самооценки»</p>
<p>V. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Цели: -соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей -осознание каждым обучающимся степени овладения полученными знаниями</p>	<p>Вернёмся к началу урока.</p> <p>На какие вопросы искали ответы? Слайд 14</p> <p>Давайте проверим, как вы усвоили материал <i>(проверочные вопросы по слайдам)</i></p> <p>Слайд 15- 22</p> <p><u>Оцените свою работу (лист самооценки)</u></p> <p>- Почему вода - одно из главных богатств на Земле?</p>	<p>- <i>(Какими свойствами обладает вода?Как человек использует свойства воды?)</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы по слайдам</p> <p>Учащиеся заполняют «Лист самооценки»</p> <p>Без воды невозможно жить</p>

		<p>Вывод: Для человека очень важно знать свойства воды, так как в своей жизнедеятельности он очень тесно соприкасается со всем живым на нашей планете, чья жизнь невозможна без воды.</p> <p>Слайд 23-29</p> <p><u>Запиши, что ты лично достиг на уроке: (лист самооценки)</u> Я узнал... Мне понравилось... Я бы хотел... Новые знания мне пригодятся...</p>	<p>человеку. Вода это пища, среда обитания</p> <p>Учащиеся заполняют «Лист самооценки» и сдают учителю</p>						
<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>Цели: -организация самостоятельной практической деятельности по изученному материалу, -создание предпосылок к изучению других свойств воды</p>	<p>Провести опыты, заполнить таблицу, сделать выводы</p> <p>1 опыт: Попробуй сжать воду в шприце 2 опыт: Наполни стеклянную бутылку водой и вынеси её на мороз</p> <p>Учебник «Окружающий мир» стр. 82-86, вопросы</p> <table border="1" data-bbox="842 1082 1597 1286"> <thead> <tr> <th>Свойства воды</th> <th>Применение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Свойства воды	Применение					
Свойства воды	Применение								
		<p>Слайд 30- 54 (напутствие учащимся по теме урока)</p>							

Приложение

Лист самооценки

Ф.И. _____

	Отметка
Домашнее задание «Найди соответствие»	
Необычайные свойства обычной воды (таблица №1)	
Свойства воды. Применение (таблица №2)	
Проверочные вопросы	
Отметка учителя (общее впечатление о работе на уроке)	
Итоговая отметка за урок:	

Мои достижения на уроке:

Я узнал _____

Мне понравилось _____

Я бы хотел _____

Новые знания мне пригодятся _____
